

立德树人视阈下“三全育人”体系探索

马 琴

(重庆水利电力职业技术学院 重庆 永川 402160)

[摘要]落实“立德树人”根本任务,对高职院校在人才培养教育全员育人合力发挥不够、全程育人连续性不强、全方位育人形式单一实效性不高等的问题研究,从整体上分析高职院校学生思想政治教育在人员队伍、实施各个阶段、各个维度和载体三方面育人存在的不足和提出相关的对策。从育人体系上探索出高职院校学生思想政治教育教育的新路径、新方法,为新时代背景下进行学生思想政治教育指出正确的方向,使高职院校健康长效发展。

[关键词]三全育人;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1507

一、立德树人视阈下“三全育人”教育意义

理论意义:在全国教育大会上,习近平总书记向全国思政工作者发出号召,“以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。与此同时,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对课程、实践、科研等“十大育人体系”进行了详细的规定,提出了构建“三全育人”一体化育人格局的要求,为新时代高等教育发展指明了前进方向,为作好思政工作提供了基本遵循,更为高职院校“三全育人”工作的创新发展、深入推进赋予了新内涵。新时代高职院校如何落实“立德树人”根本任务、形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的新的德育工作格局,如何聚焦思政工作弱项和短板、着力构建一体化育人体系,如何探索“三全育人”的实施路径构建长效育人机制。坚持“三全育人”来开展大学生思想政治教育,是培养合格的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人的内在要求,要坚持用习近平总书记新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。研究“三全育人”视阈下大学生思想政治教育问题及对策有着重要的理论意义。

实践意义:新时代大学生思想政治教育坚持把立德树人作为根本任务,旨在解决培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这一根本问题。新时期高职院校的德育环境、内容、方式都在发生变化,要使得高职院校思想政治教育取得实效,必须坚持以科学发展观为指导,其核心就是要做到坚持立德树人,落实“立德树人”根本任务,发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这是当前高职院校思想政治教育的价值体现。本课题从整体上分析高职院校学生思想政治教育在人员队伍、实施各个阶段、各个维度和载体,也就是在主体责任、时间角度、空间角度三方面育人存在的不足。探索高职院校学生思想政治教育工作的新路径、新方法,构建立德树人视阈下“三全育人”体系为新时代背景下进行学生思想政治教育指出正确的方向。坚持立德树人努力促进高职学生的全面发展,立德树人视阈下“三全育人”体系的教育模式正是这一要求的具体体现。因此,立德树人视阈下“三全育人”育全面发展之人是新时期高职院校提高思想政治教育有效性的必然选择,具有重要的实践意义。

二、立德树人视阈下“三全育人”教育体系思路

高职院校要回归育人本质,需坚持全员、全程、全方位育人这一核心要求,把立德树人贯穿高职教育的全过程,落实“德育为先、能力为重、全面发展”的核心理念,人人育人、时时育人、事事育人,构建立德树人视阈下“三全育人”体系。

(一) 组建立德树人队伍,统筹协调,实现全员育人

1. 强化科学管理对思想政治教育的保障功能,发挥管理人员的管理育人作用。
2. 解决实际问题与解决思想问题结合起来,提升服务育人。
3. 组织建设与思想引领结合起来,加强组织育人。
4. 高校辅导员坚守初心,勇担立德树人使命。
5. 依托立德树人思想,形成思想政治理论教学新体系。
6. 发挥专兼教师的育人作用。

