

小学语文识字教学开展漫谈

汤生明

(江西省吉安市永新县高桥楼镇中心小学 江西 吉安 343400)

【摘要】语文是人们进行沟通的桥梁,小学生学好语文的首要前提是要学会识字和写字,没有写字识字的教学,就谈不上阅读与写作。然而汉字的博大精深,对初识汉字的小学生来说,是抽象的,小学生不认识汉字,在对汉字进行书写的过程也是不能辨别的,因此,在教学过程当中,教师要科学合理地对小学生进行教学,提高小学语文课堂的教学质量。

【关键词】小学语文; 识字教学; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1001

识字认字是非常关键的一项语文学科学习行为,也是学生参与阅读、写作等高难度层次学习活动的重要基础,不容师生有所轻忽。因此,在综合性教学目标驱使下展开小学语文教学工作的时候,任课教师首先就需要深入研究有效识字教学措施,丰富学生汉字知识积累,为其进一步学习进步奠定良好基础。

一、展开生活化教学。

生活随处可见汉字,所以,教师在展开识字教学前,要对识字教材内容进行深入的挖掘,发现并拓展与实际生活相关的内容,对学生进行生活化的识字教学,这可以有有效的提升学生对汉字的理解度,并能一定程度上使得学生的识字量得到丰富。除此之外,教师要引导学生自主对生活进行探索,使其能在提升学习兴趣、加深掌握的同时,提升其汉字正确、灵活应用的能力。

例如,教师在教学中就引导学生对校内及校外出现的各种汉字多加以关注,如若遇到不会的生字词,可以记录下来,通过询问或查字典的方式来认识并学会改字词。教师也可以在教学中将一些生活中常见的物品以图片的形式通过多媒体展示给学生,让学生对上面的汉字进行认识学习。除此之外,教师也要加强与学生父母的交流配合,使其在校外也能随时对接触事物的字词进行学习,这样久而久之的引导,就能使学生在潜移默化中养成自我探究、学习的习惯,并在增加其识字量的同时,提升其字词的应用能力。

二、设计丰富游戏

对处在小学阶段的学生而言,游戏是他们所喜爱的事物,因此,小学语文教师在进行识字教学时,有必要结合游戏进行教学,以此帮助学生更为积极的进行识字,提升学生的学习主动性。

如在讲完《小小的船》这篇文章相关的基础知识后,笔者便会引入一个名为“黑板擦传递”的小游戏。在游戏中,笔者会为学生提供黑板擦,引导学生进行黑板擦的依次传递。笔者则会背对学生,按照自己的意愿叫停,即黑板擦则需要停止传递。此时,拿着黑板擦的学生就要接受笔者的提问,根据笔者所说的具体的提问,背写出与之相关的汉字。如果学生背写正确,即为通关成功,黑板擦将会再次进行传递。当然,如果学生背写错误,将会获得上讲台进行才艺表演的惩罚。每位学生都希望自己在游戏的过程中,能够取得胜利,因此会以积极的态度进行本节课的汉字的记忆。这样,学生在玩乐中有效地掌握了这部分的汉字,取得了良好的知识学习效果。此外,笔者也会开展“我比划你猜”“汉字通关”“猜猜字谜”等丰富多样的游戏,鼓励学生在游戏的参与中积极且认真的进行汉字的记忆,让学生因此能够更好地掌握所学习的汉字,并拓展自身的汉字知识量,从而使学生获得更好地发展。

三、培养学生自主识字的习惯

在这样的年龄阶段,学生的好奇心是非常强的,教师可以根据这一特点当作突

破口,对学生进行识字写字的教学。教师可根据教材对学生进行教学,依据教材中文字注音的优势,利用学生好奇心这一特点,激励学生自主识字,培养学生可以自主识字的习惯。

在进行新课程的教导时,让学生自己根据教材上的注音进行预习,通过不断激励的方法引导学生,让学生进行自行朗读。但小学生生硬、不成熟、不成熟的朗读过程中,教师看到的往往是学生积极、勇敢、大胆阅读的一面,学生努力发挥自己表现的欲望,证明自身在课堂中的价值。每当小学生可以流畅的读出一篇文章时,语文教师可以进一步的鼓励学生,激励学生,并充分地引导学生完成自我识字。让学生组成小组模式,一起朗读并互相指出错误,鼓励学生去发现其他学生自主识字和阅读时的错误,并充当好“小老师”纠正其他学生,在识字中出现了错误。这样很快就能调动学生识字的积极性,教师可以制定相对应的教学计划,组织有趣的语文识字活动,每天利用课余时间让学生说出自己新认识、学会的文字,以进一步的培养学生自主识字的习惯。

