

浅谈小学数学教学中符号意识的培养策略

陈晓娟

(江西省九江市永修县虬津镇虬津中心小学 江西 九江 330309)

[摘要]学生直接去学习总是有一些困难,那么这时候就需要老师寻找可以替代这些知识,能够通俗易懂的教给学生的工具或者是更简便的方法。符号意识是小学阶段学生理解知识非常重要的一种意识与方法。通过这种方法,学生可以将有效且比较复杂的知识等量替代的转化为可以被学生所了解的知识,而更清晰的明白问题的解决方法,也可以使整节课的学习变得更加有效率,这种方法是老师值得去提倡并且实施的。

[关键词]小学数学;符号意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1718

对于小学生来说数学总是最难的一门科目,因为它需要很强的理解性和逻辑思维。学生在学习的过程中会有很多不能理解的知识点,而且老师将一门新的课程授予学生时,学生也很难立刻将这些知识进行分析和理解,那么老师就需要可以寻找一种方式,能够将这些知识转化为一种更好的途径教授给学生,让学生可以更好的理解,这种方式就是培养学生的符号意识,本文意在浅谈小学数学教学中符号意识的培养策略。

一、创设情境,培养符号意识

在培养学生符号意识时,老师就可以通过创设情境的方式,让学生能够在这样的情境当中去了解符号意识是怎样的一种学习方式,也让学生在情境当中更好地发展自己的思维,对老师讲的知识有共鸣、有兴趣。

例如:在学习《表内乘法》的时候,老师就可以通过多媒体为学生展现出乘法表中各个数的乘法,而且老师也可以多去寻找一些可以展现出符号意识的视频片段,可以让学生先将数学与符号意识联想在一起,产生对符号意识的探索求知欲,给学生一种好的情境,让学生能够明白数学与符号有怎么样的联系?这样也可以让学生能够直观的先看到都有哪些数和哪些数相乘,都有什么样的规律?那么在学生看完之后,老师就先询问一下学生,他们在观察乘法表时有没有学习的思路?这个时候学生会回答没有,因为他们对这些乘法的相关知识也是第一次接触,而且乘法的相关知识传授给学生时也比较有难度。所以老师就需要拿出提前准备好的火柴棒或者是小棒,当学习 3×4 这一乘法时老师就拿出12根小棒,而且是按照四排三列来摆,让学生能够清晰的看见小棒的排列顺序,而且老师这个时候就去提问学生,让学生能够深入这种情境当中去思考,为什么老师要这样摆放?让学生能够回答出因为 3×4 就是第一排有三个小棒,一共有四列。通过摆放小棒的方式将乘法符号的用法转换一种形式传达给学生,这样学生就可以明白乘法符号究竟有什么样的含义?在之后的乘法学习中学生会联想到几排几列的小棒摆放顺序,也能够脑海中让学生先明白这个小棒来怎么样摆放的,怎么样去解决这个乘法问题?通过培养学生的符号意识展现给学生的乘法知识,就可以让学生更清晰明了的明白乘法解决问题的理念是什么,给学生可以分析和理解知识的时间和空间,让学习更加有效率。

二、小组合作,探索符号

让学生发挥自己的主观能动性,主动的探索相关的数学知识和理念,让符号意识通过学生自己的探索与发现更好的进入到学生的脑海中,能够理解符合意识在数

学问题解决中的作用。

例如:在学习四年级《四则运算》的过程中,老师就给学生分好小组,这个学习阶段,学生已经能够很好的去自主地理解一些知识,那么老师在分好小组之后,给每一个小组安排一个任务,在四则运算当中都要涉及什么样的符号?每一种符号所代表的含义是什么?那么符号的背后与之对应的数学意义是什么?让学生能够通过小组探讨和查阅资料,将这些问题寻找出来,学生寻找到这些问题并可以理解之后就会对四则运算有一个更深刻和清晰的剖析和理解,而且因为四则运算包括加法、减法、乘法和除法,所以为了保证学生能够不弄混这些运算的符号,老师也必须要去让学生培养符号意识,去理解每一个符号真正的含义和用法。你能够让学生在自己探索的过程中那个对符号意识有自己的理解,建立起属于他们自己的符号感。

