

基于核心素养视角下的小学语文教学研究

方宁

(浙江省金华市湖海塘小学 浙江 金华 321000)

[摘要]在新时代教育发展当中,培养学生的核心素养,是开展小学语文教学的基础,语文学科具有综合性和基础性相融合的特点,在小学语文的实际教学当中开展语文核心素养的培育,首先需要强化基础的语文知识教学,同时还有紧抓学生的语文运用性实践活动,在教学过程中不断渗透语文核心素养。本文研究了新时代基于核心素养视角下的小学语文教学,并给出关于提升小学语文教学中核心素质培养的建议和措施。

[关键词]核心素养;小学语文;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1031

在小学当中进行语文教学重点应该放在对小学生的学生兴趣激发方面,以及基础的语文知识教学,因此教师需要具有发展的思维,更新教育理念进行高效的语文教学,通过渗透语文核心素养,进而提高小学生的文学欣赏水平。

一、提高学生识字基础能力

小学语文教学开展的重心就是帮助小学生打好基础,为日后更高层次的语文学习做好铺垫,打好基础首先就需要识字,在小学语文教学的初级阶段,重点内容就是拼音以及汉字的书写,理解汉字的基本意思,而更高阶段的小学语文教学则更加关注学生在识字和写字的效率,以及文学素养的渗透,因此语文教师在进行高年级文学素养的渗透时,可以通过文字教学逐渐渗透,培养小学生读书写字的兴趣,同时在汉字书写的过程中让学生感受到中华民族语言的博大精深,以及相应的文学欣赏水平。例如语文教师在进行“森”字的讲解过程中,可以对“森”字的由来以及组织结构,“森,通常用来代指树林,也就是长满树木的地方,三木成林,这时学生有可能会说道:所以,森就是在三个木重叠起来,表示是有很多树林的地方”。“那么,森字可以同什么字组成词语呢?”教师这是可以充分发挥教育机智,引导学生森代表有很多树木,那么另一个代表有很多树木的字是什么呢,在学生回答林字之后老师可以向学生讲解森林这个词的具体含义,同时发散和扩充学生的知识,提问“大家知道森是什么意思了,那老师再问你们品又是蕴含着什么意思呢?”此时学生就会根据教师对“森”字的讲解过程,回答道:“品是由三个口字组成,通常表示用口去感受”。在语文老师进行“森”字教学后,可以帮助小学生更加高效地掌握汉字,同时加深记忆,分解记忆法让学生更好的理解汉字的意思,更加方便学生对于汉字进行理解记忆,加强学生的语文素养提升。

二、注重培养学生语文学习习惯

在新时代背景下,新课程改革的不断深入,《小学语文课程标准》中对于教学也有了更多的要求,更加注重小学生的语文学习习惯培养。因此,在教学当中语文老师需要注重培养学生对于语文学习的自信心,为学生打下良好的语文学习基础,为学生学习其他学科奠定基础,例如在进行《小松鼠找花生》一课的教学时,教师首先可以开展生词的听写活动,重点讲解其中难度较大的词语,在生词讲解结束后,选取两名学生进行课文朗读,让学生在朗读过程中倾注自己的情感,通过饱含感情的朗读,加深学生对于课文内容的理解记忆。与此同时教师还可以在语文课堂中组织学生扮演课文当中的角色,让学生亲身感受课文当中所蕴含的情感,让学生在回家后向父母讲述今天学会的生词以及课文故事,在学生的表达中加深学生的记忆,潜移默化地去培养学生的语文学习习惯,打从心底爱上学习语文。

三、注重学生阅读经验的积累

提升小学生语文核心素养的最终目的,就是让学生能够自主地进行更多的文学知识积累,提高自己的文学欣赏水平。而在实际教学当中,仅仅依靠语文教材的学习是很难帮助学生提高课外阅读经验的提高,反而抑制了小学生语文课外阅读的经验积累,十分不利于小学生的语文核心素养培养。因此,小学语文教师在进行课文教

学的过程中,需要充分利用课堂时间让学生交流自己的课外阅读经验,培养学生的课外阅读习惯,例如教师可以在进行语文教学安排中,可以根据实际情况单独安排一节组织学生学习开展课外阅读分享会,让学生分享自己最近阅读的书籍,老师也可在课上为学生推荐优秀的课外读物,如冰心所著的《繁星》《寄小读者》等,引导小学生积极的开展课外阅读,扩展自己的视野,感受书中所蕴涵的美好感情,在班级当中设置图书角,放置课外读物,让学生能够更多的接触到课外书籍,同时鼓励学生交换阅读课外书籍,加强学生之间的交流沟通,让学生能够交流自己的读书感想。促进学生课外阅读效率的提升,增加学生的文学素养,进行课外阅读交流的同时丰富小学生的课外生活。让小学生在阅读中感受到语言文学的魅力,以更加积极饱满的精神投入语文学习中。