四、开展综合训练

要想提高识字教学质量,必须要在学生认识和理解地基础上,合理运用。相比较单纯地默写和摘抄,如何让学生懂得汉字在语文中的范畴,是识字教学深入地必要流程。无论是副词还是动词,形容词或名词,遣词造句,看图写作中,都要领会汉字在句子中的结构。所谓字不离词,词不离句,句不离篇。用综合训练来强化语文识字学习,既是检验学生学习成果,了解教学反馈的方法,也是发现学生问题,改善教学方案的途径。识字与写字相结合。在学生初步掌握字的音、形、义的基础上,必须继之书写,才能牢固掌握字形。识字与阅读相结合,就要让学生认真读书,多读、熟读,为语文阅读学习扎实文字基础。识字与写作相结合,才能让学生把学过的汉字变成属于自己的知识。

结语

识字写字教学在小学语文教学中具有不可替代的作用。教师需要从不同的角度思考,采用适合学生的教学策略,才能达到识字写字的教学效果。识字写字教学策略的实施,无疑会对语文的教学带来积极的影响,教师也能在思考相关策略的过程中不断提升教学技能。这些策略不仅为语文教学贡献了清晰思路,推动了语文的教学进程,也为教师的教学工作找到改善的契机。

参考文献

[1]程强.关于小学语文识字教学方法的探究[J].华夏教师,2019(23):33-34.

[2]江锡琴.小学语文识字教学策略研究[J].课程教育研究,2017(51):83-84.

初中英语教学中如何运用思维导图

魏志娥

(江西省南昌市珠市学校云飞校区 江西 南昌 330025)

【摘要】在新课程改革的背景下,初中英语教学有了新要求以及新目标,传统的教学模式已经不能适应社会对人才的需求,在新时期下,初中英语教师应该积极转变教学思路,借助思维导图创新英语教学模式,让学生对学习英语有清晰的认识,从而提高初中英语教学的效率。

【关键词】初中英语; 思维导图; 运用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1002

思维导图是初中英语教学中重要的识记工具,其是一种以关键词为中心元素,利用发散性思维启发学生联想掌握新知识或总结归纳所学旧知识的网络结构图。倘若初中英语老师在词汇教学、阅读教学、语法教学等教学过程中灵活运用思维构图,那么不仅可以提高学生词汇、语法的掌握程度,促使学生将所学知识内化,还可以提高英语教学质量,提前或超额完成英语教学目标,让英语教学工作半功倍。

一、思维导图在词汇教学中的应用

初中英语教材中包含了大量的新词汇,若是教师仅仅以传统教学方式要求学生死记硬背,则很难有效提升学生的英语能力。合理应用思维导图可以引导学生快速理解新词汇、辨析相近词汇以及熟知不同单词后缀。以七年级下册所学的词汇“cook”为例,该词汇既是动词也是名词,但大多数学生仅仅知道“cook”用作动词是指“烹饪”,在某一次考试中学生将“厨师”写成了“cooker”。为了解决这一问题,教师合理应用思维导图来加深学生的记忆。思维导图构建如下:以词汇

“cook”为核心,向下延伸出两个分支,其中之一标记为动词,另一分支标记为名词,枝干上增添树叶,写上不同词性不同含义的词汇用法,并在此基础上造句,使学生能够快速理解应明确其用法。初中阶段学生会接触到一定量词义相近的词汇,如problem, question这两个词汇都有着难题、问题的意思,但用法有所差异,教师可应用思维导图来使学生学会明确辨析。构建思维导图时应以词义相近意思为中心,延伸两个分支分别写上不同单词,并在problem这一分支上增添两片树叶写上“solve”“raise”,另一分支增添两片树叶写上“ask”“answer”,重点讲解词汇连接动词的用法,使学生可以认识到不同情况下应当选择更加适宜的词汇来连成短语或者句子。此外,教师还可以利用思维导图将-able、-ent、-ly、-tion、sion等不同词性的后缀整理出来,使学生能够通过后缀来确定词汇的词性。

二、思维导图在阅读教学中的应用

阅读在初中英语教学中占据重要的地位,主要表现在:阅读理解在因英语分数中所占比例相对较高,极大地影响着学生的学习成绩。另外,阅读理解乃是学生