

# 有心浇花花更艳

## ——小学数学德育教育渗透分析

莫益湛

(广东省江门市江海区外海街道麻一佑启学校 广东 江门 529000)

**[摘要]**新课改的出现,使得教育行业发生了变化。要求在小学教学中老师不只是教导学生们的理论知识,还要培养学生们的自主能力和数学思维等等。新课改教育要求培养学生们的全面发展,以适应社会人才的需要。为了完成这一目标,在小学教学中渗透德育教育是必不可少的。在教导学生们数学理论知识的同时教导学生们的德育教育,进而促进学生们的全面发展。

**[关键词]**小学数学;德育教育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.818

小学是培养学生德育发展的基础,这个时期学生们的思想还不够成熟,在老师对学生们的数学课本知识进行教导的同时,还应该加强对学生们的思想品德方面的教导。为学生们树立起正确的世界观、人生观和价值观,培养出对社会有益的人才。培养学生们的德育教育,还应该转变只从思想品德课程上去教导学生们的德育的思想观念。在数学教育中渗透德育,是非常明智且合理的,更能培养学生们的德育方面的发展。

### 一、小学数学德育教育中存在的问题

#### (一)老师占据着课堂中的主体地位

在新课改的要求下,学生才是课堂的主体,在课堂中要突出学生的主体地位。但是,现今仍然是老师占据着课堂的主体地位,通过老师讲授知识,学生认真听讲,这样导致学习积极性不高,对课堂的也没有什么兴趣,从而学习效率低下。老师也认为把课堂交给学生会扰乱课堂纪律,拖慢课程进度,导致学习效率低下,从而老师牢牢地占据着课堂的主体地位。在教导学生的过程中无法提升学生的兴趣,学生的参与度不高,也就无法提高教学中的德育教育的效率<sup>[1]</sup>。

#### (二)教学方式单一

在老师教导小学生们数学的过程中,只是采用讲解理论知识这一单一的模式对学生进行教导。学生自然就感到数学课是枯燥、无趣的,从而降低学习效率,也不会主动地参与到数学课程中。从而老师要改进自己的教学模式,增加趣味性,提升学生们的兴趣,让学生积极主动地参与到课堂学习中,提高学习效率,进而有效地促进学生学习数学教育中渗透的德育教育。

#### (三)老师缺乏对德育教育的重视

在传统的教育模式影响下,老师只注重对数学理论知识的教导,认为德育教育是可有可无的,毕竟成绩才是最重要的。老师在讲授小学数学知识时是没有进行德育教育的一个有效渗透教学的。数学老师的教学观念中是没有德育教育这个知识的。从而在小学数学教育中渗透德育教育首先要老师转变自己的教导观念,在数学知识中融入德育教育知识,不断地研究合适的教学方法和手段,从而提高学生们的学习的过程中提高自己的思想品德和文化素质。

#### (四)学生学习兴致不高

在任何一堂课程中,只有学生积极主动地参与进去才能获得好地学习效率。但是更多的老师使用传统模式对学生进行教导,只是对学生讲授数学的理论知识,过程枯燥、乏味,无法引起学生学习的兴致。在新课改的要求下小学数学教育要渗透德育教育时,老师也没有去找寻把数学知识与德育知识融合在一起讲解的教学方法,从而使得两者分离,不能够对学生的思想品德进行一个正确的教导,方式方法的不完善也使得学生的参与度不高,从而降低了学生的学习效率。

### 二、小学德育教育渗透策略

#### (一)突出学生的主体地位

新课改要求下,学生才是课堂的主体。在老师教导学生知识的过程中,要突出学生们的主体地位,根据学生反映出来的生理、心理特点进行合适的教学方法探索,也要根据不同的教学内容调整不同的教学方式,从而提高学生们对课堂的兴趣、积极性和主动性,提高学生们的对德育知识的学习<sup>[2]</sup>。

例如:老师在教导学生们统计课程时,可以让学生们统计一下一天中父母们买东西时需要用到多少塑料袋。在同学们统计完成后再统计一下全班同学们家人共花费多少塑料袋。在同学们统计自己家人时是一个小小的数字,可能不足10根塑料袋,但是全班统计起来就可能达到一个大的数字,在进行估算一天我们这座城市需要花费掉多少塑料袋,这更是一个庞大的数字。在同学们统计完成后,老师要引入塑料袋对于我们生存环境的危害,让学生们树立起环保意识,保护、爱护我们的生产环境。这就是通过数学知识教导中渗透入德育教育,通过统计塑料袋引出环境污染,再树立起学生们爱护环境、环保的意识。