四、提高学生语言文字运用能力

提高学生对语言文字的运用是培育语文核心素养中必不可少的一部分,因此,语文教师在开展教学活动时需要更多的关注学生在使用语言文字方面的情况,在语文教学中积极组织学生进行短文写作,强化学生的运用能力,在写作的过程中渗透语文核心素养,教师可以在课文学完后,组织开展与课文内容相关的写作活动,例如在进行“怀念母亲”教学后,以亲情为主题,组织学生进行写作,让学生在写作当中更多的锻炼自己的语言运用能力,掌握更多描述心情的语言。在学生写作完成之后进行阅读,给出具有针对性的意见,提升学生的语文核心素养,让学生学会用更加贴切的词语进行文学创作,其次多鼓励学生进行创作尝试,增强学生的语文自信心,总之,根据教学内容组织学生进行写作锻炼,可以促进学生对课文感情的深度理解,还可以给学生提供更多进行语言文字运用的机会,让老师能够更好的掌握学生的语文学习状况,从而制定更加适合学生实际情况的教学策略,实现更高质量的语文教学。

结语

综上所述,新时代背景下的小学语文教学研究中,要想有效提高小学生的语文核心素养,教师必须深入研究小学语文教学的规律,结合小学生的语文学习情况,通过强化训练,提高学生识字能力,积极引导建立学生建立良好的语文学习习惯,鼓励学生进行语文课外阅读活动,进行短文写作,提高学生的语言运用能力,在教学当中逐步提高小学生的语文核心素养,促进学生的健康发展。

参考文献

- [1]刘李龙,刘滔涛.关注思维发展培养阅读策略——基于农村小学语文阅读教学中学生核心素养培养的策略研究的思考[J].新课程,2020(34):1-3.
- [2]高知明.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略研究[J].散文百家(新语活页),2020(08):93.
- [3]黄利文.基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):11-13.

小学低年级语文古诗词教学探究

吴广

(贵州省遵义市桐梓县茅石镇正龙小学 贵州 遵义 563200)

[摘要]古诗词在我国文学上占有重要的地位,是中华民族五千年遗留下来的优秀文化。学习古诗词不仅是增长了语文知识,还是为了传承中国优秀的传统文化。诗词字数不多,却意义深远,引人深思。从小学习古诗词,不仅有利于提升小学生的语言表达能力,更有利于培养其优秀的文化素养和提升思想道德修养。不过小学生年龄小,对诗词的认知能力差,认识文字的数量也非常有限,所以在小学开设古诗词课程,对学生来说学习起来有一定的困难。因此,小学低年级古诗词的教学面临着很大的困难。本文基于小学低年级如何进行古诗词的教学,进行了几个观点的阐述。

[关键词]小学语文;古诗词;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1032

近年来,随着世界对文化的关注,我国也颁布了一系列的文件,来提升学校、社会和教师对优秀传统文化的重视。因此,校园中出现了许多优秀的文化展览角,并出现在了小学生的课本上。而处于我国优秀传统文化重要地位的古诗词,就需要小学生从小开始学习、积累和传承。在小学阶段学习和积累古诗词,不仅可以增加学生的语文知识量,还能了解我国优秀的传统文化,促进我国文化的创新与发展,提升学生的文学素养。因此,讨论如何在小学生课堂学习古诗词显得十分有必要。

一、强化诵读,深度理解

诗词的一大特点就是精炼、简洁。寥寥数字,道尽哀愁,短短术语,画出万里风光。但有的古诗词却晦涩难懂,情感较为丰富。因此,教师可以要用多种方法来

促进学生对于诗词的理解,尤其可以使用朗读法。朗读可以采用齐读或分小组的形式来进行,朗读可以营造氛围,为学生更好的理解古诗词创造良好的条件,具体诵读形式可分为以下两种:

- 1、教师应该起示范作用,教师有感情的诵读为学生提供实际例子,让学生深入了解诵读的作用,进而引起小学生对诵读古诗词的重视。小学生思维模式较为简单,比较擅长通过模仿来学习的学习方式。因为人一开始是没有任何经验和知识的,都是从对别人行为的模仿而来的,所以教师的示范起到了很好的榜样作用,这样学生就可以朝着正确的方向进行模仿,不至于走向错误的方向。教师也应当尽力示范和为学生提供参考,还应该努力为学生提供一个良好的朗读氛围,让学生在朗

