

利用德育培养中职生自律能力分析

黄高群

(黄冈市中等职业学校(集团) 湖北 黄冈 438000)

【摘要】职业院校作为我国教育体系当中的重要组成部分,是为社会和国家培养技术性人才的主要基地,对于人才的培养,更重要的要对学生的人格道德以及行为习惯等方面进行培养,具体来说就是要加强学生的德育教育,通过德育引导培养学生的自律能力。在新课程改革背景下,相关教学工作者如何改变教学方式,在德育课教学中实现对学生德育渗透,培养学生的自律能力是目前急需探讨的问题之一。所以本篇文章主要针对中职德育课教学中进行德育渗透的策略进行相应的探究,通过有效的方法,实现中职德育课的德育教学。

【关键词】职业院校;自律能力;德育教育;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1180

中职阶段是对学生进行德育教化、品德培养的最佳时期。作为教学工作者,就是要更好地利用自身的优势,将德育思想渗透在教学之中,进行立德树人的教育,培养学生的自律能力。通常的德育教学方式就是在课堂之中教学工作者把内容传授给学生,学生会感到十分的枯燥乏味,对课堂产生了一种厌倦的情绪,进而不愿意去学习德育的内容。因此选择合适的教学方式,意义重大,教学工作者应当加强班级管理、树立学生正确的价值观和自律能力都有重要作用,选择不同的引导方式,实现对学生的德育的引导。

一、中职开展德育工作的意义分析

总体来说,中职开展德育教育有得天独厚的条件,对于班级管理工作以及学生的发展也有着非常重要的作用。首先能够让学生在价值观形成的重要阶段就能够具备相应的价值观念和正确的思想品质。在当前社会发展以及信息流通较快的社会背景下,学生受到不良因素以及社会诱惑因素较多,如果在教学当中不对学生进行正确的引导,由于中职生缺乏一定的自主能力和善思的辨别能力,就会导致学生误入歧途^[1]。其次,中职生正处于人生观、世界观和价值观逐渐成熟和发展的关键年龄,世界对他们来说是崭新的新奇的,如果没有人对他们说哪些该做,哪些不该做,哪些正确的,哪些是错误的,那么学生很可能会在发展和成长过程中受到误导。最后,教师在学生出现一些问题之后,能够第一时间对学生进行引导。基于中职教学工作者和学生近距离接触和长时间接触的这要素,教学工作者在班级管理当中开展德育工作,培养学生的自律能力有着得天独厚的条件。

二、利用德育培养中职生自律能力分析

(一)从学生的生活入手,德育引导,加强自律

在职业学校德育教育当中,学生的自律能力主要运用的方面在于学生的学习,以及班级班风的塑造方面。首先在德育引导过程当中要加强对学生的学习态度,学习意识的引导。由于职业院校的学生往往会妄自尊大,在学习当中破罐子破摔。因此要精准的诊断学生的这些不良学习作风和学习态度,教学工作者可以将学生分成若干小组,让小组中的成员相互监督,相互帮助引导学生积极的学习,让学生具备良好的学习态度和学习的习惯,并正确的认识到自己今后的发展方向职业前景。其次,在德育培养过程当中要实现班级制度的精细化。班级制度的精细化除了传统的班级管理条例之外,对于一些实践性较高的班级管理制度还要具体到每一个人的身上。比如根据每一个班干部的责任以及相关的职责交叉问题进行更加细致的划分,

明确谁干,干什么,怎么干等更加细致的问题,加强学生自律意识的培养,并从每一个维度都制定更加细致的奖惩措施,以激发学生的积极性为主要目标和实现更加细致的班级管理,实现德育引导,培养自律能力的重要目标。

(二)完善家校沟通体系

学校和家长也应该充分建立灵活多样的联系方式,多角度、多侧面渗透,让学校和家长之间共同抵制影响德育教育的负面因素。比如在一些家庭教育中,由于家长本身的素质较低,意识不到学生德育教育的重要性和正确的教育途径,给学生的成长和学习造成了很大的负面影响。在通过信息技术构建联系平台之后,学校就应该定期地这一部分家长进行引导和教育,让家长及时地反应自己学生的德育状况,并且引导家长进行正确的教育方式。再如家长发现学生在家庭中出现一些失范行为,就可以及时地向学校反应,学校就可以针对学生的实际情况开展德育教育措施,实现教学的时效性,将负面信息对学生的德育影响降到最低,实现初中家校合作德育教育工作的有效开展^[2]。教师要立足于学生的生活,用生活当中的一些事件作为德育教育的切入点,帮助学生能够树立正确的人生观、世界观和价值观。比如教师可以利用生活当中常见的一些节日,包括妇女节、教师节、父亲节、母亲节、感恩节等等,在这些节日当中培养学生懂得感恩的思想意识,并且让学生用自己的行动去表达自己对教师对父母的尊重和感谢,让学生从内心深处感受到感恩的力量,从而切实地开展感恩教育活动,进一步提高德育工作的有效性,让学生能够在生活中自主地认识到有所为、有所不为。

