

# 强化教学设计构建高中地理高效课堂

冯秋丽

(海原第一中学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**一个课堂是否充满活力,完全可以通过课堂教学是否高效来评判。在课堂教学中,怎样体现学生主体性,构建高效课堂是每个教师关注的焦点话题。笔者在文中首先对高中地理教学活动中教学设计的不完善之处进行总结;接着,在理论知识的指引下,结合自身执教经验,提出相关高中地理高效课堂构建策略。

**[关键词]**教学设计;高中地理;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1333

在新课程标准理念引导下,教师应力求做到“以学生发展为本”。在课堂教学中,教师不再扮演教学活动的主导者,而是转变为为学生学习的引导者、促进者。基于这一点,笔者认为教师在设计课堂教学活动时,应朝着“促进学生好学”的教学目标前进。所谓好学,主要有两个层面意思:第一,学生在课堂学习中所能接受知识的程度。第二,学生对学习是否感兴趣。因此,教师应对课堂中影响学生学习的因素展开分析,从而设计出更加高效的课堂教学模式。

## 一、设计地理教学策略中出现的問題

从地理教学设计的整体角度看,教学策略设计是最主要的。它涉及知识点的教学手段和学习方式两个方面。设计地理教学策略会对教学组织形式、教学活动组织安排和教学方法等方面造成直接影响。在设计地理教学策略时,有许多地理教师存在各个教学环节衔接上逻辑性和过渡性缺乏,活动过程含糊不清;教师为主导,对学生关注度不足;对多媒体设备应用性不足;教学目标和教学策略存在偏差等问题。

## 二、设计地理课堂教学目标中出现的問題

课堂教学目标的作用主要是引导、评价和约束课堂教学活动。通过设计课堂教学目标,可以对学生学习后所能达到的水平进行预测。然而,从当前高中地理教学情况来看,大部分教师在设计教学目标上存在不足。其中,最为严重的要属以下几点:

### (一) 教学目标行为指向不明确

许多地理教师凭借自身多年教学经验,习惯性认为教学目标就是教师在本节课所要达到的教学效果,是针对教师制定的,与学生无关。因此,在设计课堂教学目标时,他们会下意识把教学目标定为在本节课教师要教授什么内容,而不是通过学习,学生应该掌握哪些知识,达到哪种学习程度。在新课程标准中,已经多次确认:教学目标制定围绕的主体应该是学生。在教学活动结束后,要实现的教学目标即预期的学生学习效果,并且其结果可测度极高。

### (二) 对教学目标认知存在误区

现阶段,有许多地理教师因为缺乏目标教学意识,导致在平时教学中对设计教学目标不重视。在编写教案时,也只是从教参书中草草抄录一部分。还有部分教师完全是根据个人教学经验,随意制定教学目标,从而导致教学目标设计落实工作不到位。

### (三) 没有意识到情感态度价值观对教育教学目标的重要性

设计课堂教学三维目标,一方面是为了让学生更好的学习知识,另一方面是为了让学生在获得丰富情感体验,进一步推动学生形成完整的科学价值观<sup>[1]</sup>。据相关调查可知,在高中地理课堂教学中,大部分教师都过于注重理论知识,而忽略了培养学生情感态度价值观,导致课堂教学三维目标统一性不足。

## 三、高中地理有效课堂教学模式构建策略

### (一) 明确目标,开展预习工作

在高中阶段,由于学生学业过于繁重,导致学生没有足够的时间和精力对地理学习展开课前预习工作。但是,教师必须要求学生做到熟悉教学内容,从而在课堂

教学中能够紧跟教师的教学节奏,掌握教学知识,完成课堂教学目标。因此,在新课导入环节中,教师在向学生明确本节课所讲内容之后,紧接着就要带领学生熟悉教学目标,让学生在学习时能够把握好重难点内容,在短时间内快速浏览大体教学内容。比如,在教学《地球公转的意义》这一地理知识时,在课堂导入环节中,教师可以借助设置问题、创设情境等手段导入,并点名本节课要学习的主要内容。然后,教师就可以为学生在多媒体设备中展示教学目标,让学生清楚本节课需要掌握“地球公转对季节变换的影响”“地球公转的运动规律”“地球公转对昼夜长短的影响”“地球公转对全球温度变化的影响”等知识。这样一来,教师在讲到这些知识时,学生便会提起重视,保持专注的状态认真听课,学习效率自然会有所提高。

