

文件存储相关的知识,培养学生对他人的尊重。同时,告诫学生硬件是属于公共财产,不能随意破坏,提醒学生硬件设施的重要性,保护公共财产的必要性。

(三) 养成良好的上网习惯

网络上容易产生谣言传播,键盘侠,等不良行为群体,在信息技术课堂中不仅要教授学生技术知识,还需告诫他们规范上网,有哪些该做,哪些不能做。上网不可触犯法律道德底线,不可随意抨击,哪怕是虚拟网络仍需注意文明用语。

例如:吉教版初一第一节内容便是《无处不在的信息》,笔者首先让学生们思考,信息是什么?我们生活中有哪些信息?学生的答案多样,比如上课内容是信息,广播内容、父母老师的话、广告牌的内容等都是信息。不过更多的孩子说的是新闻联播的信息,微博的信息,QQ信息微信信息。足由此可见,信息在我们的日常生活中占据了很大的地位,而网络信息越来越多,充斥在我们的生活当中。可是,信息有真真假假,教会学生如何去分辨网络中这些信息极为重要。信息具有普遍性、价值性、时效性等特点,笔者在教学过程中应让学生意识到在遇到这些形形色色的信息时应如何分辨,如何查询,判断。

二、形成多元教育,培养兴趣

多元化教育,就是通过提问、实操、小组讨论等不同方式活跃课堂,让学生产生学习兴趣,提高学习能力,让学生对计算机技术形成的正确认识,了解学习的用处,正确对待学习。学生对待信息技术知识的态度是在日常课堂中养成的,只有正确认识信息技术知识才能良好规避对网络的不良攻击,避免日后出错。同时,我们可以充分发挥学科的优势,使用科学技术将声音、文字、动画等信息融合在一起,搭建多渠道的平等和谐的交互平台。如德育网站、青春期心理生理咨询平台、考前心理辅导平台等,还可以通过QQ、微博、校讯通等,构建家校、专家一体化德育教育平台。让学生在平等、开放、融洽的氛围中得到应有的关心、引导、沟通,促进学生健康发展,保护心理健康。

三、创造轻松氛围,培养情感

我们在课堂中可以导入不同含有人文社会的情景,了解人文社会道德矛盾事例

来渗透道德教育,培养学生对事物的情感,对待事物正确的看法价值观。可以通过视频、文章等不同方法,或者在使用计算机技术过程表达自己的想法。同时在课堂中,教师需营造一个和谐、民主的、融洽的教学环境,可以促进学生与学生之间、学生与教师之间的情感,润物细无声,教师通过自己的爱心、细心、恒心等教化学生,以尊重和信任的态度对待宽容学生,有利于学生各方面的发展,养成真诚善良的情感态度。

例如:在了解《信息的编码》二进制时,二进制的掌握对于中学生来说较困难,笔者采取动画播放的形式引入,让学生观看二进制的变换动画,对二进制的学习产生兴趣然后再进行知识点的教学。在知识点明白之后,笔者让学生进行小组讨论,尝试自己出题计算,培养学生的合作学习能力,这也是德育的一种。让学生们在合理竞争合作取长补短、互相学习。在学生遇到难题时,笔者认真耐心的教授,没说清楚的地方学生也可以提出,开放式的教学环境为学生提供培养思考培养创造力的教学环境。

结束语

德育教育在学科教学有效渗透的重要性不言而喻,是学生优良品格、习惯养成不可缺少的环节。因此,相关教育工作者应该立足于小学信息技术的学科特点和教材内容,积极寻求创新策略有效渗透德育教育,从而引导学生树立良好的行为习惯和塑造优秀的品质,德智并举,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 黄鑫. 小学信息技术课堂中的德育教育[J]. 中华少年, 2017(12).
 - [2] 肖燕平. 小学信息技术课堂教学中的德育渗透策略[J]. 中小学电教(下半月), 2016(3): 4.
- 作者简介:
刘彬彬(1982.2-),女,吉林辽源人,现任吉林省辽源市东辽县实验中学,本科学历,中学二级教师。

例谈小学道德与法治如何培养学生核心素养

郭生旺

(山西省孝义市青年路小学 山西 孝义 032300)

