

传统教学模式大都基于课本内容进行授课,在这种授课模式下,老师融入德育教育一般通过书本内容直接讲授,同时加入自身见识。这种授课环境中,学生自主学习积极性普遍较低。所以德育教育在语文教学中的渗透可以通过视频教学模式来实现。例如,老师课前可以播放一段《2019感动中国十大人物》视频,观看后老师对学生可以进行提问以及讲述。首先,老师要简述钟杨的事迹,突出表述他的道德模范行为,提出钟杨自身行为对别人造成的影响力。视频中钟杨作为大学教授,并没有选择安逸的生活。为了中国科研建设发展,孤身前往西藏收集种子,多年来积劳成疾,最终带着自己的信念把生命献给了祖国的学术研究。老师要把这种精神信念不断传播,传递给更多的学生。其次,提问学生是否应该向钟杨学习?为什么要向钟杨学习?学生要如何向钟杨学习?通过提问让学生对道德模范行为有一个深入性的思考,进而有利于他们自身正确道德观的树立。最后,老师可以结合视频的内容和学生的回答做一个总结性发言。使学生更深层次的理解钟杨的精神和信念,引起学生共鸣。

(二) 通过课堂创设情景渗透

小学语文课本中有很多寓言故事。老师教授这些课文时,可以让学生通过亲身表演来学习。首先,分小组对故事内容进行改编,改编形式包括情景剧、话剧等表演模式。学生对文章内容进行改变的过程,也是了解熟悉故事内容的过程。改编过程中,老师可以提前拟定道德主题,布置任务让学生把故事和主题进行融合。例如,教授《乌鸦喝水》这篇文章时,可以让扮演乌鸦,然后在桌上放置一瓶水,让每个小组扮演乌鸦的学生需通过不同的方式喝到水。这一过程中学生的创造力很容易被激发,而且团队合作能力、互帮互助的意思也会被在潜移默化中渗透。这有利于学生长远正确道德价值观的形成。

(三) 通过生字教学过程渗透

日常课堂生字教学中,教师要具备一定方式与技巧,将德育教育巧妙融入其中。老师可以通过汉字的结构、笔画等特点,不断扩展延伸生字的意义范围,进而

实现德育教育的渗透。学生学习一个生字的过程,要经历识字、组词再过度到德育的渗透。这需要教师对语文课本做到烂熟于心,并授课前精心规划好课堂教学内容、教学目标,从而有针对性的开展教学工作。例如:“婆”这个字,老师教学时可写两个“婆”,一个下面“女”字的横长一些,另一个短一些,让学生通过观察找出两个字的不同之处。最后引出规范写法,让学生深刻明白这个字怎样写才是规范的。“婆”这个字写的是否规范,重点就在于“女”字的一横,这一横够长,才能拖住上面的“波”字,整个字写出来才能“站稳”。除此之外,老师可延伸出另外两个概念,之所以要这么规范的写“婆”字,就像一个家庭组成一样,每个人角色不同,分工也不同,谁都缺一不可。一个班集体也是如此,只有每个人团结起来,取长补短,才能称为一个班集体,所以大家要互帮互助,彼此友好相处。

三、结语

综上所述,当前小学语文教学中融入德育教育是非常有意义的,也是大势所趋。虽然融合教学过程中,老师会遇到很多困难,但这是一个不断摸索完善的过程。老师自身要具备过硬的专业素养,还要以身作则具备基本道德涵养,在德育教学过程,持续创新教学模式,帮助学生提高自主学习积极性,树立长久正确道德观,助力学生全面发展,成为一个有理想、有品德的少年。

参考文献

[1]李多喜.加强小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J].学周刊,2019(27):86.

[2]陈玉丽.如何在语文教学中渗透德育[J].师道(教研),2017(7).

[3]常璐.语文教学与社会主义核心价值观的培育[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2016(5):153-156.

作者简介:

张敏,1989.9-,女,汉族,呼和浩特市,本科,呼和浩特市土默特左旗潘庄民族学校讲师 研究方向:小学语文

加强中学体育心理健康教育的方法途径

郑重

(四川省仁寿县铎强中学 四川 仁寿 620599)

[摘要]现阶段中学生心理健康状况令人担忧,中小学体育健康教育已经引起了社会各界的广泛关注。相关调查结果显示,在学科教学过程中渗透心理健康教育是非常重要的途径、方式,可以加强学生心理健康教育,提高学生的内在修养,使得学生树立健康、积极的人生价值理念。这是德育工作理念开展的根本目的,同时也是德育教育工作者的职责和义务所在。本文通过分析中学生出现心理问题的原因,探究如何在体育教学中加强心理健康教育。

[关键词]中学体育;心理健康教育;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.079

1. 部分中学生出现心理问题的原因分析

1.1 家庭影响

家长是学生成长路上的第一任教师,家长本身的文化水平、教育方式、品德素质、家庭环境等都会对学生的心理发展造成一定程度的影响。调查显示,部分家庭、家长的条件不利于学生心理健康发展,一些家长在教育过程中经常训斥子女,导致孩子在看到父母时会产生畏惧感,家庭之中缺乏必要的情感交流,使得孩子在遇到困难、问题时得不到亲人的帮助,在遇到挫折时缺乏父母的及时鼓励,这在无形之中增加了孩子的心理“压迫感”。

