

高中政治课堂中如何进行有效的生活化教学

刘建萍

(云南省大理白族自治州体育职业高级中学 云南大理白族自治州 671000)

[摘要]高中的政治教学对学生的身心全面发展起着至关重要的作用。目前的高中政治课普遍存在着教学内容枯燥乏味、教学方法单一、陈旧,教师素质参差不齐等问题。本文针对这些问题提出了生活化教学这一理念,同时列出了一系列解决问题的措施。以此来为怎样有效的在高中政治课教学中引入生活化教学提供一些参考。

[关键词]政治教学;生活化教学;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.676

一、引言

高中的政治课程的设定是为了帮助学生树立起正确的价值观和世界观,从而能够对社会的发展和进步起到积极的影响。但是目前的高中政治课还是以分数和升学为重心。教师仅会单方面灌输知识,缺少与学生交流的机会,教学的内容缺乏实践性。学生对枯燥的教材内容往往缺乏兴趣,从而失去学习的动力。生活化教学作为一种新的教学方式,旨在将课堂知识和生活实践相结合,有效的将理论付诸于实践。这种教学方法侧重对学生学习能力的培养与提高,不仅可以加强学生对课本知识的理解,而且对学生深刻、全面理解社会有着不可忽视的积极作用。

二、加强教师生活化教学理念,设立生活化教学的目标

所谓的生活化,就是人和环境互相作用和影响,人通过自己的努力利用各种方式来满足生活上的种种需求,并创造价值。生活化的教学方式就是在这一理论的基础上,引用时事和实例来进行教学,达到理论和实践有效结合的目的^[1]。为了生活化教学能够在高中政治课堂中顺利展开,首先应该在教师中引进并且加强生活化教学的理念。在尊重与理解学生的基础上,以学生为本,对学生的情感和价值观给予充分的理解与支持,倾听学生的学习需求,实施因材施教。教师的教学活动应以创造出自由、轻松、和谐的课堂氛围为目标,让学生在放松的状态下激发出学习的兴趣。其次教师应根据学情制定一个合理的教学目标。将教学目标与社会发展统一起来,形成一个既能促使学生全面发展又能联系社会现象的生活化教学目标。这是需要每个高中政治课教师好好思考的课题。需要教师打破传统教学的模式并结合学生的特点来制定教学的目标。

三、实施生活化教学的措施

(一) 课堂知识和生活实践的有效结合

高中政治课本中的知识点以概念为主,往往枯燥而且难以理解。许多考点和重点都是和哲学有关的理念。例如哲学中唯物和唯心主义的概念,就这样简单的例子有时候都让学生难以理解,更不用说一些晦涩难懂的复杂术语了。此时教师可以通过一些教学策略来把建立在抽象文字基础上的政治学科转换为通俗易懂的内容,如可以通过故事转化,图片以及动画的引入来达到这一目的。让学生更容易、更简单地理解教材内容。在教学活动中教师可以把当下社会里发生的时事通过讲故事的方法叙述,同时加入应景的动画的图片,把时事与书本里的知识点联系起来,同时让学生们进行讨论与分析来加深理解^[2]。不仅仅是政治时事,还可以让学生们把自己生活中发生的事情拿来讨论与分析,激发学生的学习兴趣。例如在讲解国家紧急安全措施时,可以让学生结合自己生活居住的小区对新型肺炎实施的一系列防护措施进行讨论。教师可以借此展开相关知识点的讲解以及拓展分析。

(二) 引入情境生活化教学方式

创建一个生活化情境的课堂,可以最大限度的激发学生们对学习的热情。可以让学生们在生活体验中获得第一手经验和知识。由于情境化的教学环境是互动的,学生们会达到一个思维活跃,注意力集中的学习状态,同时拉近师生之间的距离。这样充满新鲜感的课堂,才能让学生们达到最佳的学习效果。例如在学习怎样用联系和发展的眼光看待问题的时候,可以让学生们扮演记者的角色,对自己感兴趣的

