

初中化学高效教学的策略探析

王卫平

(江西省吉水县第五中学 江西 吉水 331600)

[摘要]在新课程目标改革的背景下,初中化学教师应该打破传统的教育模式,将学生们由学习的被动接收者转变为知识的主动吸收者,提升学生们在课堂上的参与程度,以此增加学生们的创造性思维能力。在初中化学课程教学中,教师应当结合具体的教材内容,联系生活,借助多媒体信息技术,为学生呈现趣味生动的化学内容,以此激发学生对于化学知识的学习兴趣。同时,通过一些化学实验设计,让学生亲自动手操作,体验整个化学实验过程,以此激发学生的探究兴趣。

[关键词]初中;化学;高效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1022

引言

兴趣是最佳的引导老师,也是学生持久学习的动力。初中化学教师应该增加课堂上的师生互动环节,学生只有主动参与到课堂当中,才能够真正意义上地发动自己的脑力。初中生正处于自我意识较强的年纪,教师应该给予学生们正确的引导,使得学生能够在课堂上将自身的才能得到充分的发挥。

一、当前化学教学模式中存在的问题

当前化学教学模式中存在的问题主要涉及以下方面具体内容:化学学科传统的教学模式,一般都是教师讲授、学生听讲,且教师讲什么就学什么,这极大地制约了师生在课堂上的沟通与交流,同时还会因教师刻板、系统的化学知识讲授,使学生逐渐失去学习该门课程的兴趣。所以,单一的教学模式是现下阻碍化学教学效率和质量提升的最主要问题。除此之外,不明确的教学目标使教师在教学中只能系统地给学生传输知识,对学生化学学科的综合素养无法进行培养,这就导致学生只会以死记知识做题。同时,化学教学内容与生活实际相脱离也是一大教学问题,教师在展开教学时没有将化学与生活实际结合起来,就会使学生意识不到化学学习的意义,进而也就无法提升学生的化学应用能力。

二、初中化学高效教学的策略

1. 巧用化学实验,激发学生的学习兴趣

初中化学高效教学的策略之一是巧用化学实验,激发学生的学习兴趣。化学是一门自然科学,很多大自然的现象产生都是源自化学物质的反应过程导致的。如大家口中的“鬼火”,是因为物质中含有磷,与空气接触之后,产生淡蓝色火焰。这时,教师能够以问题的方式吸引学生,激发学生的探究兴趣。然后,引导学生进行化学实验的探究,从实验论证得出结论。这样,既可以激发学生的探究欲望,也能够有效调动学生学习的积极性。比如,在化学课堂正式开始之前,教师可以表演一个魔术,激发学生的学习兴趣。首先,教师邀请一名学生上台,然后拿出一根普通的蜡烛。将蜡烛交给其他学生检查是否存在机关。接着,让这位台上的同学对着蜡烛芯吹气,这时,奇迹发生了,蜡烛被吹燃了。此刻,很多学生感到非常惊奇,生活中一般都需要依靠燃烧,蜡烛才会点燃,现在如何用嘴吹气就能够使蜡烛点燃呢?接着,教师让学生将这个魔术与上述的“鬼火”传说进行联系,然后,鼓励学生进行实验操作,揭晓答案。于是,进入实验操作过程,让学生将白磷与二氧化硫滴入到烛芯中,然后,再让学生吹气,则发现刚才教师所变魔术的原理。但是,有学生表示:“依旧不理解物质到底出现了什么样的反应过程?”于是,教师可以通过视频播放,展示吹气之后只剩下白磷,然后,白磷与空气接触时发生氧化反应而产生热,进而到达白磷燃点的过程。这样,既能够引导学生深入探究相关的化学知识,也能够有效激发学生的学习兴趣。

2. 教师应加强在课外教育中培养学生的环保意识,提高教学效率

初中化学高效教学的策略之二是教师应加强在课外教育中培养学生的环保意识,提高教学效率。课外的化学教育教学在一定程度上是以课内教材的化学知识为依托对教材知识的延伸与拓展。相对于课堂教育而言,课外教学在一定程度上能够吸引学生的注意力,调动学生的学习热情和学习积极性,并且,教学内容也相对比较丰富,更能激发学习兴趣,因此,应坚持课外教学,进行环境教育的拓展,不断培养学生的环保意识。例如,教师可以带领学生结合每年的植树节或世界环境日开展一些有趣的活动,鼓励学生参加一些有关环保的讲座和演讲比赛,使学生能够充分利用自己所学的化学知识积极参与教学活动。我们可以以人教版的初中化学教材为例,教师在讲解九年级上册第四单元《自然界的水》这节课时,可以以水资源的净化和保护水资源为主题,带领学生开展有趣的的教学活动,活动可以围绕“保护水资源”展开,使学生在活动的过程中不仅学习到教材上的知识,从容应对化学考试,而且能够提升自己爱护水资源、保护环境的意识,使教师的教学目标得以顺利实现,使“环保教育”在初中化学的教学过程中得到落实。

