

经常会有对大自然动植物的描写,在教学设计中,不妨在语文课堂中融入科学观察元素,设计一个小片段让孩子们真正地仔细观察,提升他们的观察力。如在教学《搭船的鸟》一课时,让学生欣赏翠鸟捕鱼的视频,观察翠鸟捕鱼的动作,培养孩子敏锐的观察力,由观察具象的动作到观察寻找文中的词语,理解文中“冲”“飞”“衔”“吞”一连串活灵活现的动作,并且提出问题:这些动词都只有一个字给你一种什么感受?继续深入,让学生对语言文字进行鉴赏:仅一个字的动词传神而精准地表达出了翠鸟的一个动作,更加凸显翠鸟动作之快,从而鉴赏领悟文字之“简”的力量。陶行知先生说“在做中学”,真正的观察促进真正的语文学习,语文学习也促进了学生对世界的真实观察。

通过与科学学科的融合,学生的观察力得到有效锻炼,在课堂中更容易展开对比联想,并能够及时抓住文中的空白点进行想象。学生在发散思维启发下说出了生活中的一些形象,并联想到一些有趣的故事形象。学生思维带有更多的想象,而这些想象又会与日常的生活想对比,进而碰撞出更多的想象,为语文学习插上了想象的翅膀。

三、语文——数学模块融合,使思维更精准系统

创新思维是一种理性小学语文课堂学习中有时也可以融入数学中的元素,数学是一个非常理性的学科,旨在培养学生理性的思考能力,语文课堂中融入一点数学的思维元素,可以锻炼学生的发散性思维。在低年级的小学语文课堂字理教学中,抓住语文和数学有效融合的融合点,融入一点数学元素,教学生字的时候巧妙运用笔画的加减和部首的加减:教学生字时,经常会有数笔画,或是问学生某个字的第几笔是什么,我发现有个学生回答总是特别快,后来我发现了其中的奥秘:他记住了字的部首的笔画数,于是加一加就迅速找到了相应的笔画。用加一加的模块化创

新思维方式在汉字的学习中非常灵活:同一个部首如果加上不同的偏旁就是一组意思上有相通之处的字,不同的形旁如果加上相同的声旁,就是一组读音相近的字。一个字笔画加一笔或者建一笔可以变化出许多字,大字加一笔可以是:天、夫、木……语文课堂中字的创新性地融入的模块化的数学元素,锻炼了学生的创新思维。

课文中经常会给孩子们留下一个个问题,当孩子们再思考这些问题的解决方法时,数学知识给了他们更多的启发,亦有效触动了学生的发散性思维,培养了孩子发散思考解决问题的创新思维意识。

结语

总之,语文学科的教学内容与实际生活密切相连,亦与其他学科有着内在的紧密联系。教学中,教师要善于利用这些学科的融合点,使其成为引发学生探究、创新学生思维的载体,从而促使不同类型的思维有效碰撞,擦出创新的火花,促使学生创新意识的萌芽,为形成创新人格、成为创新人才打下基础。

参考文献

[1]杨丽琼.多学科融合提高教学效益[J].课程教材教学研究(小教研究),2005(007):10-11.

[2]王彩云,党明德,文洪湖.多学科融合:自主创新的重要基础[J].科学·经济·社会2006(02):58-61.

作者简介:

刘垣(1990.7),女,汉族,江西九江人,本科,就职于鹰潭市第十一小学,中小学二级教师,致力于培养与提升学生语文素养与创新思维的研究。

浅谈参与式教学在小学语文教学中的运用

刘知常

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

[摘要]小学教育是基础教育,不仅关乎小学生的后续学习,还关乎小学生的未来成长。小学语文教师在教学中突出学生的主体地位,指导学生探索知识,营造具有较高融合性的课堂氛围,能够激发小学生的学习兴趣,增强小学生的参与意识,从而获得良好的教学效果。

[关键词]小学语文;参与式教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1762

参与式教学理念在小学语文教学中有着重要的作用和地位,对于进一步确立学生在课堂教学中的主体地位,调动学习积极性,激发主动参与意识,加强师生之间、生生之间的沟通交流,有着重要作用。同时,还能够让学生口语表达更流畅,独立自主能力更强,学生整体素质更高。

一、参与式教学的定义

参与式教学,也称为协作式教学或者合作式教学,它强调的是学生的主体地位,把学生学习的过程作为课堂的主线,课堂中教师和学生共同讨论的问题是课堂的中心。这种教学方式要求教师认真研究教学内容和学生的身心发展规律,能够在与这两者紧密结合的基础上实现师生对教学活动的共同参与,在课堂上能够形成一种民主、轻松、融洽的学习氛围,激发不同层次和类型学生学习的主动性和积极性,增强他们对语文学习的兴趣。