7. 充分发挥优秀学生的“头雁效应”。

8. 加强学校与家长的沟通机制,注重家庭熏陶。

(二) 延伸“培养链”,立足动态跟踪,推进立德育人的有效衔接,实现全程育人

1. 以“课程思政”为目标的教学改革,优化课程设置,构建并实施一体化课程体系,推动课程育人。

2. 整合实践资源,丰富实践形式,推动能力培养与素质养成相结合、理论与实践相结合,强化实践育人。

3. 开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风,建立科研育人质量提升体系。

(三) 构建文化、网络大环境,聚焦心理障碍、经济困难小群体,实现全方位育人

1. 形成以“协同育人”为核心的文化认同,营造出“宣教宜学”的良好氛围,推动文化育人。

2. 搭建“立德树人”交互服务平台,推动网络育人。

3. 强化心理健康知识教育,提升预防干预水平,健全完善心理危机应急预案,提升心理育人质量。

4. 精准帮扶,引导学生正视困难、自立自强,激发使命担当,资助育人为学生保驾护航。

5. 实施“思政标准化工程”,完善考核体系。实施“教师育人规范工程”,形成“机制环”,激发内在动力,保障“三全育人”。

三、结语

新时代高职院校以“立德树人”为根本任务从管理、服务、组织、思政教师、辅导员、专任教师、优秀学生、家庭组建立德树人队伍,统筹协调,实现全员育人。从课程育人、实践育人、科研育人三方面延伸“培养链”,立足动态跟踪,推进立德育人的有效衔接,实现全程育人。构建文化、网络大环境,聚焦心理障碍、经济困难小群体,实现全方位育人。三全育人育全面发展之人,促使学校可以更加深入的贯彻思想建设工作内容,与之实现长远健康发展。

参考文献

- [1] 刘瑞. 以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J]. 学校党建与思想教育. 2019. 2
- [2] 王丽萍. “三全育人”视阈下大学生思想政治教育问题及对策研究[D]. 西安科技大学 2019. 6
- [3] 吴学敏. 新时代高职院校“三全育人”实践与创新以南京工业职业技术学院为例. 江苏高职教育. 2019. 3
- [4] 陈省平. “三全育人”海洋科学专业立德树人一体化模式探索与实践[J]. 教育教学论坛. 2020. 2
- [5] 寇光涛. 新形势下高校“立德树人”和“三全育人”的发展路径研究[J]. 教育探索. 2018. 4

基金项目: 中共重庆水利电力职业技术学院委员会 2020年度党建理论重点课题: 立德树人视阈下“三全育人”体系探索与实践(6)的阶段性成果。

幼儿园同伴交往能力发展及其影响因素

刘仁菊

(重庆市璧山区中心小学塘坊幼儿园 重庆 402762)

[摘要]在幼儿社会交往的过程中,幼儿同伴交往能力是重点,这一能力能够帮助幼儿主动站在他人的角度思考和分析问题,不再以自我为中心,产生更多的亲社会行为,同时个人的社会交往能力有了明显的提升。在对同伴关系进行分析时可以看出,这一关系主要是指年龄相近和相同儿童之间的一种共同活动以及相互协作的关系。是人际关系中的一种,对儿童的社会化发展以及身心全面发展有明显的促进作用。如果幼儿能够与他人建立良好的同伴关系,那么幼儿的心理健康发展将会得到有效的保障。在与外界进行交流时,幼儿也会产生更多的能动性 and 自信心,形成一种活泼开朗、自尊自信的性格,个人的社会发展也得到了保障。如果幼儿在同伴交往中出现了诸多困难,那么儿童以后的社会适应将会受到极大的阻碍。对此,在改革学前教育教学时,教师需要关注对幼儿的引导,确保幼儿能够与同伴建立和谐良好的关系,只有这样才能够体现幼儿教育意义和价值。

[关键词]幼儿园同伴;交往能力发展;影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1508

幼儿同伴交往能力的发展是一个长期的过程,不可能在短期内取得明显成效。幼儿教师需要做好充分的准备工作,了解幼儿同伴交往能力的发展特点以及重要的影响因素,抓住其中的核心所在,进而实现对症下药。给予幼儿针对性的引导,保障幼儿都能够与外界保持密切的交流及联系,构建良好和谐的同伴交往关系。

一、幼儿园同伴交往能力发展的特征分析

学者在对幼儿同伴交往能力进行分析时明确提出,这一能力主要是指幼儿在社交化的过程中与自己年龄相近或相同人的交往能力,是幼儿协调能力、适应能力和

关系处理能力的综合体现。不同学者的研究角度有所区别,还没有得出一致性的结论的研究。学者主要以归属感和综合能力为主,分析幼儿在与外界交往过程中的基本情况。另外,有的学者也非常关注幼儿的社会放松性及行为的灵活性。从微观的角度上来看,幼儿同伴交往能力的内部结构比较复杂,具体包含消极的同伴回避、同伴拒绝以及社交主动性。

随着幼儿社会实践经验的不断积累,幼儿的同伴交往能力提升速度非常快。其中女孩的同伴交往能力要明显的高于男孩,大部分的幼儿的交往能力会受到年龄的