

小学数学教学中游戏化教学的应用

黄惠榕

(福建省泉州市晋光小学 福建 泉州 362000)

[摘要]现代教育教学改革对学生综合能力培养的要求逐渐提高,教育已经不仅仅停留在知识层面上,同时也注重学生思维能力及心理健康方面的培养。数学作为一门重要的基础性学科,在小学生综合能力的培养方面发挥着巨大的作用。近年来,游戏化教学模式逐渐应用在小学数学教学中,以更加丰富、生动的教育教学形式给小学生增添了更多愉快的学习体验,成为当前小学生喜爱的学习方式之一。为此,本文针对数学课堂教学中游戏化教学的运用展开讨论。

[关键词]小学数学;游戏化;教学形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.197

新课改要求教育教学必须从学生角度出发,突出学生在课堂中的主体地位,教师要充分发挥引导作用,通过提高学生兴趣,引导学生发挥自主性和积极性。传统课堂教学效率低下,很多学生依赖教师讲解,缺乏自主思考,面对这种情况,可以充分利用游戏化教学模式,引导和帮助学生在游戏中获得知识,增加学习兴趣。

一、小学数学游戏化教学的益处

游戏化教学就是把教学的内容融入游戏中去,借助游戏完成教学目标。小学数学游戏化教学就是教师在了解过课堂情况和学生的心理后,把教学内容与游戏结合在一起的教学方式。通过游戏活动展现小学数学的内容,让小学生在游戏的过程中能够“玩有所得”,从而激发他们对数学的兴趣。游戏化教学充分地利用了游戏的趣味性,调动了学生的积极性,让学生可以更好地参与到课堂中来,把原本令学生觉得非常难懂的数学知识变得具有趣味性,同时也让学生学习起数学来不再感觉枯燥无味。

(一) 提高了学生对数学的兴趣

小学生由于心理及生理特点,对游戏有一种本能的兴趣,教师可以借助游戏让他们积极的参与到课堂学习中来,尤其是一些对于数学知识不感兴趣的学生,在游戏中贯穿数学知识,在游戏中可以感受数学带来的乐趣,再加上教师的引导,帮助学生掌握学习技巧,提高学习兴趣。

(二) 提高学生的数学思维

数学知识比较抽象,借助游戏可以将数学知识表现的更加具体和形象,让学生印象深刻。小学阶段的学习主要是为了帮助学生打下良好的基础,教师要发挥积极的作用,帮助学生养成良好的思维习惯,能够通过观察进行自主思考,在游戏中充分发挥想象力和创造力,对未来的发展具有很重要的作用。

(三) 培养学生的数学能力的提升

小学阶段是培养学生能力的关键时期,因为这个时期学生接触的都是最基础的数学知识,只有基础扎实了,对数学学习有兴趣了,才能逐渐培养起来数学能力,才能引导学生建立起自己的学习方式,从而产生自己的思维方式。游戏化的教学使学生们更好地参与进来,不论游戏结果是胜利还是失败,都会给学生留下深刻的印象——游戏的赢家会更喜欢上“玩儿”数学游戏,而输了的同学会认识到“只有学好知识,才能在游戏中取得胜利”,这就就会激发学生去去学习,从而逐渐培养他们的自主学习能力。

二、游戏化教学的应用方法

(一) 围绕教学内容,明确游戏目的

任何的教学活动都需要有合理、科学的计划,根据课时及内容的难易程度安排,不管采取哪种教学模式,提高教学质量和学生的数学素养是最终的目标。因此,游戏化教学的设计需要紧紧围绕教学内容,将知识点融合到游戏环节中,使小学生在体验游戏的过程中能够自然而然的掌握数学知识,顺利完成教学计划。例如,北师大版小学一年级数学教材中关于《有趣的图形》一课内容,根据教学计划,本节内容要让小学生简单了解图形的类别。因此,游戏的设计要以对图形的认知为目的,教师可以搜集日常生活中常见的图形,比如圆柱体形状的茶杯、吃饭用

的圆形碗或者椭圆形的菜碟、长方体形状的火柴盒等等,让小学生辨认并说出各种图形的特点,教师予以指导。然后,选择小学生经常玩儿的积木为道具,让小学生根据教师的要求拼凑出各种形状,既可以开发其智力,又可以深化小学生对图形的认知度。