### (二) 情境导入

在课堂教学还未开始时,地理教师可以通过借助辅助教具或多媒体设备的方式,创设出一个与教学内容相对应的教学情境。在教学情境创设完成后,学生在脑中便会自主生成一个又一个的问题,在求知欲和探索欲的驱使下,学生会对地理学习产生浓厚的兴趣。比如,在教学《地球公转的意义》这一地理知识时,教师就可以在课前事先从网络中收集“昼夜长短变化现象”相关资料。在正式授课时,以一幅“傍晚夜灯初亮”的图片切入本节课。同时,向学生提出问题:在夏季和冬季时,同学们有没有发现夜灯开放的时间有变化?这又是为什么?这一问题的提出,可以让学瞬间产生好奇心,并迫不及待的找到答案<sup>[2]</sup>。如此一来,学生学习地理的兴趣便可以快速达到高潮。

### (三) 目标分解

在新课程标准中,教学目标相当于整合了一堂课教学内容的精华,具有极强的概括性。在高中地理课堂教学中,教师应学会对教学目标进行分解,把教学内容灵活转变为教学问题<sup>[3]</sup>。同时,把其穿插到学生学习活动中,引导学生在所学地理知识的基础上,对知识进行再次深化,实现教学目标。

### (四) 精教总结

在学生完成自学工作之后,学生与教师还应根据学习中出现的问题展开互动交流,由教师循序渐进引导学生进行整理、总结,最终内化成为学生自己的知识。在这一过程中,教师最重要的是引导学生总结学习重点,创建知识框架。例如,在结束《地球公转的意义》学习后,教师就可以引导学生把地球公转对地理环境的影响罗列出来,并根据学生自己的理解,去创建知识矿建。这样一来,不但可以帮助学生理清知识脉络,而且对学生后面的复习巩固工作,也可以起到一目了然的作用。

### 参考文献

- [1] 霍海龙. 高中地理高效课堂构建的实践与探索[J]. 收藏界: 名师探索, 2019(1): 60-60.
- [2] 袁卫星. 基于“互联网+”背景下高中地理高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019.
- [3] 廖秋芳. 构建高中地理高效课堂的教学实践探究[J]. 读天下(综合), 2019, 000(030): P.1-1.

# 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

高文敏

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]**教学改革思想在课堂教学过程中的全面落实,要求学生得到全面系统培养。因此,英语教师在课堂教学过程中要对方法和策略进行创新,通过英语课堂教学环节的不断优化,落实核心素养思想,保证学生在学习感悟的增强,教师积极主动将核心素养思想与英语课堂教学过程融合,会为学生提供广泛的学习环境,保证学生能够在课堂学习过程中获取成长,通过核心素养思想完善学生的学习过程,促进学生的全面发展。基于此,文章中主要分析了核心素养思想下初中英语课堂的有效教学策略。

**[关键词]**初中英语;核心素养;培养;方式;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1334

初中英语教师为增强课堂教学效率,也应该积极尝试新鲜的教学思想理念,运用先进的思想模式,增强课堂教学的有效性,让学生认识到英语学习的价值。同时,在课堂教学中教师要践行核心素养思想,让学生的英语学习成效和英语学习思维得到稳步提升,保证学生在英语课堂学习过程中的进步和综合发展,让学生的英语学习思维和英语素养得到同步增强。

## 一、设置教学情境,增强学生的语言能力

教学情境的设置会有效缩短学生与英语知识之间的距离,提升学生的应用学习效果,因此教师可以在教学情境中完成英语知识教学,促进学生整体学习素养的增

强<sup>[1]</sup>。

例如:在“Can you play the guitar?”的教学中,教师可以设置“Wonderful music”教学情境,在课堂中教师可以指引学生表示自己喜欢的不同音乐形式,让学生在课堂中完成“Can you play……”的句式练习,如:提问“Can you play the piano?”回答:“Sorry, I can't play the piano.”提问:“Can you play drum then?”回答:“Drum kit? I think I can. I'd like to try.”在英语课堂内教师通过设置教学情境的方式,让学生在学习中提升语言应用能力,落实核心素养会促进学生的综合进步。