3. 任务应有重有轻,重、难点合理

初中化学高效教学的策略之三是任务应有重有轻,重、难点合理。在初中化学教学中,任务驱动教学的应用需要注意轻重及主次分明,对教学任务的大小、难易及所需时间都要有充分的考虑,以此来防止因任务设置不当而引发学生对化学学习的排斥。因此,在进行任务设计时,要尽量保证重点和难点不要超过两个,同时在规模上也要尽量确保多数学生能够顺利完成。如进行“粗盐提纯”这一实验,总任务目标是进行粗盐提纯,具体任务目标是溶解、过滤、蒸发及产率计算。学生在课堂上已学习过溶解、过滤及计算的知识,所以就应以粗盐提纯为任务来展开任务驱动实验。展开过程中要以蒸发时间为该任务的重、难点,教师要引导学生观察蒸发的时间,并及时记录,同时对其他三方面的知识展开进一步的巩固。这样就能很好地使学生提升所学知识的运用能力。

结语

总之,在新型的教育模式下,教师不能仅仅关注学生们学习成绩,更应该培养学生养成良好的综合素质,在化学学习中能够提高自己的思维创新能力,成长为社会需要的全面型人才。初中时期是衔接学生们初中阶段和初中阶段的重要阶段,所以初中教师在教学中需要培养学生们的学习兴趣,为学生们以后的综合发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]曹怡.初中化学教学中探究式教学法的运用策略[J].中国校外教育,2019(29):128+130.
- [2]卓碧玉.基于学生学习兴趣培养的初中化学教学实践研究[J].名师在线,2018(35):73-74.

微课在初中物理实验教学中的应用

熊美丽

(江西省南昌市红谷滩区凤凰学校 江西 南昌 330038)

[摘要]科学技术的不断发展,导致教育方面也出现了重大的改革,互联网网络技术在教学中也发挥出了越来越重要的作用。同时,微课的使用也是对于传统的物理课堂的一种变革,教师通过多媒体等教学手段提前要讲的内容录成一段小视频,学生可以在联网的状态下,通过移动设备在特定的平台观看。教师通过引导学生课后观看微课,达到促进学生预习、知识理解和复习的作用,促进初中物理的教学。基于此,本篇文章对微课在初中物理实验教学中的应用进行研究,以供相关从业者参考。

[关键词]微课;初中物理;实验教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1023

引言

实验教学作为初中物理课程体系中的重要环节,为学生对物理知识的掌握与学习提供了有效方法与途径。物理知识具有较强的实践性,很多概念与原理都需要通过实验操作才能深入理解。但是受实验场地、实验素材、教学实践等因素的限制,使得很多初中学校的物理实验教学始终难以高效开展,而微课在初中物理实验教学中的合理应用,能够有效突破传统物理实验教学方式在场地、素材以及时间等因素的局限性,为物理实验教学的开展提供了极大便利,有助于学生更加高效地观察物理现象、学习物理知识,从而极大地提升实验教学质量。

一、通过微课提供更丰富的课前认知

教师可以制作微课,介绍接下来要进行实验相关的自然现象、生活现象及与其有关的背景知识。微课可以由PPT、图片、文字、视频、动画不同的多媒体组成,能在合适的位置停顿、留白甚至是加入提问,引导学生对有针对性的问题进行思

考。微课能通过教师旁白甚至是教师出镜讲解,解析现象中蕴含的物理知识,更让学生以物理思维对现象进行认知。微课的内容经过教师的挑选,不再局限于某一两个经典现象,还可以选取更多样化的素材制作微课。教师能结合具体实验把制作好的微课通过网络传送给学生,让学生能更好地通过多样化的微课完成实验的前认知。例如,“光的直线传播”一节教学中,教材安排了一个演示实验——光在不同介质中传播时的现象。为了表示“光线”,教师一般会使用激光笔,而日常生活中人们是很少看得到“光线”的,因此教师可以在课前制作一个有关“光”“光线”的微课,帮助学生搭建认知的台阶。

二、借助微课调动学生学习兴趣

微课与传统教学方式有所不同,它具有短小精悍、重难点突出等特点,能充分发挥信息技术的价值来调动学生的学习兴趣。在传统课堂上,物理教师大多是通过口头讲解或板书教学的方式授课,这种单一枯燥的教学模式很容易引起学生的厌倦