【摘要】《道德与法治》学科是发展学生核心素养的最佳载体,也是培养学生核心素养的最有效手段,让学科素养在课堂教学中落地生根是教育教学研究永恒的追求。

【关键词】道德与法治学科;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1578

“立什么德”“树什么人”是思政课必须明确的问题。对于小学道德与法治学科来说,培养全面发展的人更是责无旁贷,同时也为我们落实立德树人目标打开一扇大门。下面,我结合道德与法治二年级下册《我能行》一课谈谈如何培养学生的核心素养。

《我能行》一课针对小学生成长中的这一问题,首先鼓励学生发现自己“行”的某一点开始,“你在这点行,我在那点行”,明白大家都有“行”的地方;接下来引导学生一起发现“不行”的方面,以此说明大家都有需要再努力的地方,并树立长远的“今天还不行,明天可能行”的发展观;最后通过同学间的互相帮助,鼓舞起学生的自信。

一、导“行”与“不行”,明确核心素养

上课伊始,我用欣赏的眼光去发现孩子们上课的精神状态,无论是竖大拇指,还是师生互动评价等,都是为了培养孩子们具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力,落实人文底蕴中人文情怀、审美情趣这一素养。

如:我从我青年路小学校园、夸上课班级、夸某一个学生入手,引导学生也夸夸同学,结果激发不起学生夸的欲望。我马上调整思路,针对在与这个班的学生接触过程中,孩子们表现出来的“行”的方面(踢足球最棒的、回答问题最积极的、坐的最端正的等)展开师生、生生之间的对话,让学生在不知不觉中进入学习状态,参与到学习之中。然后话锋一转,让孩子们说说自己有没有“不行”的一面,在七嘴八舌的互动中,孩子们直言不讳地说出了自己“不行”的地方,在轻松互动的过程中鼓励、引导孩子们用积极的眼光发现和正视自己和他人的“行”和“不行”的地方,知人无完人,谁都有优点和缺点,从而帮助学生建立扬长补短“行”和弥补“不行”的意识,逐步培养学生健全的人格魅力,落实健康生活这一核心素养。

二、找“行”与“不行”,培养核心素养

积极构建自主、合作、探究的学习方式是新课程标准倡导的,也是以生为本的具体表现。在小组合作学习的过程中,通过先让自己说出自己的优点和缺点,然后小组成员帮忙继续找优点和缺点,可以让学生能够准确、全面、客观的了解到自己拥有的优点,存在的不足,从而在明白取人之长,补己之短的道理中努力发扬优

点,改正不足,让自己变得更优秀,落实了学会学习这一核心素养。

合作学习问题都是围绕课堂教学重难点设计的,为了突出重点、突破难点,在合作学习中,通过小组成员体现出自己对合作学习问题的不同的看法、观点,进行的信息交换,思想交流,在思维碰撞中达成共识,从而为汇报展示打下了基础。

小组合作问题设计如下:四人一组,先把自己找到的自己“行”和“不行”的地方说给组内成员听,其他三人帮助找出这位同学还有哪些“行”和“不行”的表现。一会汇报的时候看谁能准确、全面地把自己的“行”和“不行”说给大家听。这样,教师用口语化的表达更容易让学生明白合作什么,怎么合作,怎么汇报,从而培养了学生互相帮助,诚恳建议、客观分析问题的意识,学会合作学习。

三、知“行”与“不行”,落实核心素养

以组汇报合作学习成果,孩子们能够在同伴的帮助下以积极的态度面对自己的“行”和“不行”,知道每个人都有“行”和“不行”的方面,促进学生勇于展示自己能“行”的一面,承认自己的“不行”一面,提升学生扬长补短,弥补不行的意识,同时为第二课时的学习做好铺垫,从而解决了问题,落实了实践创新、自我管理这一核心素养。

总之,不论是核心素养,还是社会主义核心价值观,都是为了促进人的发展,培养适应社会主义新时代发展的合格公民。现在我们培养什么样的人,就决定以后走什么样的路。

在《道德与法治》课堂教学中落实立德树人的根本任务任重道远,我将以核心价值观统领教材与教学,寻找课程、教学中的“最大公约数”,帮助学生扣好人生“第一粒扣子”。

参考文献

- [1] 《2011版小学品德与生活(社会)课程标准》
- [2] 义务教育教科书教师教学用书 道德与法治二年级下册——北京:人民教育出版社,2017.7
- [3] 《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《人民教育》2015.3.30
- [4] 《中国学生发展核心素养》 北京师范大学 2016.9.13