## 二、融合多媒体教学, 强化学生的文化品格

多媒体方式可以辅助教师从图片、视频角度展示英语知识。因此, 在英语课堂内教师可以通过多媒体强化学生的文化品格, 让学生了解英语语言学习的魅力, 不断强化学生的语言文化素养<sup>[2]</sup>。

例如: 在“My favorite subject is science”讲解中教师可以在课堂中融合“Multi-Media”保证学生在优秀的环境中完成英语知识的学习。教师可以通过多媒体为学生展示The main teaching methods and learning contents in western countries, as well as the main teaching methods and learning contents in China. 让学生了解东西方文化之间的差异性。

## 三、开展实践学习, 增强学生的学习能力

实践学习过程会保证学生的积极思考和自主参与, 有助于教师增强学生的主动学习意识, 让学生在探索中提升学习水平, 增强自主学习意识, 通过实践活动强化学生的学习能力<sup>[3]</sup>。

例如: 在“What’s the best movie theater?”的教学中, 教师为不断提升学生的文化水平和学习能力, 可以在课堂中开展“cooperative learning”让学生在以合作的方式探索Key words, sentence patterns, grammar, articles, etc. In the classroom teaching, teachers can improve the comprehensive learning effect of students by different ways, carry out cooperative learning and create an excellent teaching atmosphere, which will promote the progress of students in learning, strengthen the

experience of students in learning, and improve the learning ability of students in cooperative learning. 此外, 教师要主动落实“Core literacy thought”找到英语课堂教学的优秀方式, 促进课堂教学成效的提升, 实现课堂教学的综合改革。

## 结语

综上所述, 英语课堂教学环节的优化为核心算法思想的贯彻和落实提供了必要条件。在学生积极参与的过程中教师传授重点知识内容, 会强化学生的英语学习质量, 逐步培养学生形成英语学习思维, 让学生在优质学习习惯的影响下, 增强英语学习素养和学习质量, 强化学习信心。但是, 在取得教学成效之后, 教师仍需不断探索初中英语课堂与核心素养思想的融合点, 在核心素养思想模式下综合增进初中生的英语学习成果, 让学生得学习实效性得到不断增强。

## 参考文献

- [1] 宋永娟. 指向核心素养培养的初中英语单元主题实践作业设计与实践[J]. 英语教师, 2020, 20(10): 168-170+181.
- [2] 张若楠. 基于英语学科核心素养的模块整体教学研究——以Module 11 Body language为例[J]. 英语教师, 2020, 20(07): 104-110.
- [3] 张健飞. 信息技术在初中英语教学中的运用——以Unit 7 The adventure of Tom Sawyer的主阅读篇章Tom Sawyer paints the fence为例[J]. 英语教师, 2020, 20(07): 128-134.

# 数形结合思想在初中数学教学中的应用

耿忠玉

(云南省宣威市第六中学 云南 宣威 655400)

**[摘要]** 现代社会的不断进步, 对教育的要求也变得越来越严格。人们不再只关注教师对于知识的传授, 更多地关注教师在教学过程中的思想渗透。在初中数学的学习过程中, 应用数形结合思想越来越受到了教师们的关注。

**[关键词]** 数形结合; 初中数学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1335

## 一、数形结合的定义

数形结合就是将数和形结合起来, 数和形作为数学中的重要组成元素。尤其是中学的数学, 研究的对象可分为数和形, 且两者在一定条件下是可以进行转化, 或者建立起某种关系的。在解题的过程中经常可以用到“以形助数”“以数解形”等方式。

## 二、数形结合在教学过程中的应用原则

### (一) 遵循等价的原则

等价就是要建立起数和形在关系上的一致性, 等价性主要是针对几何性质以及代数之间的转化关系。

### (二) 遵循双向原则

数和形的有机结合, 是两者互相的结合, 针对不同的问题进行不同的结合, 既可以用数为主体, 形为工具, 也可以以形为主体, 数为工具进行双向的转化。

### (三) 最简原则

利用数形结合的思想去解决问题时, 要以最简单为目的。在解决问题时要保证计算最简化, 还要保证图形具有很强的直观性, 易于让学生理解。

## 三、数形结合思想的具体应用方法

### (一) 概念教学渗透数形结合思想

从最开的概念就逐渐的渗透对学生对数形结合的思想, 让他们逐渐地去理解并接受这种思维。数学的概念往往是数量和空间形式的关系, 要让学生理解概念应该理顺对于其中的元素之间对应的关系。而不是单纯让学生记住课本上关于概念的文字叙述, 对概念的理解应该是逻辑上的理解, 而不是对文字叙述的记诵。

