

加强小学语文汉字教学的策略分析

董雯雯

(山东省济宁市兖州区文化路教育集团扬州路小学 山东 兖州 272100)

[摘要]小学语文是小学教学的重要学科,汉字的其中学习的主要内容,同时汉字的学习也是小学生进行其他学科学习的根本基础,其学习的成果对学生有至关重要的作用。教学中,老师应依据教学目的合理制定科学的汉字教学方案,由浅入深,结合生活场景,以生动有趣、灵活多变、好玩易学的方式,提升学生对语文汉字的学习,增加汉字储备量,为语文学科的学习打下基础。

[关键词]小学语文;汉字教学;策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.276

汉字是学生进行听、说、读、写的基础,也是语文学科学习的基础。新时代背景下,语文教学越来越受到人们的关注,加强汉字的教学成果和质量也成为小学关注的重点。汉字教学开展中,老师应根据学生学习情况和教学目标有效制定小学语文汉字教学策略,有效帮学生掌握课堂汉字学习,并有针对性的扩展一定量的汉字储备,综合提升语文学习的效果和质量。

1 整体出发搭建知识建构,循序渐进打好基础

中国汉字历史悠久、博大精深、体量庞大,在历朝历代的演化过程中已经形成了非常科学标准的知识架构和学习体系。每个汉字都有一段关于由来、演变和概念的历史故事,这对于小学生学习汉字有非常大的帮助。汉字相较于其他语言文字存在词汇量大、文化丰富、意思多变和应用场景复杂等特征,不同的词语都有专属的定义,而同一汉字在不同的语句中甚至是同一语句的不同位置中都有不同的意思,很多汉字在发音和书写方面极为复杂,这对学生的学习产生了一定的难度。小学语文汉字教学中,老师应从教学目标出发,搭建清晰的知识学习架构,先易后难,循序渐进的帮助学习打好学习汉字的基础。知识基础架构打牢才能促成高效的学习^[1]。比如,汉字的结构方式是小学生学习汉字必须弄清楚的知识点,在结构方面,汉字的结构分为:独立结构,如“日”“大”等字;品字结构,如“品”“森”等字;上下结构,如“花”“要”等字;上中下结构,如“慧”“鼻”等字;左右结构“动”“秋”等字;左中右结构,如“难”“潮”等字;全包围结构,如“国”“圆”等字;半包围结构,如“医”“句”等字。汉字学习中,老师应将汉字的基础架构给学生讲清楚,让学生从整体上对汉字有结构上的认知,以全局思维进行汉字学习,能有效的帮助学生在短时间内学会更多的汉字,有效的促进语文学科的学习和的提升。对于小学生来说,汉字的学习需要循序一定的规律,从简单词汇入门,熟练后逐渐加大难度。比如,先学习“一、二、三。”“大”与“小”,“高”与“矮”等,待学生学习掌握后再逐渐提高难度,科学的学习方式能有效帮助学生夯实汉字学习的基础。

2 学习方法比词海练习更重要

现代教学观念中,学习方法显得越来越重要,尤其是对于学业压力大的学生来说,每天学习的时间有限,想要提升学习成果就必须提高学习效率。汉字的学习中,因为汉字词汇数量大,涉及内容甚广,仅仅通过课堂的教学只能让学生掌握课堂学习的汉字,无法对外衍生。因此,教学中,老师应总结教学经验结合科学的学习方式,教会学生有效学习汉字的有效学习方式,让学生离开老师的辅导也能通过正确的学习方式学习汉字,从根本上提升学习质量。一是学习工具的综合使用。对于小学生来说认识的汉字不多,学习和阅读的过程中经常会遇到陌生词汇,遇到这种情况的时候,老师应教会学习用拼音辅助学习。比如用词典查到该汉字的读音、笔画和意思解释^[2]。新时代背景下,“点读笔”“平板”等智能电子设备也能为小学生的汉字学习提供良好的基础条件。二是有效使用汉字顺口溜帮助学习和记忆汉字。比如,“三木是森,三水为淼,三日是晶”,让学生有效学会和记住相似结构的词语的读音、写法、意思和应用。三是有效阅读提高汉字学习。小学语文中汉字是基础

性的学习,是语文阅读、写作和表达的基础。有效的阅读能很好的提高汉字的学习效果,一方面阅读能有效增加学生汉字储备量,另一方面阅读能用实际的场景应用帮助学生更深刻的理解汉字意思。正确科学的学习方式是小学汉字学习的关键,老师应加强学习方式的教学,提升学生学习效率。