结语

总而言之,中职德育课教学是新时期背景下加强对中职德育渗透和人格塑造的最佳途径,也是培养学生正确人生观、世界观和价值观的必要手段。所以教学工作者要通过各种教学方法和教学活动,在德育课中实现德育教育,提高中职德育教育的有效性,促进学生的学习和发展。

参考文献

[1]刘长海.经典自律理论对新时代学校德育转型的启示[J].国家教育行政学院学报,2020,(4):12-17,25.

[2]陈三员,袁华.利用德育教育培养中等职业学校学生自律能力分析[J].校园心理,2015,(5):348-350.

现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中的实践和思考

黄景伦

(广西机电工业学校教师 广西 南宁 530023)

【摘要】中职教育的重点在于要在实际的课堂教学过程中让学生能够有效进行有效动手能力的锻炼,学生能够在其中进行专业技能的实际提升,具备相应的实践动手能力。但是中职教育的重点在于教师要培养学生的实际动手能力,让学生做到专业技能的提高。中职汽车运用与维修专业的课堂教学重点就应该让学生进行实际动手操作能力的提升,让学生能够不断地提高自己的专业技能,这样才是实现学生中职教育效率有效提高的关键。现代学徒制的教学模式就是学校与企业进行相互的紧密结合,让学生能够在学校与企业的相互合作过程中得到自我能力的全面提升,从而具备扎实的专业素养。

【关键词】现代学徒制;中职汽车;维修专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1181

中职汽车运用与维修专业从专业名称上能明显看出教学重点应该放在汽车维修上,也就是要锻炼学生的动手操作能力。与传统的课堂理论教学不同,汽车运用与维修专业让学生进行课堂学习时,将自己的学习精力放在实践操作中,在实践中得到自己能力的有效提升。随着我国汽车维修行业制度的不断改革,根据当前实际的社会需求以及出现现实问题进行相应专业课堂教学模式的设计,让学生能够在学校学习的过程中就能得到自己专业技能的提升,具备以后的工作能力。现代学徒制在西方国家中的应用更加广泛,但是在我国的应用时间相对较短,因此也就导致在具体的实行过程中仍然存在不同的问题。教师在实践的学生培养中,要结合实际的情况进行相应教学计划的调整,能够让学生在合理的培养方案中养成扎实的专业技能。

一、制定合理的教学计划,在实际的学习中发挥学生的主要作用

现代学徒制就是字中职课堂教育中,教师结合学生的实际学习情况,帮助学生设计合理的专业技能培训计划,让学生能够在课堂上进行专业的理论知识学习之后,能够进行相应的企业进行实际动手能力的锻炼,增强学生的专业素养,让学生

的实践能力能够得到有效的提升。在实际的教学计划中,教师要结合学生的实际情况进行相应的设计,从而发挥学生在实际的应用学习中的作用。由于现代学徒制在我国应用时间相对较短,因此在实际的应用中仍然存在很多问题,因此教师在进行设计培养计划的设计过程中,可以从企业的实际需求出发,让学生能够根据实际的社会需求有针对性的提高自己的专业技能,这样学生就能够能够在实际的锻炼学习中具备扎实的能力。

比如,学校和企业进行紧密配合,企业给学生提供相应的时间岗位,让学生能够在实际的实践中提高自己的专业技能。教师根据学校相互合作的企业的实际需求进行学生学习计划的相应设计,这样能够让学生在课堂的学习中更加有针对性的进行相应自我能力的提高,之后在企业的实践也会变得更加高效。同时教师要合理利用学校的教学资源,帮助学生掌握相关的汽车行业的知识以及当前汽车维修所需的技术能力,让学生能够为以后的就业做好充分的准备。企业为学生提供的相应岗位也要能够有效的锻炼学生的专业技能,这样学校与企业进行相互结合的有效教学计划,能够让学生在实际的学习中得到自我专业技能的有效提升,也能够更好的解决