1.2 学校影响

由于诸多因素的影响,我国教育工作中还存在许多问题,学校过于追求升学率,忽视了德育教育。许多教师在课堂上也只是关注优秀学生,严重轻视学习差的学生,使得许多学生将课堂看作“牢狱”,将学习看作是一项“苦差事”。在教育学生过程中,一些教师所采用的方式也不恰当,经常体罚、指责学生,严重损伤了学生的自尊心。特别是一些后进生,认为教师已经放弃了自己,进而逐渐“自暴自弃”。

1.3 社会因素

当下社会在快速发展的同时,一些负面的影响也对学生心理健康发展造成了巨大冲击,再加上改革开放的持续推进,西方资产阶级一些暴力影响、不健康的色情流入我国市场,这些都对青少年造成了不良刺激,再加上中学阶段的学生本身就缺乏辨别能力,一味的模仿只会造成学生的非正常心理。

2. 加强中学体育心理健康教育策略

2.1 构建利于学生心理健康发展的外部环境

体育环境具体是指适合教师、学生长期生活、学习、工作的环境,环境整体水平的优劣直接影响了教师教学、学生工作的开展,体育教学环境可以分为物理环境、心理环境两种类型。调查显示,卫生、安全、没有噪声污染的体育教学物理环境,可以促进学生身心健康发展。积极、向上的心理环境,如良好的学习氛围、和谐的人际关系,可以使得学生保持乐观、积极、向上的情感价值态度,对学生的心理健康发展有着不可替代的影响。为此,在日常体育教学工作开展过程中,教师要营造和谐、民主的课堂学习氛围,构建新型的师生关系,以激发学生体育活动兴趣,调动学生体育活动积极性,使得学生在体育活动过程中获得体育学习体验,进而有效地帮助学生掌握运动知识、技能,促进学生身心健康发展。同时,教师还要学会如何调节自己的情绪、心理状态,以免自身消极情绪因素破坏教学心理环境。

2.2 构建多样化体育课堂,帮助学生释放压力

当下大多数中学生压力的来源便是中考、高考这两个环节,随着中学生年级的增长,他们的学习任务量不断加大、课程学习难度也不断增加,特别是一些学生往往在某一不擅长的学科上耗费大量的时间、精力,占用了自己休息、放松的时间和机会。久而久之,学生心中就会产生焦躁不安,甚至厌恶学习的情绪。在体育教

学过程中,教师应当尝试减轻学生的学习压力,展开一系列的体育竞赛,构建多样化的体育课堂,使得学生在有限的时间内,最大程度地放松自我,并达成体育锻炼的目的。例如:在体育课堂上,教师可以在完成基本教学任务之后,组织学生对喜欢的体育项目进行投票,并选择其中票数前三的项目展开体育比赛活动。由于这些学生自主选择的体育项目,学生本身的兴趣得到了充分的满足,教师在组织学生展开比赛,使得学生积极地投入到体育活动中,缓解了心理压力。同时,一些不愿意参加比赛的学生也可以作为啦啦队,为参赛队员加油或是为最终胜利的同学准备奖励,以充分调动学生活动参与度,使得学生在不同的体育活动中缓解、释放压力、锻炼身体。

2.3 深度挖掘体育教材中的心理健康教育因素

中学体育教材中涉及多方面体育训练活动,如游戏教材、田径教材、球类教材等等,这些不同的教材都有着各自的特点,在教学过程中教师可以深度挖掘教材中所蕴含的心理健康教育因素,将其应用到教学过程中,促进学生心理健康发展。以球类教材为例,球类运动大都是团队对抗的形式,需要团队之间进行智力、体力、技能等方面的比拼、教练,运用各种各样的战术在某一时间段内得分,最后用总分战胜对手的体育活动,其特点就在于“竞争”“协作”。不同的球类项目有着自己的鲜明的运动特点以及教材魅力、竞赛规则,具有较强的趣味性。依据球类教材的典型特点,教师可以挖掘其中可以促进学生心理健康发展因素:(1)借助球类“竞争”特点,可以培养学生勇敢、机智、灵活等心理品质,以满足学生好胜心强、表现欲强的心理特征。(2)借助球类“协作”特点,可以培养学生团队协作能力、凝聚力。(3)利用球类趣味性的特点,可以使得充分享受体育运动带来的快感,调节学生的不良情绪。

3. 结语

中学阶段的学生正处于内心世界逐渐成型的关键时期,这一阶段最容易出现心理问题。体育教师在教学过程中,一定要多多关注学生的心理健康问题,以平等的态度对待学生,构建良好体育课堂氛围,组织多样化的体育活动,深度挖掘体育教材中的心理健康教育因素,促进学生心理健康发展。

参考文献

[1]赵嘉路,安哲锋.以学生为中心理念下心理健康教育课程体系的构建[J].教育科学论坛,2020(37):9-12.

[2]张树立.初中体育教学渗透心理健康教育的策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(09):275.

[3]付剑,周怀训,黄大庆,袁发财,刘怀满.加强中学体育心理健康教育的途径[J].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第八卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:681-693.