领域进行选材,备好采访稿,再进入到社会中对自已感兴趣的人进行采访。采访的对象可以是普通市民,也可以是企业家或者相关地方的领导。学生把采访的内容整理后再在课堂上进行发言,让老师和其他学生一起参与讨论,最后评选出选题好,容易引发关注的问题进行奖励,来提高学生们的参与热情。同时教师结合课本里的相关内容和学生们的发言来阐述社会主义全面发展的内容。

(三) 设计生活化的教学内容

编写以生活化为主线的教材内容,同时在适当的地方引入生活的案例,把传统教材中烦琐,晦涩,存在偏知和偏见的部分删除^[2]。新的教材要对教师提出新的要求,在教学过程中将理论知识和生活中的例子有效结合,从日常生活出发,紧跟时代步伐,在教材里一些老旧的案例中注入新的生活热点,既可以引起学生兴趣,又能有效结合教材内容,可谓旧瓶装新酒,老树发新枝。比如在学习影响价格变动的因素这一知识点时,可以让学生们自己去菜市场里对蔬菜肉类和乳制品的价格进行调查,并且分析引起价格变化的原因。通过与自身紧密关联的生活例子来促使学生掌握知识,可以达到事半功倍的学习效果。生活化的教学目标不再是以应试教育为本,而是注重学生综合素质的培养。课堂的内容可以特色化、个性化,把课堂设立在生活上,来提升学生交际,口头表达,组织动手的能力。又比如在学习世界的文化以及风俗多样性这一课时,可以邀请当地的留学生共同参与,并且向学生介绍自己国家的民俗与节日,让同学们了解不痛国家的独特风俗以及世界文化的多样性。

(四) 提升教师教育教学水平

高中的政治教师在教学中起着关键的作用,他们是教育工作的具体实施者也是教学的改革者。教师教学能力的提高对政治课堂生活化教学的作用不可估量的,教师教学能力的提升有很多方法,更新教学理念,学习掌握多元化的教学方法是行之有效的方法之一。其次,学校应该安排定期的讲座,请专业人员来提高教师的素养,继续加强继续教育学习,不断提升教学技能。同时可以开办经验分享讨论环节,请获得学生好评的政治教师来分享教学经验。相信通过这一系列的措施来引导和帮助教师掌握生活化教学的技巧,高中的政治教学水平会得到大幅度的提高。

结论

在高中政治教学中如何有效的利用生活化这一手段来教学,不仅仅需要加深教师的生活化教学理念和树立实际有效的目标,还需要通过教学方式以及教学内容上的生活化改革来实现。教师教学手段的提升也对生活化教学的开展起着重要的作用。

参考文献

- [1]于立东.试论如何在高中政治课堂有效开展生活化教学[J].赤子(上中旬),2016(22)
- [2]祝利萍.试论初中化学课堂如何开展生活化教学[J].文理导航·教育研究与实践.2019(5)
- [3]徐凤果.高中政治课堂如果有效开展生活化教学[J].考试周刊,2018(45)

高中历史课堂教学中学困生转化方式初探

唐春红

(大庆市东风中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]学困生学习难问题越发严重的主要原因还是任课教师的忽略与教学方法不当造成的。高中历史的特征使得本学科的学困生形成原因与其他科目有所不同,学困生面临的任务非常艰巨,问题逐步凸显并尖锐。因此,本文从重视引导学困生喜爱历史,培养学生兴趣、全面改进高中历史课堂授课的传统途径和渠道和利用个性化教学评价激励学困生三个方面来论述高中历史课堂教学中学困生转化方式。

[关键词]学困生;高中历史;转化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.677

学困生在每个班级、每个学科中均会存在,在高中历史这一学科中自然也不例外。作为高中历史任课教师,我们务必做到一碗水端平,不可以因为学生的成绩有些许差异就对他们区别对待甚至直接放弃学困生,听之任之。从教师的角度来讲,我们肯定希望每位学生都能获得满意的学习效果,但是在实际的情况中每位学生的各方面能力和发展程度等都不一样,直接造成他们在学习呈现的效果参差不齐。为此,教师要根据学生的学科表现程度开展学困生的提优任务,提高学困生学习的积极性和主动性,推动学生的整体发展。