#### (二)德育教育氛围的营造

在老师教导学生们德育知识时,要营造出一个良好的氛围,让学生们受到德育知识的熏陶,感受到德育知识中的乐趣,从而主动、积极地去学习德育相关的知识。学习知识要与实际相结合,才能让知识更加的牢靠。在老师教导小学生数学教育中渗透德育教育时,要紧紧地与学生们的日常生活联系起来。老师通过学生们的生活不仅教导学生数学知识还渗透德育知识。

例如:在小学六年级数学上册《比的认识》这一课中,老师在告知学生联合国旗与我国的国旗的长宽之后,需要学生们计算出它们长和宽倍数的关系。在学生计算完成后,老师先对学生们提出表扬,激励他们学习的积极性。然后老师可以向学生们讲述有关我国国旗由来的故事,并告知学生国旗象征的意义。再利用多媒体设备向学生们播放我国第一艘载人飞船“神舟”五号顺利升空。在太空中,航天员杨利伟对着镜头向人们展示了联合国旗和中华人民共和国国旗这个画面,让学生们感受到举国同庆的喜悦,从中体会到荣誉感,进而树立他们的爱国精神。

#### (三)教学方法的研究

在小学数学教育中渗透德育教育,还需老师不断的进行教学方法的研究,使得数学知识与德育知识相结合,然后再教导给学生。在老师研究教学方法的过程中,要依据学生们的特点,不同年龄段的学生所反映出来的特点也不一样。这都是需要老师们去不断摸索,进而研究出适合教导学生们的的方法,提高学生们的德育教育<sup>[3]</sup>。

### 三、结束语

小学数学中渗透德育教育是目前的形势所趋,这样也有利于对学生们进行全方位地培养。在小学数学教育中渗透德育教育一定要不断地消除以往的教育观念,树立起新的德育教育观念。老师自己要做好德育教育的表率,树立起正确的思想品德观念,这样才能教出具有正确人生观、价值观和世界观的学生。老师要不断地摸索新的教学模式,引起学生的学习兴趣,从而提高他们的学习能力和道德修养。

#### 参考文献

- [1]许倩倩.核心素养下小学数学德育教学渗透研究[J].科学咨询,2019,(43):285-285.
- [2]朱培贤.基于核心素养的小学数学德育教学渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019,626(3):158-158.
- [3]叶柏高.有心浇花花更艳——小学数学德育教育渗透分析[J].青少年日记:教育教学研究,2019,(11):244-244.

# 新形势下提高初中班主任德育教育工作的有效性策略分析

张丽华

(惠州市惠阳区第一中学 广东 惠州 516000)

**[摘要]**新课程改革当下,国家对于初中教育的重视程度逐渐提升,初中班主任在初中教育中的地位也逐渐提升,其不仅肩负着基础的教学工作,还需要参与到学校学生的德育工作中,进而保证学生素质能够得到全面提升。对学生进行德育教育,不仅能够让学生在之后的学习生活中,养成良好的学习习惯,也能够让其后续的成长更为顺利。本文针对新形势下,初中班主任德育教育工作的有效性提高策略进行了浅要分析。

**[关键词]**初中班主任;德育教育工作;有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.819

### 引言

德育品质是一个学生能否全面发展的基石,也决定着学生能否在今后的学习生活中,能够取得为大众所认可的成就。因此德育教育工作是初中教学的重要组成部分。当下,初中的学生正处于思想启蒙阶段,也正处于发展的叛逆期,因此,班主任在开展德育教育工作时,必须要考虑学生群体的特征,与学生展开积极有效的沟

通与交流,才能促使德育教育工作能够顺利开展。

#### 一、初中班主任德育教育工作价值与意义

随着我国经济与社会的迅速发展,互联网技术日新月异,人们获取信息的途径变得越来越多样化。而初中生,正处于思想的叛逆时期,如果其缺乏对于大量涌入的信息的检定与甄别,就极容易为不良信息所影响,进而无法形成正确的价值观

与价值体系<sup>[1]</sup>。

因此,新时代的教育背景下,班主任对学生的德育教育工作也应该进行针对性改革,让现有的德育教育工作模式能够更好地适应当下初中学生思想体系的变化。

此外,初中学生是祖国未来发展的希望,也是国家未来各行各业的中流砥柱,也是社会主义建设的接班人。因此,对初中阶段的学生进行德育教育,让其形成正确的人生观、价值观以及世界观,对于学生来说,十分重要。初中阶段的学生,刚好正处在思想发展的转型时期,其道徳观与价值观还处在健全阶段<sup>[2]</sup>。对该阶段的学生进行德育思想的积极引导,能够让学生的心理与生理逐渐走向成熟的同时,道徳观以及价值观等也能够逐渐定型。因此,提升初中班主任德育教育工作的有效性,对于初中教学来说,具有重要意义与价值。