二、小学语文参与式教学的价值

在新课程背景下,小学语文教学实施参与式教学具有重要的价值和意义,主要表现在以下三个方面。

(一)体现学生的主体地位

以前的教学模式都是以教师为主体的,学生只是知识的被动接受者,很少具有发言权和表达权。而在参与式教学模式下,学生的主体地位得到了充分的体现,学生成为课堂学习的主人,这样学生就不再把学习当成是一项“别人的任务”,而当作“自己的事情”,能够更加认真对待,发挥主动性,提高语文学习效率。

(二)锻炼学生的各种能力

参与式教学给每一位学生展现自己才华和知识的机会,也让学生之间进行必要的协作和交流,这不仅能够提高学习效率、活跃课堂气氛,更重要的是能够增强学生的各种能力,例如沟通能力、协作能力和语言表达能力等。

(三)增强学生学习的独立性

在传统的教学模式中,教师掌控着教学的整个过程,学生完全不用操心这些内容,只要认真听讲就够了,这就在一定程度上增强了学生对教师的依赖性。而参与式教学则让教师以参与者的姿态出现在学生的面前,适当地发挥了学生的主动性,降低了学生对老师的依赖性,增强了他们学习的主动性。

三、小学语文参与式教学的教学策略

(一)营造轻松自由的课堂氛围

在传统的教学模式下,课堂气氛比较紧张,教师讲课的过程中,学生保持安静,教师不提问,学生从不会主动回答问题。处在这种课堂氛围下的学生往往难以发挥出主动性,即使教师改变策略,实施参与式教学,他们也不敢或者不愿参与其中。这就需要教师在营造课堂氛围上下功夫,尽量营造一种轻松活跃的课堂氛围,

让学生放松心情,尽量表现,发挥出潜力。为活跃课堂氛围,教师可以创设一些与学习内容相关的有趣的教学情景,还可以组织学生有趣的课文内容角色扮演。例如,有一些节奏感很强的课文,教师可以让学生进行朗读,在朗读时配上一些欢快的音乐,这有利于营造自由的课堂氛围。另外,教师在课堂上的表情、姿态和讲课的语气等,都会对课堂氛围产生影响。教师时刻保持微笑,使用一些生动形象的肢体语言,尽量用缓慢的语调讲课等,都能减少学生的紧张感,使之轻松地参与到课堂学习中来。

(二)多为学生创造一些参与课堂学习的机会

参与式教学的核心内容就是让学生参与到学习中来,所以教师要多为学生创造一些参与的机会,让学生能够对所学内容多发表见解和看法。最为常见的一种方法是小组合作教学。教师找到适合讨论的学习内容,把学生分成几个小组,组织小组成员对所学内容进行讨论,然后每小组派代表发言。另外,学习比较简单的内容时,教师还可以让学生担任小教师,为其他同学讲解这部分内容,这既给学生提供了一个展现自我的机会,也让学生认识到每个人都可以成为课堂的主人。例如,在学习《古诗词三首》的时候,笔者就为学生设计了这样几个问题:找出这三首诗词中你最喜欢的句子,说出喜欢的理由,也可以谈谈自己对这句诗词的感受。让学生在思考后主动站到讲台上为同学们讲解。

(三)对学生的表现进行评价和适当奖励

虽然参与式教学具有种种优点,但是仍然有很多学生因为基础较差或者性格内向等原因不愿意参与其中。为了激发学生参与学习的积极性,教师要采取适当的措施和手段。比如,可以采用计分的方式为每一位主动参与学习的同学加分,待到一堂课结束或者学期末的时候,教师将学生的分数公布出来,并给予分数较高的学生一定的奖励。对于那些内向少言的学生,教师不要过多批评,而是要多多鼓励。例如,某学生从不主动参与学习,有一次积极参与进来了,教师就要多表扬他的优点,增加他参与的勇气和信心,让他在今后的学习中更加主动积极地参与。

总之,小学语文在小学教学中占据着非常重要的地位,要让学生们掌握学习方法,养成良好的学习习惯,认识到语文的重要性。参与式教学是一种有效的教学方式,以学生为主体,让学生积极地参与到课堂当中,锻炼了学生的各项能力,更好地完成了教学目标。

参考文献

[1]韦素偶.小学语文参与式教学任务设置案例研究[J].小学生,2017,(04)

[2]于宁.小学语文参与式教学探讨[J].新课程,2016,(02)

[3]张惠菊.小学语文参与式教学对策的实践[J].内蒙古教育,2015,(17)