一、重视引导学困生爱上历史课程

兴趣是学习过程中最好的老师。在高中历史的实际教授课堂上,可以考虑采取不同于传统的方式进行授课。可以考虑采取多媒体教学软件改变传统的实际教学方

式,将其应用于实际教学过程中。授课教师在授课过程中还可以加入丰富性强,幽默度高的授课语言,将历史知识与新闻热点结合起来教授。让学生在直观接触以及比较谈论中感受到历史学习中存在的意义和欢乐。^[1]

比如,在高中历史教材必修一《从汉至元政治制度的演变》教学过程中,首先,要从中央集权和君主专制两个方面让学生整体了解和全面把握从汉到明的发展过程,尤其是政治制度的发展变化;其次,还要让学生们从科举制度的演变发展感受古代如何选任官吏,以及现代选人的制度有何异同,包括历史事件的突出表现和长期以来的影响。这就涉及汉初的各种制度内容,单单凭借任课教师的讲解,学生自然觉得不好明白,此时任课老师就可以利用新的教学软件和技能为学生展示与本节课内容有关系的视频资料,将大量历史知识的书面内容变成更加生动形象、准

确好理解的图像等可演示化教学形式。此外,教师想讲汉初的郡国并行时,就可以为学生播放电视剧《大汉天子》的一些影像资料,学生直接观看之后就能明白当时地方权力比较大,贪官污吏比较普遍,百姓生灵涂炭,为了改善当前状况才推行“郡国并行”制度。这就使得学生对于该知识点的掌握更为生动形象和深刻,帮助学困生转变学习态度。

二、全面改进高中历史课堂授课方式

高中历史知识面覆盖范围广,包括古今中外各个方面的知识:政治、经济、文化和思想流域等。不同方向的历史任课教师都要想方设法使自己的课堂授课方式多种多样、教学方式多姿多彩,利用新的方式使历史课堂整体变得多样化且充满趣味性,进而帮助学生进一步构建历史课堂的知识体系。

比如,在高中历史教材《内忧外患与中华民族的崛起》教学中,众多侵华战争中我国签订了很多不平等条约,对于签订的不同历史条约对我国那一特定时期的历史产生的不同影响,学困生们普遍难以全面、清晰地理解。如《北京条约》,它是我国近代史上签订的第二个不平等条约,标志着我国进一步沦为半殖民地半封建社会,对于《北京条约》的教授,任课教师需要改掉以往“我说你听”式的教学方式,选用新型的“话剧表演”模式进行教学,选派几位同学分别饰演中国谈判方和英国谈判方。在双方不断协调条款内容的时候,令参与饰演角色的同学和在课堂中观看演示的同学们都更深刻地理解这一条款的具体内容、中英谈判的时候中国所处的历史时期以及历史地位、进而掌握这一条约的签订对于那个特定时期的中国产生的历史影响。在此过程中,多关注学困生的状态,积极鼓舞他们参与角色扮演与观后感总结,实现寓教于乐。

三、利用多样化的肯定给学困生信心

处于任课教师的角度,每一位教师在教学过程中都会遇到学习成绩优异的学生和与此相对应的学困生。对于学生们,在做到客观公正对待的同时更要善于鼓励、支持和理解、激励。对于优等生,教师总是情不自禁的鼓励和表扬,但对于学困

生,任课教师一般容易忽略对他们的激励和支持。^[2]然而,为了帮助他们树立学习的信心,教师要多鼓励学困生,了解他们在学习生活中可能遇到的各种困难,有针对性地采取措施,争取提高学困生的学习兴趣和劲头,为学生创造一个充满温暖和关怀的高中历史学习环境。

比如,在课堂回答问题的环节,学困生回答的“驴头不对马嘴”,任课教师不要急着否认学困生的见解,可以先尝试着引导学生一步一步地靠近正确答案。在此过程中构建学困生的自信心,并通过引导回答的方式使学困生的思维方式得到多方面的改善,思维深度向任课教师所引导的方向更加深入。学生的见解会受到所学知识、思维方式和课外涉及知识面的多方面影响,未必是因为学习态度不端正引起的。即使是学习态度有不端正之处,任课教师通过个性化的方式对其进行激励,也可以使学困生内心升腾起被关注的温暖,从而“报答式地”端正学习态度、投入更多的身心注意力和精力在历史课程的学习当中来。历史学科不像理科学科,对固定和发散思维方式都有特别严格的要求,实现学习态度的端正和肯投入精力之后,学困生的历史课程学习必然会上更上一层楼。