### 二、当下初中班主任德育教育工作现存问题

(一)班主任德育教育工作方向与学生需求方向存在偏差

当下,一些初中的班主任,在进行班级管理以及班级德育教育工作推进时,依然沿用的是传统的方式。而对于新时代的初中学生来说,班主任所应用的教育教学方式,以及依据的教育教学理念已经无法满足自身思想形态发生的改变。这也促使原本应该占据重要地位的初中德育教学工作,逐渐被边缘化<sup>[3]</sup>。此外,当下的德育教育工作,并没有严格地针对学生的思想、性格变化,来制定教育教学方法,促使其在教育上与新时代的学生特点相脱节。一些初中的德育教学工作,甚至逐渐沦为了走过场式教育,自然促使德育教育工作无法逐步发展。

(二)初中班主任德育教育队伍建设不足

当下,大多数的初中班主任都由主要课程的教师担任。教师的授课与管理能力虽然能够满足班级管理及经营的一般需求。但是在德育教育工作上,初中班主任的德育水平却良莠不齐。这也促使德育工作无法顺利开展,尤其是针对学生的态度定位以及心理发展,教师往往无法针对性给出德育教育工作的方法<sup>[4]</sup>。

(三)研究力度、投资水平及重视程度不足

当下,初中教学往往侧重于应试教育所提倡的学习成绩上,教学研究也大多集中于对学生学习态度的提升以及学生学习习惯的养成、兴趣的培养等。对于学生的日常生活中的德育水平的重视程度往往并不高。

### 三、提高初中班主任德育工作有效性的策略探索

(一)提升教师综合素质,优化德育教育工作人才队伍

班主任作为既需要负责课程的教学工作,也需要负责班级事项的岗位,往往需要面对各类班级的常规问题与突发问题。这无形之中,也加重了教育工作者的工作负担。如果自身的能力不足,则容易出现德育教育工作无暇顾及、无法顺利及时开展的情况。因此班主任应该不断学习,提升自己的综合素质。

此外,班主任还需要具有一定的奉献精神精神,重视初中学生的德育工作,将学生德育工作看作自己工作的常规部分,才能真正提升德育教育工作的效率。初中学生的课业负担相对较大,教师应该具备综合统筹时间的能力,在学生时间相对充足的情况下,积极、定期的组织召开班会,优化落实德育教育工作。

(二)提升德育教育工作重视度,拓宽德育教育工作形式

班主任应该尝试结合新形势下的初中学生特点,进行德育教育工作,才能真正让德育教育工作得到落实。作为班主任首先自身要认可德育教育工作的重要性,才能真正让学生重视德育教育工作。教师还应该尝试拓宽德育教育的工作形式,可以鼓励学生利用绘画、演讲以及班会、书籍读书会等方式,进行德育教育知识的学习。以学生为课堂主体,深入贯彻以人为本,才能真正让德育教育工作的效率提升,进而促进德育教育工作更加有效。

(三)以学生为基础,进行德育教育工作方向改革

在实践中,初中班主任应该尝试与学生建立沟通,熟悉新形势下的初中学生的观念及想法,才能确定最为合适的工作方式,也才能够了解在之前的德育工作中存在的不足。学生是德育教育工作的针对性基础,学生群体的思想观念,随着时代的发展处在动态的变化之中,因此,教师不能完全按照固有的方法进行新形势下的德育教育教学。教师应该尝试理解学生的想法,并从为学生所喜闻乐见的角度与方向,进行德育教育工作,才能往往取得事半功倍的效果。此外,德育教育工作的调研力度增大,对于德育教育改革也同样具有重要意义。

### 四、结束语

从上文可知,德育教育工作对于初中学生的成长教育具有重要意义,而班主任又是德育教育的核心主体,扮演着至关重要的作用。班主任同样决定着班级的德育文化氛围。因此,本文从当下德育教育的现状出发,探讨了提升初中班主任德育教育工作有效性的策略方法,以期能够为同行提供借鉴与思考。

### 参考文献

- [1]孔祥林.论新形势下提高初中班主任德育教育工作的有效性[J].名师在线,2019,000(035):P.11-12.
- [2]陈清娟.关于初中班主任德育工作实效性分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2020,000(002):93-94.
- [3]王伟.探究提高初中班主任德育工作有效性的有效策略[J].轻松学电脑,2018,000(008):1-1.
- [4]曹丽琴.强化提高初中班主任德育工作实效性策略初探[J].情感读本,2018,000(012):34.