和抗拒,导致课堂教学单调乏味。而微课通过视频的方式制作课件,能够有效地将图片、视频和文字进行结合,通过图文并茂、视听结合的形式来展现知识和内容,有助于调动学生的听课兴趣与热情,帮助学生更好地理解与消化。比如:初中物理“力学”这一章节内容知识点较为抽象且复杂,在讲解“力的作用效果”这节内容时,教师便可借助微课来进行针对性的教学,通过融入足球比赛中的精彩视频来激发学生的兴趣,在播放视频的过程中还可穿插一些对力的讲解与说明,让学生明白力改变物体运动的原理和过程,从而加深学生的认识和理解。借助微课能够将课本中的知识点进行生动展现,同时也能够将课本中的知识与学生的生活实践相联系,激发学生的探索欲与求知欲,使其产生对物理学习的热情和动力。

三、通过微课开展课前预习

良好的课前预习对于物理教学来说是非常重要的,学生若是预习得当,教师在课堂上就可以更加轻松地完成教学任务。做好课前预习工作的学生在课前就可以大致了解到课上要学习的主要内容,并且对于一些知识点,会有自己的判断,哪些是自己需要重点学习的,哪些是可以通过自己预习掌握的,再根据自身的情况选择需要重点学习的内容。预习可以帮助学生对于不熟悉的物理学科知识的学习和知识的掌握,让学生对于将要学习的内容有一定的了解,感兴趣的学生还可以在课前就对相应的问题进行探究,最大程度地发挥学生的学习自主性。

例如:在学习“长度和时间的测量”这一内容的时候,学生若是在课前对课本

进行有效地预习,教师在课堂上就可以将更多的时间放在拓展和学习内容方面。特别是在对教材上的例子进行讲解的时候,若学生已经预习过课本内容了,教师就可以为学生拓展一些其他的实际例子,从而不仅可以巩固课本所学的知识点,还能够拓展学生的知识面。

结束语

物理实验作为初中物理教学中的重要模块,也是物理理论教学的充分验证与有力支撑。通过实验演示能够帮助学生以更加直观的方式观察物理现象、理解物理知识。微课在物理实验教学中应用,可以确保实验教学的清晰度、可信度,还可根据物理实验教学需求,进一步优化、加工实验演示内容,从而有效弥补传统实验教学模式的不足,提升学生的物理实践能力。

参考文献

- [1] 蔡勇. 微课在初中物理实验教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(02): 152-153.
- [2] 王荣贞. 微课在初中物理教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 140.
- [3] 邢云志. 微课在初中物理教学中的应用探析[J]. 中国教育技术装备, 2018(21): 112-113.

小学语文读写结合教学探究

韩蕾

(黑龙江齐齐哈尔龙沙小学南苑校区 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

【摘要】小学语文的教学是一个以提高学生素质为目的的教学,增强学生对语文的学习兴趣。在应试教育过程中,小学语文不仅仅只考察拼写的能力,阅读也是考试中非常重要的部分,而学生往往在阅读方面比较薄弱,没有太多的日常积累,因此,小学语文老师应该提高在课上阅读教学的时间,提高学生的理解能力,对句子能力等着重分析,让学生理解透彻,同时养成积累词语句子的好习惯。随着小学生发展趋势的不断变化,在小学语文的教学过程中,不能仅仅针对读写进行教育,而是要将阅读教学中的读写结合教学模式充分应用在小学语文的教学过程中。本文以小学语文为基础来探究读写结合的教学策略。

【关键词】小学语文;读写结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1024

引言

在语文教学过程中,阅读与写作是其中的主要课程,同时也是学习的基础,因此在核心素养教育背景下,老师应该侧重于培养学生的核心素养,提升语文应用的能力。阅读和写作教学作为基础汉语教学的两个重要组成部分,不应该分开,而应该整合在一起,以更好地进行阅读汉语教学,提高基础汉语教学的有效性。

一、核心素养下小学语文读写结合教学现状

在小学语文教学中,要想高效地进行读写结合教学,就需要老师极力改变教学现状,以此更为顺利地渗透核心素养,所以说,当前小学语文读写结合教学现状主要有以下几点。

(一) 教学方法和观念落后

小学语文教学水平 and 教学方法,因学校的师资质量不同,小学语文教师的素质也参差不齐,随着对教育的重视以及新课改革的深入,对于小学语文教师的素质的要求也会更严格,这也不排除有部分小学语文的教学观念和方法仍然落后,而不思进取。这种教学方法无法调动学生的阅读积极性,“腹中无墨”,更难提高写作的能力。无法让学生提高对语文的学习兴趣。

(二) 学生的自律和兴趣有待提升

“小儿多动症”形容不少小学生的特性,这个情况是普遍存在的,由于年龄偏小,自我控制能力和自主学习能力相对比较薄弱,容易受周围环境的影响,注意力难以集中,课堂上思想就会神游,专注点不在课堂上,无法吸取教师教导的知识,小学语文教师就要从这方面多加关注监督学生的学习情况,确保教学计划有效进行。

