

小学语文教学中学生质疑能力的培养策略

章方园

(江西省上饶市第十二小学 江西 上饶 334000)

[摘要]小学生正处于对外界的一切都非常的感兴趣的时期,每一个小学生都在成长的过程中问过无数的为什么,这就是属于小学时期学生独有的质疑能力。小学生对外界的一切都具有很强的质疑感,他们遇到问题就会将问题的原因找出来,但是这种质疑的精神会随着时间的流逝慢慢消失,所以说是小学生的质疑能力的培养策略不如说是如何保留下来学生天生就有的能力。而这种能力消失的原因就是成人在面对小孩子无穷无尽的问题的时候会显得不耐烦,就会压制这种能力的发展,而小学生没有自主探索答案的能力,这种与生俱来的质疑能力就会慢慢的被压制,或者消失。

[关键词]小学语文;质疑能力;提问;思维;深度思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1820

所谓质疑,应当界定为人们在学习或工作中,遇到一些按常规推理或原有思维定式无法解决的问题,从而产生、提出疑问的心理过程。这种质疑的能力和孩子的天生的具有的能力非常的像,但是孩子的质疑能力会随着时间的流逝而消失,最后趋近于无。质疑能力的培养是培养创新能力的摇篮,问题是思维活动的动力之源,是创新的先决条件。现在我们国家要成为一个制造大国,就要培养具有创新能力的人才,所以新课标要求从小学开始,重点培养学生的质疑能力,为国家输送具有创新能力的人才。本文笔者结合自身多年的教学经验,对小学语文教学中学生质疑能力的培养策略进行一番探讨,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、鼓励学生提问

让学生敢于提问是对于学生质疑能力培养的前提。只有学生敢将心里的问题说出来并给学生一个答案,才会使学生继续提出问题。长期以来,教师是课堂上的权威,在课堂上每一位教师都把握着对于学生的“生杀大权”,学生和教师始终没有再通过一个层次上交流过,学生害怕教师在课堂上展现的强势,导致学生只有被动的接受教师的知识,当然也是教师严格的按照书本上的模式教学,教师过度的依赖书本,学生缺乏找到质疑点的基础知识,教师在相对封闭的校园里又有着绝对的权威,学生不必也无疑可质。要想培养学生的质疑能力只有让学生找到教师的“知识漏洞”并让学生将发现的问题问出来,让学生问出来才是培养质疑能力的第一步。

例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时,我在课前让学生们提前阅读这篇文章,并让学生每一个人都要准备一个问题,每一个学生都具有提问的能力,他们在面对自己不了解的东西的时候就会想要知道答案,但是教师填鸭式的教育将这种能力泯灭在萌芽期间,现在教师要做的就是将这种能力引出来。在这节课上我收获了很多的疑问,这些问题非常的幼稚,“为什么小蝌蚪要找妈妈?”“小蝌蚪都找到了谁来当他们的妈妈?”“小蝌蚪为什么与他们的妈妈长得不一样?”,像这样的问题有很多,但是需要教师一一耐心的解答,保持这些学生刚刚出现的质疑能力。

二、发散学生思维

思维的深度和广度是由基础知识的积累有关系的,小学时代的学生们他们没有那么坚固的基础知识,所以在学生的思维外散中更多的孩子对于这种不熟悉的事物的一种想象。要想发散学生的思维就要给学生打牢基础知识。只有基础牢固了学生才会根据他们的逻辑找出在他们的认知中所学知识的漏洞,由此提出问题和找出答案。每一位学生都是一个未来之星,让学生打牢基础是小学教师的一个教学任务。小学生正处于一个对于外界探索的时期,要让学生保持这种对于知识的孜孜不倦的追求,让学生的思维不再局限在书本上,才能够让学生保持质疑的能力。

例如,在教学古诗《望庐山瀑布》时,这种将自然界的美丽用唯美的语言展现出来的古代诗歌最能够激发学生对自然的求知欲望。我借助这种时间将学生们领进自然的世界,给学生补齐关于自然的知识,打牢学生的基础知识让学生的只是不再局限于书本上的知识,古语说“读万卷书,行万里路”,虽然学生们没有真正的去到过这些地方,但是计算机技术和影像传输技术的发展,现在的我们足不出户就能够将世界的美丽尽收眼底,这是现在的学生的优势,但同时也伴随着更多外界诱惑,只有保持学生的质疑能力,培养学生的自学能力,才能使学生在诱惑中排开万难,学习知识。

三、引导深度思考

在上面的讨论中已经说过了思维的基础,思考的深度也是由基础知识的延伸,每当一个陌生事物出现在眼前,思考他为什么出现在这里?思考一件事情的幕后的原因,保持思考是一个有着质疑能力的人的基础素养,只有保持思考才能够将思维活化,跟不上教师或者他人的思路,也只有思考,才能够将书本上的知识研究透彻,发现生活中不属于书本上的知识,然后将自身的基础大的完整。提出问题的前提就是思考,没有经过思考的问题只是学生的一时兴起,不会使学生记住的。教师要让学生养成时时刻刻保持思考的习惯,为学生的以后打好基础。