例如在学习圆的位置关系时, 课本上关于距离的描述很容易让学生困惑, 学生阅读课本后不能直观地感受到两个圆的位置关系到底是怎么样的。但是, 可以通过运用数形结合的思想去简化这个概念, 让学生更加容易地理解。教师在课前可以提前准备好两个圆形的纸板, 同时让学生也准备好。教师带领着学生进行纸板的移动上的演示, 让学生直观去感受圆的位置关系, 用“形”去感受到“数”的关系, 并且让学生自己去归纳在不同情况下两个圆的位置关系对应的半径之间的关系。通过这样一个学习过程, 教师可以更加有效的提高课堂的教学环境和质量, 同时也保证了学生的学习效果。

### (二) 解题过程渗透数形结合思想

要想培养学生的数形结合的思想, 在解题过程同样也要做到运用数形结合的方法。数形结合的目的之一就是为了解决问题。例如在讲解关于“一元一次不等式”的知识的时候, 可以举“牡丹花的栽植问题”的例子, 先让学生了解和明白一元一次不等式产生的缘由, 同时还让学生学习到了相关的限制条件是如何设定的。这是

对于“数”上的关系的理解, 另外, 为了更加直观了解和学习到不等式的限制范围, 教师可以通过使用画数轴的方法将不等式的解题答案进行“形”上的展示, 这样学生对于不等式知识的理解会有更加深刻, 同时采用数形结合的思想进行教学, 还能降低教师的教学压力, 并且能够增强学生的学习效果。

### (三) 函数图像渗透数形结合思想

在学习函数图像时则更加凸显出了数形结合的必要性。在分别学习一次函数和二次函数时, 教师需要将一些坐标(x, y)给到学生, 让学生自己根据坐标在坐标轴上绘画出对应的图像, 让学生对一次函数和二次函数的具体图像有一个很好的了解, 这个过程之中学生就将数和形有机结合起来, 从而可以让教师在课堂教学中也能取得良好的效果。

例如在学习一次函数二次函数 $y=x^2$ 和 $y=x^2+1$ 的图像时, 两个函数只在常数项上发生了变化, 那么对应的图像会有什么变化。教师就可以通过让学生自主的进行坐标轴举坐标绘画图像, 让学生自己通过数形结合的思想去直观观察到两个函数图形的具体差异性, 这样学生就可以更能够理解到常数项的变化对于图像带来的影响。

### (四) 复习时渗透数形结合的思想

对于初中数学来讲, 无论是针对何种内容, 基本都是可以通过数形结合的思想把问题解决。教师就可以要求学生通过数形结合的思想去解决题目, 并且把相关过程要体现出来, 这样由于学生已有了一定的基础, 再进行应用时, 就更加容易上手, 教师也能缓解一些教学上的压力。让学生自主运用数形结合的思想可以让学生增强自己的思维能力和动手能力, 同时对于他们的学习和成长过程也都有很大的帮助。

## 四、总结

数形结合作为一种科学且高效的思考方式, 具有强大的生命力。教师在教学中要不断教给学生这种思想, 让学生逐渐掌握住这种思想。数形结合不但可以将问题最简化, 还可以锻炼学生的思维能力。事实也证明了数形结合的思想是一种很好的解题方法, 同时还会对学生的学习和成长过程带来很大的帮助。

## 参考文献

- [1] 王玉敏. 数形结合思想在初中数学教学中的实践与研究[J]. 山西青年, 2020(17): 187-188.
- [2] 张晓敏. 数形结合方法在初中数学教学中的应用[J]. 新课程, 2020(37): 92.
- [3] 朱响丹. 数形结合思想在初中数学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(75): 79-80.
- [4] 刘亚龙. 谈数形结合在初中数学教学中的应用[J]. 才智, 2020(16): 219.