读中感受中国古诗词的魅力。

2、充分利用多种教学方式。例如，让读的有情感的学生指导其他学生进行古诗词的诵读；或在教师指导用书中找到相应的音频，在课上播放，让学生感受真实朗读的水平是怎样的，让他们树立一个高的标准，来要求自己努力去达到，来更好的掌握阅读技能。教师在上课前就应该明确教学目标，就是为了让学生在朗读诗歌的过程中了解诗歌含义，进一步把握作者要表达的思想。诗词的结构形式是固定的，诗词具有固定结构，所以要理解韵律并不难。难的是理解诗词要表达的意思。教师可以从古诗词中换取不同的词，让学生进行比较，让学生体会作者选词的深意。在实际教学中，除了让学生感受古诗词的韵律美，还要让学生深刻体会作者写词的情感。

例如，在教学《九月九日忆山东兄弟》时，教师要发挥自己的引导作用，使学生能够体会诗人要表达的情感，学习诗人在表达漂泊之感所使用的表达技巧，学习诗人在表达对故乡思念之情的表现手法。教师在诵读前应该让学生了解作者当时年幼独自深处长乡，而又恰逢佳节来临孤独感倍增的创作背景。如此一来，作者所表现出来的孤独感和思念也就不难理解了。

二、抓住诗眼，注重引导

诗眼是诗词的最重要思想的体现，诗眼对全诗有重要的引领作用。教师在教学中要引导学生学会找到诗词的诗眼，这对分析诗词的主旨，抓住古诗的感情有着重要的作用。教师可以先让学生进行自我的探索，独立思考之后，会让学生有所感觉，然后教师在进行诗歌的讲解，会让学生更容易的去体会诗的情感。总之，诗中最主要的是诗眼，是诗人情感体现最集中的地方，抓住诗眼就相当于把握住了诗最中心的地方。在进一步分析的基础上，就可以很好的了解诗人的情感，很

好的理清楚诗脉络，最终很好的理解诗人作品要表达的中心感情。

三、情景重现，引发联想

情景一般指的就是我们周围所处的环境和氛围。教师越来越多的应用情景教学的方法。因为这种方法适合学生成长的发展过程，更有利于学生对知识的认知，更能很好的去营造学习诗歌的氛围。所以，教师要让学生所学习的内容情景化，给学生实际的体验。在这个过程中，教师要让学生当课堂的主人，让他们自己想怎么去学习，让学生在诗词古文的熏陶中，修养自己的身心，与作者进行更高的交流，进而提升自己的写作水平，并积累一定的素材。

例如，在学习杜甫的诗歌时，教师要引导学生主动去学习杜甫的思想，理解这个生活在唐朝晚期过着凄清日子的诗人，了解其在那么恶劣的情况下，还能怀有报国情感，关心天下大事的高尚情操。

四、结语

古诗词是传承下来的优秀文化，是学生应该继承的文化。教师应该教导学生热爱我国优秀的传统文化，从中学学习诗词的写法，学习作者的情感，使自己的品德得以提升。

参考文献

- [1] 张海峰. 谈小学语文古诗词教学[J]. 学周刊, 2018(36): 93-94.
- [2] 施芳芳. 小学语文中有效实施古诗词教学的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 15-16.
- [3] 李轩. 探究小学低年级古诗词高效教学的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (09): 13

初中数学教学中学生自学能力的培养

冯强远

(南昌现代外国语学校 江西 南昌 330052)

[摘要] 自学能力是学生学习中必须要具备的一种能力，尤其是在数学这门抽象性、思维性、逻辑性较强学科的教学中。但从当前初中数学教学中学生自学能力的培养看，其效果并不是很理想，这与多方面的因素有关系。本文对初中数学教学中学生自学能力培养的意义、现状进行了分析，提出了培养学生自学能力的策略，仅供相关教育研究参考。

[关键词] 初中数学；自主能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1033

以往的初中数学教学之中，老师会反复对课本知识进行讲解，学生被动接受着老师传授的知识，虽然学生也能够掌握数学知识，但对其理解不够透彻，而且学生很难形成良好的数学思维，这样当学生遇到与课本稍有变化题目之时，部分学生很难将之解出来，打击了学生的学习自信，降低了教与学的质量。初中阶段的学生正是奠定数学基础的关键时期，加强对中学生自学能力的培养，有助于学生学习兴趣、综合能力的不断提升，让学生越来越会学习数学课程。

一、初中数学教学中学生自学能力的培养的意义

1. 有助于学生深入理解知识

以往初中数学教学最大的弊端，是老师传统的教学思想及模式，导致学生无法深入理解所学内容。新课改背景下，强调数学老师要加强对中学生自学能力的培养，这样学生便可以在老师的引导去主动探索知识、与学生合作学习解决问题，从而对知识有深层次的了解，不仅能够为接下来学习活动的顺利推进奠基，还能够为教学质量的不提高奠基石。

2. 有助于学生良好习惯的养成

自学不仅是一种能力，更是良好习惯养成的一种表现，当前的初中数学教学之中，由于老师的教学影响，较多学生并没有养成自学的习惯，加强对中学生自学能力的培养过程中，学生会是在老师的引导下主动课前自主学习、课中思考与解决问题、课下及时复习等，这非常有助于学生良好学习习惯的养成，而当学习习惯一旦养成之时，一般就不会再发生变化。