## 诵读国学经典,开创德育新编 ——记寮步镇实验小学开展“国学教育”德育特色

张新

(东莞市寮步镇实验小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**在当今社会中,随着新课改的深入,人们越来越重视素质教育,而社会各界与教育学者越来越重视诵读国学经典。通过诵读国学经典可以有效的学习我们国家优秀的文化,对诵读的意义进行正确的认知,同时也可以认知到在发展人类精神文明的时候,优秀的中华传统文化是非常重要的瑰宝。所以,在小学开展诵读国学经典是有深刻意义的。

**【关键词】**诵读;国学经典;德育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.820

校园是开展诵读国学经典的主阵地,而祖国的未来是要依靠学生的,学生是国家的希望,在小学阶段的时候,就要让学生接受优秀的国学文化,这样才可以让学生具有使命感。在开展诵读国学经典的过程中,会出现很多问题,我们要不断的进行改进,结合学生的实际情况选取诵读的国学经典,提升他们的精神境界。

### 一、诵读国学经典的意义

我校开展诵读国学经典教学活动,可以让小学生对优秀的中华民族文化进行传承,让他们对民族精神的源远流长进行感受,小学生在诵读一些国学经典的时候,可以提升他们的智慧。诵读国学经典可以对小学生的情操和品德进行陶冶,而且在诵读的过程中还可以锻炼学生的普通话水平,让学生具有爱国情怀,开朗学生的性情,提升学生的自信心。开展诵读国学经典教育活动,符合新课改的要求,这也是素质教育的一种体现,可以开发学生的心智,对他们的智力、文化、道德等,整体性的进行提升<sup>[1]</sup>。

国学包含建筑、音乐、政治、术数、伦理学、史学等等,在《四库全书》中,将其分为了集、子、史、经四个大类,其中经是代表古籍经典,譬如《诗经》《孟子》等;子所代表的是在我国历史上进行学派或者学说创立的人物文集,《老子》《荀子》等等;集是指文人们的个人文集或者总集,《杜工部集》《昭明文选》等等。

### 二、开展诵读国学经典,开创德育新编的策略

(一)对国学经典文化进行传承

校园会受到书香的润泽,小学生会受到国学经典的滋润。在中华文化发展的过程中,其具有深厚的文化底蕴,而国学经典就是文化的结晶,是民族的灵魂。我校为了建设诵读国学经典的文化环境,进行了多方面的布置,让学生可以直接接触国学经典,为小学生们精心的打造适合进行诵读国学经典的校园环境,从而开创德

育的新篇章。校园环境是可以影响学生审美取向和具有象征意义的,充分的展现出人文性和艺术性,让学生在校园中时时刻刻都可以感受到德育教育,使用国学经典对学生进行熏陶,让校园中充满着时时刻刻诵读国学经典的氛围。

例如,各个班级都可以利用早会、大课间、班会的时间进行国学经典的诵读,在选择国学经典的时候,要根据学生的年龄特点和理解能力进行筛选,可以先从《弟子规》《百家姓》这种比较简单的开展,逐步加深难度,让校园中充满诵读国学经典的声音,小学生们可以沐浴在经典文化的海洋中,启迪他们的思想和智慧,更好的传承国学经典文化,提升学生的思想道德水平。

(二)开展各种实践活动进行德育教育

现阶段,虽然推行了素质教育,但是一些学校还是注重学生的学习成绩,没有着重培养学生的品德,这种想法是不正确的,我校自2012年的时候开始实施诵读国学经典的教育活动,对小学生进行德育教育,在这个过程中,我们尝试了许多不同的方法,让学生不仅可以提升学习成绩,还对优秀文化进行传承,提升了他们的思想道德素养。我校深入的进行诵读国学经典实践活动,在课堂中融入国学经典,让其成为小学生们的必修课,我校还将不同的传统节日作为媒介,向学生们进行由来的讲解,并带领学生们进行相关的实践活动<sup>[2]</sup>。

例如,在校园中开展诵读国学经典的比赛,让小学生深入的了解国学知识,体会其中蕴含的意义,并养成诵读国学经典的良好习惯;我校还在课堂中引入了国学经典,将其作为教材,《千字文》《论语》等等,在课堂中为学生们进行讲解,通过真实发生的历史事件,对学生进行德育教育,在孔融让梨中学会尊敬长辈和谦逊,在高棘立木中学会诚实守信等等,进一步的提升学生的品德;在节日的时候,学校通过节假日的原由对学生们进行培养,在父亲节、母亲节的时候,可以培养他们的感恩之情,在植树节的时候可以培养他们的环保意识等等,让学生拥有正确的