三、进行符号知识竞赛

为了考验学生的符号意识培养程度以及对每个符号的记忆程度,老师就可以采用一定的方式来完成这次检验。这种方式就是符号知识竞赛,老师先给学生时间,让他们在之前能够对每一种符号都有更深的理解,而且也有一段巩固和回顾的时间,让学生在在这段时间当中对每一种符号都有一个好的记忆的过程。那么老师就要选择一节数学课,将这些符号通过多媒体的方式展示出来,并且老师以将每一种符号都混合,提高符号辨认的难度。上课时老师就将这些符号的图片展现出来,让学生进行抢答,并且每位学生不只要说说这种符号的名称,还要说出这种符号的用法以及意义,好让学生能够更深入的掌握每一种符号的使用,从而培养出更好的符号意识。

结束语

符号在数学学习当中是非常重要的,数学离不开符号,学生的学习也离不开符号。所以老师一定更深入的去将符号意识传送给学生,让学生能够养成富豪意识,从而对数学问题的解决有独特的理解与方式,也能够更深入去理解每一种符号的用法,进而让数学的学习可以更有效率。

参考文献

[1]吴丽丽.论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J].才智.2020(08)

[2]张明鹏.浅谈在小学数学教学中渗透数学思想方法[J].科技资讯.2020(14)

错题整理在小学数学学习中的重要性

陈秀珍

(福建省漳州市平和县育英小学 福建 漳州 363700)

[摘要]数学是自然科学的基础,从小学到大学,以及生活中的方方面面,无一不体现出数学的重要性。数学这么重要,为什么在小学这一基础时期就有学生得不到高分呢?这是一直让教师以及学生家长感到迷惑的问题。论其原因,从学习方法上而言,学生可能并未重视到错题整理这一行为在学习数学过程中的重要性。保持错题整理,不仅能提高学生的成绩,改变学生的学习态度,还能使学生更好地规划自己的时间,形成良好的学习能力。

[关键词]小学数学;错题整理;学习习惯;考试复习;课余时间

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1719

对于多数小学生而言,完整的数学学习过程就是上课听讲、下课练习,他们认为把教师布置的题目做完就意味着学的完整了。这种想法并不正确。在练习过程中,学生出现了错题,若不加以纠正,那错题永远会错下去;纠正完不去整理,短时间内学生可能不会再犯错误,但时间久了很容易再犯同样的错。基于此,笔者结合自身多年的教学经验,从培养学生错题整理的重要性、在小学数学学习中渗透错题整理的具体方法两个方面出发,谈一谈错题整理在小学数学学习中的重要性,希望对广大教师有所帮助。

一、培养学生错题整理的重要性

培养学生错题整理,有助于提升学生的学习能力。学习是一个不断积累、深度融合的发展过程,其错题整理的有效实施,可以帮助学生加深其错题本质的理解,避免二次重犯的现象发生。同时,培养学生错题整理,有助于夯实学生的学习基础。错题是学生因概念不理解、运算使用错误等原因而产生的一种教育资源,对其错题的整理,可以帮助学生深入了解问题的产生原因,纠正其不良的思维方式和计算习惯,进而打牢学生的数学基础,增强学生的计算能力。此外,培养学生错题整理,有助于学生养成良好的学习习惯。

二、在小学数学学习中渗透错题整理的具体方法

(一)培养优秀学习习惯

古人曾说过,知错能改善莫大焉。意在告诉人们如果出现错误并改正了,那没有什么比这更好的事了。在学习数学时亦是如此,做题时出现错误后学生要及时改正,并在一个本子上整理出来,整理错题可以加强学生对错题的记忆,掌握正确的解题方法,避免再犯同样的错误。这个学习行为不仅对数学学习有帮助,对其他学科的学习亦是如此。学生如果能将整理错题坚持下来,那一定可以养成良好的学习习惯,久而久之,必定会提高学生的成绩。

例如,在讲解差额平分问题时,如“甲仓库有粮食100吨,乙仓库有粮食20吨,从甲仓库调多少吨粮食到乙仓库,乙仓库的粮食会是甲仓库的两倍?”这一问题,学生对题目中这种大小不等的两部分很容易情绪混乱,导致出错。于是我要求学生听完我的讲解后,把这道题的题目以及解题方法整理在错题本上。我引导学生先看问题,想要知道什么时候乙仓库的粮食是甲仓库的两倍,需要知道调粮后甲仓库有多少粮食,所以可采用和倍应用题的解决方法求得。学生将这道题目整理后,我对他们的错题本进行了检查,几乎全班学生都整理出了清晰的解题思路,我表扬了班上的所有学生,并鼓励他们他们将这种整理习惯坚持下来。

(二)提高考前复习效率