二、读写教学方式的应用

(一) 提高学生的阅读兴趣

常言道“读书破万卷,下笔如有神”。想要做到出口成章,奋笔疾书,阅读时最基础、最重要、最直接、最有效的手段。小学生正处于一个活泼好动、创新能力强的时期,很难保持上课的注意力集中。那么教师应该转变传统的教学观念,采用读写结合的教学模式,提高学生对阅读的兴趣,爱因斯坦曾说过:兴趣是最好的老师。小学语文教材是连接教师与学生沟通的桥梁。教材中有很多优美高雅的文章,有的是字里行间透露出笔者的气息,有的是平凡中的小事见真情,还有的是高雅脱俗,让人浮想联翩,情绪万千。例如在教学小学语文四年级上册“女娲补天”这篇课文时,一般的教师只是将这一篇课文进行简单的主旨大意的分析,而没有进行深层次的教学,然而这却是提升学生阅读兴趣的好机会。当学生看到“女娲补天”这个标题时,由于课文标题十分引人,学生就会对这篇课文产生浓厚的兴趣,教师应该抓住这个机会,引导学生对课文中作者的思想感情进行分析,着重分析作者想要表达的内容和作者的思想感情,让学生们理解透彻。然后对于文章中的修辞手法进行深入分析。利用学生对文章所产生的兴趣帮助学生了解文章主旨大意,分析作者采用的修辞手法和整篇文章的写作手法。这样在学生阅读兴趣不断提高的同时,学生的阅读能力也得到了一定的发展。再利用学生对课文的阅读兴趣后将读写教学模式充分应用,让学生在课文中学到的修辞手法和写作手法通过练写的方式吸收,在日后的写作中充分应用,不断提高自己的写作能力。这样在写作中就不会发怵,从而达到“下笔如有神”的效果。

(二) 重视写作教材的积累

小学阶段是培养学生写作能力,积累写作素材的关键时期,这个时期的记忆力和思维活跃度相对于其他年龄阶段要优胜很多。“书到用时方恨少”困境,写不出下笔如有神的文章,主要是素材的积累缺乏以及语文教师不重视,没给予很好的指导建议学习方法。结合《詹天佑》这篇文章的学习,教师可以适当引导学生去了解作者生平和求学经历,让学生身临其境去感同身受了解到詹天佑爱国和护国的精神和勇气,从中得到启发,形成自己独特的思维模式,同时还能够拓宽他们的视野,调动思维能力,在写作的过程中,将其合理的应用。通过这种读写结合的教学模式,加强学生的阅读能力提升,进而拓展写作能力。

(三) 仿写能力的培养

优秀的文章,具有条理性 and 逻辑性思维,合理的结构和充实的内容可以充实文章的美感。创作的过程是经过反复思考推敲构思的,而小学生的逻辑思维还有待提高,写作的过程中就比较随意,并不是按照一定的条理去理清思路。

写出来的文章就有杂乱无章的感觉,似乎是没有灵魂的行走,难以调动读者的兴趣。在教学模式中,读写能力的培养,要加强素材积累的同事,也要注重文章结构的思考构思,引导学生在阅读的过程中去领会作者的写作思路和结构。

《威尼斯的小艇》这个课程,教师可以先引导学生换位思考,假如自己是作者,要怎么理解和构思这篇文章结构顺序,先总结这个课程的内容,再进行细分了解每个章节,这样就更理解这篇文章。学习课程结束后,让学生结合这节课的内容,写出相关的文章,把这种写作方式学以致用到实际的运用中。这是一种常见的仿写能力的培养,能够让学生在阅读的过程中,无形提高了写作的技能水平。

(四) 教师与学生加强沟通环节

小学生的自制力普遍还是比较差的,他们处在活泼好动的年纪,上课的注意力是很难集中的。因此教师在课堂上应与学生多多沟通,教师多多提问时刻提醒学生注意听讲。在教学读写结合模式的过程中也是一样的道理,学生是学习的主体,教师要起到监督的作用,并告诉学生不会的及时的与教师沟通,帮助学生养成良好的阅读习惯。阅读教学对于小学生来讲具有一定的难度,教师一定要多一点耐心教导学生。在读写结合教学模式中,对于小学生的能力具有一定的挑战性,教师一定要辅导学生做好学习工作。

结束语

小学语文作为一门具有代表性的课程,需要全体的教学教师以及学生的支持和配合,提高小学语文的教学水平努力,结合读写能力的培养,拓展思维和结合生活实践为辅,同步进行发挥语文教学的应用。这也需要适应新的课程改革,借鉴和学习成功的经验,建立科学的课程体系,结合实际的情况进行有效的调整,才能更好发挥有效的作用。

参考文献

- [1] 杨金平. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 文理导航, 2019(7).
- [2] 任凤玲. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2019(11).