(二) 创设故事情境,增加游戏趣味

故事情境的创设一方面使游戏的设计更为饱满,增添了背景、人物、情节等内容,使游戏教学的趣味性更浓厚;一方面与实践更为贴近,使小学生的感受更为真实,可以提高小学生运用数学知识解决实际问题的能力。例如,北师大版三年级教材中关于《货比三家》的相关内容,本节课的教学目的是让小学生了解小数定义并会比较其大小。在游戏设计中,教师可以创设一个故事情境,选择三名同学分别扮演店员的角色,每个同学面前放着一张课桌代表文具柜台,搜集学生们的文具作为商品,每件商品粘着自制的小纸条上面标明价格。再选择若干名学生作为顾客,每个学生手中有自制的小卡片,每张卡片上标明元、角、分代表钱币。学生可以自己选择需要购买什么文具,然后根据价格付给相应的“钱币”,店员则根据差额找补零钱。这种情境是生活中经常会遇到的情境,在体验过程中小学生可以认识到小数的意义,以及在实际购物中需要如何运用。

(三) 开展小组合作,加强学生互动

游戏化教学并不是一个人的表演,而需要将学生们都调动起来,通过集体互动来实现提升教学质量。基于游戏的这种特征,教师可以开展小组合作模式,以保证全体学生的充分参与,实现教学目的。例如,在北师大版五年级教材中关于《统计》一课的内容,教师可以布置这样的作业:统计1年级至4年假学生的作息时间。在游戏设计中教师将学生分为四个小组,利用课余时间让学生到各年级统计,每个小组负责一个年级。小组中有的学生负责记录,有的小学生负责整理,有的学生负责询问等。经过相互协作与讨论,发现每个年级由于其学习任务等不同其作息时间也有差别。这种小组合作模式可以加强学生间的互动,激发学生的团队意识,并可以相互交流学习经验,促进彼此成长。

结语

总而言之,游戏化教学对于拉近师生彼此之间的关系,激发学生的学习兴趣,培养数学思维能力和实践能力都有很积极的意义。所以,在小学数学教学过程中,教师要将游戏运用到教学中来,根据教学内容和教学大纲要求,突出学生的主体地位,遵循教学原则,围绕课程安排,运用多元化的教学方法来增强游戏教学实践的趣味性和教育功能,进一步发挥其教育价值,提高课堂教学效果。

参考文献

- [1] 马兰兰. 浅谈游戏化教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2018, 0(12): 95-96.
- [2] 花文娟. 游戏化教学在数学课堂上的运用[J]. 小学科学: 教师, 2019, 0(3): 79-80.
- [3] 张娜. 游戏教学法在小学数学教学实践中的应用分析[J]. 中华少年, 2017, 0(21):

核心素养下高中历史高效课堂的构建

季洪瑞

(黑龙江省绥化市兰西县第一中学校 黑龙江 绥化 151500)

[摘要]国家对教育事业的重视程度不断提升,核心素养理念逐渐渗透到高中课堂之中,对历史学科也起到了一定的推进作用。在此背景之下,创建高效的历史课堂,转变教学目标,已经成为当前阶段历史教学的主要任务。高中教师应该遵循教育发展理念,转变教学方式,实现学生与课堂相融合,从而提升学生的历史思维与历史实际应用能力,促进学生的历史核心素养形成,为学生未来的成长发展打下坚实的基础。

[关键词]核心素养;高中历史;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.198

引言

核心素养理念的大力推行,让高中历史课程也开始转型。构建高效的历史课堂,是对高中历史教师的挑战,也是促进学生综合素质提高的有效措施。以现阶段高中历史课堂教学的实际情况来看,部分教师存在一些教学问题,如教学理念较为落后、不重视学生其他能力的培养等,导致了课堂效率的降低。基于此,本文对核心素养理念下高中历史高效课堂的构建策略进行了分析与探讨,旨在为高中历史教师提供些许教学建议。

一、核心素养的概念

核心素养的主要概念为学生在有限的课堂时间范围内,通过教师的讲解和自身

对知识的理解,逐渐形成有利于自身综合发展的能力。在核心素养理念发展的背景下,评判一个学生的个人水平,不能仅仅取决于该学生的学习成绩高低,还要对该同学的主动学习能力、对知识的实际应用能力等方面进行综合的考虑。因此,高中历史教学的进程中,要将学生的核心素养提升为教学的重心任务,开拓学生的历史思维,提升学生在历史学习的过程中,主动探索能力与主动思考的能力,从而促进学生的历史学科核心素养不断发展进步。

二、核心素养下高中历史高效课堂的构建策略

(一) 改善课堂氛围

在历史课程的教学过程中,教师可以通过改良课堂氛围来促进学生的核心素养