总而言之,现代高中历史学科的学困生在教学过程中的转化需要任课教师根据历史学科本身的特点和学困生的形成原因综合考虑解决策略,进而全面根据高中历史授课内容和应试教育下高中历史学科所要求的广阔知识面开展有针对性的高中历史课堂教学,激发学困生历史学习兴趣、全面丰富高中历史课堂教学方式,利用个性化教学评价激励学困生。只有这样,才可以争取提高历史学科里学困生的学习效率,进而提高其学习成绩,最终让现代高中生有机会实现较为综合性的成长。

参考文献

- [1]周建斌.高中历史学困生的转化策略[J].广西教育(中等教育),2017,7:136-137.
- [2]李玉玲.高中历史学困生的转化技巧[J].新课程·中学,2019,4:254-255.

探究线上教学背景下高中英语词汇教学策略

田志峰

(重庆市涪陵五中 重庆 408000)

【摘要】在高中英语的学习过程当中,英语词汇的学习是十分重要的,只有掌握了一定的词汇量,学生才能全面的提升英语的相关能力。学生掌握的词汇量如果较少,会限制学生对于英语的理解能力。在新课程标准中,对于学生的英语词汇能力提出了较为明确的规定,同时运用了分级的方式,让学生能够对不同的英语单词或者是相关的短语进行理解与掌握,这就要求高中的英语教学需要提高英语的词汇量教学,并且保证词汇量教学的质量以及速率。本文分析了当前英语词汇教学中存在的问题,探究在线上教学背景下高中英语词汇的教学策略,为日后的教育教学工作奠定基础。

【关键词】线上教学;高中英语词汇;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.678

英语的词汇与相关的语法是学生学习英语的最重要基础,如果学生不能够掌握语法,就不能进行顺利的交流。因此,英语的词汇对于学生而言具有十分重要的意义和作用。高中的英语教师需要重视词汇的教学,要花费一定的时间与精力为学生讲解单词的音、译等,组织学生进行背单词,并且能够理解单词。线上的教学具有多种的优势,能够使学生在英语学习词汇的过程当中获得有效的提升,让学生能够对英语的学习产生更为浓厚的兴趣,以此来提高最终的教学质量。

一、高中英语词汇教学中存在的问题

尽管当前的教学模式已经有所改变,但是现阶段的教学仍旧存在着教学理念与方法落后等重点问题,需要教师转变自身的观念,通过教学中的问题进行反思,以此来提出解决的方案。

1. 理念的落后

在我国当前的教学活动中,因为应试教育的影响,大多数的英语教师依旧采用传统的教学方式,这不能满足学生发展的总体需求。大部分的教师过于重视单词的词性和用法,并且对其进行了详细的讲解。这一过程中以理论知识理解为主要目标,缺乏了相关的情景和词汇的应用。在这样的教学环境和教学方式下,学生只能被动的接受知识,并且进行机械的记忆,无法达到学以致用的教学目标,长此以往,学生始终处于这种被动的学习状态,会降低学生对于学习的兴趣与积极性,从而影响了学生对于英语词汇与语法的运用。

2. 记忆技巧的缺失

在英语词汇的教学与学习的过程当中进行相关的记忆是词汇学习到一项十分重要的任务,这也是较为枯燥与烦琐的过程。难以进行有效的记忆是在高中英语词汇学习中普遍存在的现象和问题,大部分的学生对英语词汇需要进行反复的记忆与练习,才能够实现深入的记忆。这一过程所花费的时间较多,主要的原因是教师在教学过程中忽略了对单词记忆的方法与方式的教学,没有教给学生进行记忆的技巧,使得部分学生对于词汇的记忆还停留在机械记忆层面,这导致学生的记忆不够牢固。记忆也存在着技巧性,根据遗忘曲线的理论知识,英语词汇的复习需要遵循一定的规律,以此来提高记忆的整体效果,也能够为学生节省部分的学习时间。