3 学以致用,以生活辅助学习

应用是最好的学习方式,中文作为中国的母语,这对小学生学习汉字方面有很大的优势,尤其是随着家长教育水平的提高,很多家庭已经具备用标准普通话交流的条件。小学语文汉字教学中,老师可以要求学生用课堂上学会的词汇进行实际生活场景的描述,比如,造句、写日记、用固定词汇对父母说一句话等,来增加学生的词汇储备和汉字场景应用的理解。同时,老师可以联合家长,让家长协助促进学生对于汉字的学习。比如,汉字学习之后,老师可以布置相应的作业,用课堂上学习到的词汇描述生活中场景或者有趣的事情。对于需要学生重点掌握的词汇,老师可以提前跟家长沟通交流,让家长与学生交流的时候多用这些词汇,以生活中的实际场景应用辅助学生汉字的学习,不仅让学生学懂汉字发音笔画、汉字的意思、汉字的应用,还让学生学会了汉字的表达。综合提高了汉字的学习效果和老师在汉字教学版块的教学质量^[3]。条件适合的情况下,学校应充分利用资源为学生提供展示的机会,比如,定期举办“优秀作文朗读大赛”“谁认识的字更多比赛”“诗歌朗诵大赛”等活动,以比赛的形式带动学生加强汉字的学习。在准备比赛的过程中,学习学习对涉及比赛的汉字进行整理、学习和记忆,对不懂的汉字要寻找方法学会,这是对学生自主学习汉字综合锻炼的过程,对学生的汉字学习力、理解力、查询力和表达力都能有很大的提升,同时能有效的帮组学习寻找适合自己的汉字学习方式。

结束语

汉字是小学语文学习的重点内容,是学生进行语文阅读、写作和表达的基础,汉字学习的效果直接影响着学生语文课程学习的好坏。教学中,老师应合理采取有效教学方式和学习措施,帮助学习提升汉字学习效率,有效积累汉字词汇量,为小学科学的学习夯实基础,综合提升汉字教学效果和语文学科学习的质量。

参考文献

[1]郭如.小学语文识字教学存在的问题及解决策略[J].濮阳职业技术学院学报,2017,30(03):139-141+157.

[2]曾凤珠,蔡雄彪.汉字文化在师范生教学中的策略研究——以豫章师范学院语文教育专业为例[J].南昌教育学院学报,2019,34(05):91-94.

[3]赵立娟.赏汉字之美,悟文化之魅——谈小学语文汉字教学[J].华夏教师,2019(29):44-45.

作者简介:

董雯雯,女,汉,1986-,山东省济宁市兖州区文化路教育集团扬州路小学,山东省济宁市兖州区,本科,二级教师,研究方向是小学语文课堂教学方法与策略。

浅谈如何在小学数学课堂中培养学生的核心素养

胡芳

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要]数学不只是一门课程,并且也是一种极为重要的文化,不管是提高学生整体素养,还是推动时代进行发展都具有不可磨灭的作用。因此,在小学数学教学活动中,为了能够不断提高学生的整体素养,为学生未来的学习和成长打下坚实的基础,应该从多方面强化对学生数学核心素质的培育,这样能够有效落实对学生的全面培养。

[关键词]小学数学;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.277

一、数学学科核心素养

在数学课程中,核心素养不是指一种特定的能力或解决数学问题的技能,它是数学学习价值的体现和数学知识的泛化。针对小学生核心素养开展良好的培训和教育能够使其形成良好的数学学习习惯。使得学生能够在面对数学难题的时候,形成严谨的思考方法,增强学生的数学学习兴趣,并且学生应该掌握数学学习的核心要素,如抽象逻辑推理、运算和分析等。所以,小学生核心素养的训练就变成了各学校数学教育的重要内容。在开展小学数学课程教育的时候,教师应该对教学的方法和内容进行不断改革,并且紧紧围绕核心素养教会学生学习的正确方法,让学生能够找出适应自身的学习方式,并在此环境中不断发展,建立健全的数学综合素质,最大限度把握学习和总结数学知识的技能。

二、小学数学教育中开展核心素养培养的重要原则

小学数学教师想要培养学生的数学核心素养,就必须对以下几项原则引起重视:

(一) 重点原则

在开展数学教育的过程中,培养的重点应该是对学生的数学思维和严谨的数学研究态度进行培养,而在平时看来极为重要的解题技能和方式通常是使学生对小学

数学有进一步了解,教师应该建立良好的数学知识体系,帮助学生形成良好的数学思维。为此,小学数学教师在开展学生数学核心素养培养的过程中,应该重视对重点内容的培养,禁止重视技能忽视思想的现象,本末倒置,规避对学生数学核心素养的培养产生不良影响。

(二) 核心素养的培养应该具有综合性原则

小学数学核心素养的培养并非简单的素质培养和数学解题技能的培养,更不是能力的培养,而是综合素质、技能和能力的培养。因此,教师在开展学生核心素养培养工作时应该重视对综合性原则的掌握。

三、小学数学核心素养培养路径

(一) 巧妙地提问,提高学生思考能力

在培养小学生核心素养的过程中,学生思考的能力是极为重要的组成部分,学生只有在不断进行思考以后,才能拥有更加优秀的思维和推理能力,不断强化自身对数学知识的了解。所以,教师要想良好地完成对小学生数学核心素养的培养目标,在开展课程的时候,就应该巧妙的设计数学问题,并设置一些具有悬念的难题,促进学生探究精神的发展。并且,教师应该指导学生进行主动思考,最大限度地激发学生的思维,促进教学质量的提升。