3. 提高学生的解决问题能力

无论任何学科的教学之中，最终的目的都是为了培养学生的解决问题能力，数学这门与生活联系较强的学科更是如此。当学生具有自主学习能力之后，学生的学习及生活之中，会利用自身的自学能力来解决各种问题，从而不断获得成就感，能促进学生的全面发展。

二、初中数学教学中学生自学能力培养的现状

1. 自学能力的培养不受重视

据统计，初中阶段的学生已经开始具备了一些自学能力，但从实际的教学调查发现，大部分学生甚至连自学的意识都没有，严重影响初中数学教与学的效果。而之所以存在此种教学问题，是由于老师教学之中过于注重知识讲解、学生成绩导致的，使得学生的自学能力培养不受重视，培养效果也不会很显著。

2. 形式化问题突出

初中数学老师培养学生的自学能力，需要根据教与学的实际情况，有目的、有计划的对其进行培养，这样才能够成功培养学生的自学能力。但当前的初中数学教学之中，有些老师意识到了自学能力培养的重要性，但由于缺乏培养经验、缺乏预设意识，所以培养之中总是存在形式化的问题，如课前、课中自学不加以引导，只是让学生单一进行学习，所消耗的教学时间不少，但却难以取得良好的培养效果。

3. 学生个人思想问题

当前部分学生还没有意识到自学的价值，认为自己只需要认真听课、认真做作业，完成老师的要求就可以了。具有此种思想的学生，自学意识薄弱，自然学习效果不会十分理想。这是老师必须要高度重视的问题。

三、初中数学教学中培养学生自学能力的策略

1. 利用导学案，引导学生课前预习

课前预习是初中数学教学的重要环节，是让学生有效学习的关键。而学生在预习之时，如果缺少老师的引导，很容易出现无目的预习的情况，会影响预习的效果。课前预习并不是仅将新课内容进行浏览，而是要对新课知识进行大致的了解，并将不懂的内容进行思考与分析，并做好难点标记，以便于课中针对性的学习，这将有助于学生对知识的理解。

比如在教学中《全等三角形》之时，老师可以给学生提供导学案，如什么是全等三角形；列举生活中的全等三角形；通过学习和实际观察，全等三角形的边和角的特点；如何判定全等三角形。让学生在老师的引导下针对性的预习，既能够让学生对新知识进行掌握，又能够让学生在分析问题的基础上得出答案，为课中的有效学习铺垫。导学案引导下的自学，学生的自学意识会不断提高，自学能力、思考能力、分析解决问题能力也会随之提高，能让学生养成预习的习惯。

2. 组织学生小组合作学习，加强学生之间的互动交流

小组合作学习是新课改倡导的新学习方式，通过此种学习方式，学生对于知识点、数学问题等会独立思考与展示自己的观点及思维，会加深学生对于知识的理解，提升学生的学习能力及效率，并且能保障让全体学生都真正参与学习中。

比如在教学中《等腰三角形》之时，老师可以要求每位学生都动手画一个腰长为12的等腰三角形，并将之进行裁剪，在小组之中与其他学生的等腰三角形进行对比，并思考等腰三角形的特征，一个等腰三角形是否可以分出几个等腰三角形等。而在小组合作学习之中，老师需要及时走入学生中，对其进行指引，做好对课堂气氛、节奏的调控工作，确保各小组合作的顺利性和实效性。

3. 设计课外活动，保持学生学习兴趣

课外活动的设计，能让学生在生活及时运用数学思维解决问题，能让学生获得良好的学习体验，感受数学学习的乐趣，从而不断提高教与学的质量及效率。比如在教学中《圆的性质》之时，老师可以让让学生走入生活，找到实物，利用所学知识来计算实物圆的面积和周长，让学生在生活巩固所学，强化学习效果。当然，老师还可以让学生在生活观察中探寻数学问题，运用所学知识解决实际问题，在课外发展学生的自学能力。

总结

初中数学教学中培养学生的自学能力，能让学生树立正确的数学学习观，从而积极课前自学、课中合作交流及课外学习，促进学生的深入学习及全面发展。因此，老师需要对培养学生自学能力的路径不断创新探索，并对学生进行积极的引导，让学生后期数学学习之路更加顺利的推进。

参考文献

- [1] 蒋宝红. 论初中数学课堂中如何实现学生自主学习[J]. 科学咨询, 2020, (1): 206.
- [2] 张晓玲. 以培养自主学习能力为抓手教好初中数学[J]. 中国新通信, 2019, (22): 191.
- [3] 林三招. 初中数学教学中培养学生自主学习能力策略探究[J]. 学周刊, 2019, (31): 27-28.