例如,《坐井观天》就能够让学生明白保持思考的好处,虽然这篇课文的基调是让学生不要像那只青蛙一样狂妄自大,但是这也映射了不思考的坏处,当小鸟路过告诉青蛙天不是只有这一点时,青蛙没有思考的说天就只有井口那么大,没有思考的青蛙盲目的相信自己眼中的那片天,没有质疑能力的青蛙,从来不想京外面的世界,安逸的躲在井中度过一生。只有思考才能够改变一个人一生轨迹,养成时时刻刻保持思考的能力,质疑眼前不合逻辑的事件和问题,才能跳出井口的束缚,保证学生不在井底抱着自己对世界浅显的认知安逸的呆在井底,教师是为国家输送的人才,为社会培养的精英,只有让学生不断地思考才能让学生成为真正的精英

总而言之,质疑能力是新时代所要求的创新人才要具备的基础,只有让学生学会质疑,才能够提升学生的成绩。培养学生善于质疑的能力是一件艰巨的工作,它要在长时间的训练中才会使学生有所体会,有所掌握,让学生做课堂的主人,让学生敢问敢于表达自己的想法,才能够让学生保持质疑,持续的思考保持思维的活跃度,让学生对世界对生活都产生自己的想法和责任。小学生天生就具有质疑的能力,教师要做的就是让学生保持这种质疑的天性,因此老师要把学生教出“问题”来,让学生做“问”的主人,让学生自己质疑,自己解疑,调动全体同学学习积极性,对于培养新一代有胆识,有创新能力的人才,将会取得事半功倍的效果。

参考文献

[1]程灵英.小学语文教学中学生质疑能力的培养[J].海峡科学,2015(07)

多样教学方法实施促使语文课堂效率提升

章云

(江西省上饶市铅山县明德小学 江西 上饶 334500)

[摘要]在过去传统的教学课堂中,语文教师往往会囿于应试教育思想过于关注理论知识的传授,忽略了学生的主体地位发挥,忽略了学生的综合素养提升,导致很多学生在被动接受语文知识的过程中丧失学习兴趣,最终从很大的程度上降低了学生的学习效率。新课程改革背景下,教师在语文阅读教学中要能够打破教学束缚,要能够紧跟新课程改革理念,通过多种教学手段的应用营造和谐的语文学习氛围,让学生在教学中提升自己的学习效率,同时教师也在构建高效课堂的前提下实现了教学目标,最终促使学生的综合素养得以提升。

[关键词]小学语文;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1821

小学语文是学生接受教育的奠基时期,这个阶段的学生学习基础是否牢固关系到学生的综合素养能力能否得到提升。小学语文的学习方式和内容随着新课程改革的推行发生了某些方面的改变,教师在教学过程中要能够以新课程改革理念为研究背景,以学生的综合素养提升为目标,通过创设乐学情境以激发学生的阅读兴趣;坚持生本价值取向开展微课辅助教学;关注教材解读,培养学生创新思维等教学手段的实施和优化,促使学生以积极的学习态度探究语文知识,在教学课堂有效性构建的过程中实现最终的教育目标达成。

一、创设乐学情境以激发学生的阅读兴趣

在小学语文的阅读教学中,教师要能够注意创设乐学情境营造积极的学习氛围引导学生积极参与到语文课堂中,教师通过多媒体的优势将生动、形象的教材内容知识呈现出来,带领学生全身心地融入乐学情境中,能够让他们产生学习兴趣。除

此之外,教师还可以结合具体教材内容和学生实际创设问题情境或生活化情境,启发学生用积极的心态投入到语文教学中,实现教学的有效发展。

比如,在教学《草原》一课时,教师可以在导入环节中利用多媒体播放关于草原的视频资料,在直观的视频展示中让学生对草原有大致了解和认知,此后教师可以引出课文中的描述:“在天底下,一碧千里……到处翠色欲流,轻轻流入云际。”这样,在多媒体的视频和图片情境中,学生各个感官都得到了刺激,通过调动学生的积极性,让学生主动发现本节课教学内容联系较为密切的资料,学生在此乐学情境中也对课文内容的记忆和理解更加深刻,最终在教师的帮助引导下取得了事半功倍的学习效果。又如,这篇文章讲述作者首次前往内蒙古大草原时的见闻和感想并基于此赞美最秀丽的草原风光以及各个民族间的团结友爱。教师在学生了解课文内容后就可提出“作者在草原上看到过哪些风景和人情?”“作者听到什