当前汽车维修行业存在的问题。

二、加强相关专业教师的专业能力，保证给学生带来正确的指导

在当前学徒制的汽车维修培养计划中，对学生专业能力的培养重点在于相关的教师能够具备相应的专业能力，在课堂上以及实际的事件中的带领学生更好的进行理论知识的学习以及专业技能的锻炼，从而能够有效的完成学生的学习目标。在学生的教学中，教师担任着给学生进行正确指引的角色，因此要保证教师的专业能力，让教师能够在实际的教学中给学生提供及时并且正确的帮助。学徒制的教学模式，能够让教师也在实际的锻炼过程中得到自我专业能力的有效提升，最终实现学生和教师两者专业技能提升的目的。

例如，中职院校要根据学校教师实际的专业技能情况，加强对专业教师的培训，让教师也能够正视自己专业能力的重要性，在学校和企业进行相互合作的过程中，让教师能够有充足的机会到企业进行实践的培训和观摩。教师在实际的企业中能够更加清楚的掌握当前学生应该具备的实际能力，也就能够在接下来的实际教学中更加有针对性的进行学生的教学，让学生在专业技能以及综合素质能力提高上面得到有效的成果。同时，学校可以和企业进行相互配合具备教师技能大赛，让教师在实际的比赛中得到自我能力的有效提升，也能让教师在比赛过程中更好的发挥自己的专业能力。

三、购置足够的专业设备，更好的帮助学生进行技能的提高

汽车运用与维修专业的重点在于维修，也就是学生要在实际的动手操作中更好的提高自己的专业技能，因此学校要能够根据学生的实际需求购置相应的设备，并且建设相应的实训基地，让学生能够在实训基地中进行有效的能力锻炼以及专业技

能的培养。企业和学校进行相互合作的方式是让学生外出深入企业进行实际能力的锻炼，但是因为许多不可抗因素的阻挠，不可能所有学生都有机会外出深入企业进行专业能力的锻炼，这时校内的实训基地就显得极为重要，根据学生的实际需求设计实训基地并且购置相应的设备，让学生能够真正达到自我专业能力的有效提高以及综合随之能力的全面提升。

比如，学校以及教师要正视实训基地的重要性，加强学生在实训基地的学习实践，学校要提供足够的资金，让实训基地的建设成为现实。在进行实训基地的建设设计时，要兼顾不同的区域，保证学生综合专业技能的全面提高。比如，要具备实训车间以及办公室和维修车间、客户接待等多个区域的设计，让学生能够在实训基地也能体验到校外企业的工作流程。同时和校外企业进行相互合作，企业提供相应的培训人员以及设备支持，更好的让学生在实训基地中得到自我专业技能的有效提升，并且让学生具备相应的专业技能。

结语

综上所述，中职汽车运用与维修专业重在实践锻炼，要给学生提供相应的机会进行实际能力的培养。学徒制的教学模式正好能够发挥学生的学习能力，在实际的学习中得到学生学习能力的提升。

参考文献

- [1]白拥立.现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中实践[J].西部素质教育,2017,3(02):251.
- [2]刘莉莉.现代学徒制在中职汽车运用与维修专业中实际应用[D].淮北师范大学,2019.

浅谈幼儿园教师职业道德规范

黄钰钦

(江西省吉安市吉安县固江镇固江中心幼儿园 江西 吉安 343100)

[摘要]教师是学生成长路上的引路人，良好的职业道德操守是保证幼儿培养的基础。由于幼儿园教师负责了启蒙，而且幼儿的言语、行为具有特殊性，对于幼师的职业道德规范建设的要求是很高的。本文从呼唤、解读、实践三个方面入手，浅谈了幼儿园教师职业道德规范。

[关键词]幼儿教师；职业道德；规范建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1182

学前教育的开展是国家所重视的，而想要提高学前教育的质量，就需要幼师具备极高的职业素养，并且幼师需要将立德树人当作根本的任务。鉴于此，下列提供了几种简单地构建职业道德规范的方法，幼师可以将其运用于实际工作中。

一、幼儿教育呼唤仁慈之心

(一) 职业道德规范的缺失

幼儿教师是有一定的特殊性的，因为幼儿缺乏认知能力、表达能力、自我保护能力，所以一些幼师会出现一定的师德问题^[1]。

针对这一情况，教育部在17年提出了要将师德师风建设强化，要将立德树人根本的任务贯彻落实。不过由于教育部没有给幼儿教师提出明确的标准，所以幼师不知道要怎么去做，不知道要怎么将师德建设起来。除此之外，虽然有些与幼儿教育有关的内容的发布给幼师工作开展提供了借鉴与保障，但是幼师是否能将其履行、是否能将合乎众望的师德建设起来，尚且都是未知数。