二、线上教学背景下高中英语词汇教学策略

线上的教学方式具有诸多的优点教师需要了解线上教学的特点并加以利用,结合学生学习的实际情况,创设一定的情境,并且设计教学的计划与方案,让学生能够在轻松愉悦的环境中进行英语词汇的学习,加深学生的印象,使学生能够对英语词汇有一个更有效的记忆方式,提高学生的学习能力,使学生能够达到最终的教学目标,获得顺利交流的能力。

1. 课前的预习

线上的教学作为一种开放式的教学模式,其不受时间与空间的限制,学生可以在电脑或者是手机上随时随地地进行自主的学习。作为开放的课堂线上的教学能够将英语课程的资源与优质的题型进行共享,能够使教师通过教育平台对词汇、课文等进行讲解,并且在这一过程中,教师可以对学生的学习状态和学习进度进行有

效的监督,使英语的词汇教学质量获得提升。在进行线上教学的过程中,教师可以让学生先进行自主的预习,预习的节奏由学生自己把握,这样不用担心学生跟不上教学的节奏,学生也可以在自主探究的过程中获得新的知识。在预习的过程中学生也可以对过去所学的词汇等主体状况进行了解,并查缺补漏,改变了传统教学模式中师生的地位。学生可以利用课前教师上传的视频或链接进行自主的学习,了解词汇的含义与内容。教师在课堂上也可以根据学生的自学情况来设定相关的任务。教师对学生在自主学习过程中产生的疑问进行解答,来完成学生对于词汇知识的学习^[1]。例如在《The Million Pound Bank Note》这一课当中,教师可以先布置预习的任务,让学生根据任务来了解单词的含义,并且针对单词进行相关的运用。之后,教师在课堂上对单词进行细致的讲解,并针对学生提出的问题讲解,布置一定的练习任务,让学生再次对词汇进行有效的应用,加深学生的印象,以此来达到最终的教学目标。

2. 课后的复习

在高中英语的教学活动中,课后的环节能够有效的把控学生是否对于所学知识进行了内化,并且针对课堂当中的疑点,学生可以利用教师提供的视频以及讲解的学习资料进行回放和观看,对教师所提出的重点与难点的知识进行更加深度的学习。这种方式融合了学生的自主学习能力,使得学生的英语自信心获得了提升,也巩固了学生对于词汇的知识内容。线上教学的互动性也较强,教师可以为学生提供教学的资源,让学生把握教学的重点难点,实现有效的学习^[2]。在进行单词的教学过程中以单词的动词形态学习为例,在授课以前,教师可以录制微视频,视频控制在十分钟左右,对相关的知识点进行有效的讲解。并且伴随着课堂的PPT一起上传至教学的平台,让学生进行反复的观看,再回答相关的问题和完成学习的任务,学生在规定的时间内完成作业。这一过程中教师可以通过教学后台查阅学生观看视频的状况以及完成作业的总体情况,之后对学生进行表扬或者是指导,与学生开展相关的互动,再让学生反复的进行观看并内化相关的知识,使学生能够巩固内容,提高学生的复习质量。

结束语

综上所述,伴随着当前社会现代化的发展,教学的方式方法也在发生着不断的改变,使教学的质量能够不断提升,让英语教学的课程资源更加丰富,弥补了在传统课堂教学中的不足,也扩大了学生的视野,使学生能够对英语的学习产生相关的兴趣。这一过程中离不开教师的有效指导,学生对于知识的掌握需要进行系统化科学化的内化过程,因此,开展线上的教学需要与学生进行有效的互动,了解学生的学习状态,以此来取得最佳的学习成果。

参考文献

- [1]王雅祺.以“0-AMAS有效教学模型”为借鉴的高中英语线上教学方法初探[J].计算机产品与流通,2020(08):164.
- [2]柴可行.小学语文教师线上教学有效性提升策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):298.