(二) 仁慈之心的需要

幼儿教师职业道德规范的建构中应该对幼师的仁慈之心进行强调。其是幼儿身心发展的一项重要内容。因为幼儿的语言表达能力不够完善，认知也在发展，而且心理和行为的特点为不稳定性。而且这是幼儿除家庭之外接触的第一个环境，所以幼师不能不管幼儿的需求，不能随便打骂幼儿。

相反的，幼师需要给予幼儿一定的关心、爱护，要陪伴幼儿度过童年，这个童年一定要是有意义的，是快乐的。除此之外，幼师还需要将有效的方法利用起来，借助其帮助学生奠定良好的学习基础、素质基础，从而为科学的保育和教育提供保障。而想要达成这些目标，幼师就需要拥有一颗仁爱之心，就要在保证幼儿身体健康的同时注重幼儿的心理健康。

二、对幼儿教师仁慈之心的内涵解读

(一) 尊重理解幼儿

1. 要让幼儿的需求了解。想要进行教学，幼师首先要做的就是读懂幼儿。在实际教学中，幼师和幼儿要进行交流，不过这个交流一定得是平等的。幼师在设计教学活动的时候，除了要实现教学目标之外，还需要将幼儿的身心发展水平、真实的需求了解到。简单来说，就是幼师需要将幼儿的发展当作前提，需要让幼儿的主体地位凸现出来，要将幼儿的需求当作目标^[2]。其次，幼师需要从幼儿的角度上对问题进行思考。幼儿与成人是存在很大的差异的，在面对一件事物的时候，幼儿的认知可能会不同，表达的情感也不同，所以幼师需要对幼儿有耐心，要对幼儿的表达进行认真的倾听，要尊重幼儿的想法、观点。

2. 尊重理解幼儿言行。幼师要知道，幼儿也是一个个体，是有自己的想法的，

所以幼师要给予幼儿的人格特征一定的尊重，要给予幼儿的言行一定的尊重。其次，幼师要意识到每个幼儿是存在发展的差异性的，所以在开展教学活动的时候，幼师要对幼儿进行仔细地观察，并鼓励其更好的发展。

(二) 对幼儿关注、宽容

关注并不是过多的干预幼儿的生活、学习，宽容也不是说纵容幼儿。而是幼师需要给予幼儿一定的时间与空间，要让幼儿将自己进行表现，在幼儿犯错的时候，幼师需要正确的去对待错误，要宽松的引导幼儿认错、改错。只有这样，才能使幼儿更好的成长、发展，才能让幼儿在具体的活动中进行自我强化。

三、对幼儿教师仁慈之心的实践要求

(一) 发源于对幼儿的热爱与了解

幼儿教育说白了就是一种爱的体现，教师内心需要有一个良好的愿望，需要有职业良心，在这样的驱使下，才能使幼儿教育变得更好。所以，热爱幼儿是幼师的最基本的美德。只有幼师对幼儿有爱，才能在幼师与幼儿之间将一个依恋性的情感体验形成，让幼儿积极主动地与教师进行交往，并在幼师那里获得一定的温暖与安慰。所以，幼师要将幼儿的善良可爱挖掘出来。

(二) 成长于对职业的认同与追求

想要让幼师保持本心，认真地对待工作，就需要幼师具备一定的职业认同感，简单来说，就是幼儿教师需要干一行爱一行专一行。但是当前的情况并不乐观，因为很多就读于学前教育专业的师范生觉得薪资待遇并不是很高，所以不愿意参与到这一行业中或者有些幼师会直接转行。究其根本，是幼师缺乏职业认同感。在这样的情况下，幼师需要将工作中的美找到，需要将职业认同感增强，要乐业敬业。

幼师只有具备一定的职业道德才能使学前教育取得良好的教学效果，才能将学前教育质量提高。以上从三个方面浅谈了幼师的职业道德素养：幼儿教育呼唤仁慈之心，对幼儿教师仁慈之心的内涵解读，对幼儿教师仁慈之心的实践要求，幼师的仁慈之心的实践中提供了两种方法，幼师可以将其利用起来。只有这样，才能使教师队伍的整体素质提高，才能使得幼儿受到更好的教育，才能将学前教育的质量提高，才能帮助幼儿形成良好的品格，才能为幼儿更好的成长与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]陈科.浅析幼儿教师职业道德规范中存在的问题[J].山西青年,2016(24).
- [2]洪雪花.浅谈教师职业道德规范[J].科技信息,2010,000(025):711-712.