

备充分的语言图式也难以理解文本内容,因此读者内容图式越多,被激活的可能性就越大,进而促进读者对文本的理解。

(三) 形式图式

形式图式是指人脑中的对文章体裁和文章组织结构方面的认识。不同体裁其组织结构与框架也不同,不同的内容需通过不同的体裁形式才能表达出来。读者脑中的形式图式有助于读者根据不同的文章体裁和篇章结构弄清段落间的逻辑关系和预测文章大意,从而提高阅读效率。

二、图式理论在初中英语阅读教学中的运用

(一) 读前环节——激活已有图式

头脑风暴激活法。英语课堂导入部分精短而必不可少,出彩导入能充分调动学生的求知欲和学习兴趣,引导学生积极参与到课堂之中,会给整个课堂带来不一样的学习效果。本质上而言是学生激活旧知识后自主建构新图式的学习过程,而非教师单方面强行灌输过程。

图片激活法。牛津译林英语教材中基本每篇阅读材料都配有和单元话题密切相关的插图。笔者经常充分利用让学生观这些直观生动的插图导入新课,利于学生思维的发散,这样就很自然地将学生思维带入本节课的主题,激发学生阅读兴趣。

视频激活法。视频生动直观,对于学生而言具有极强的吸引力,因此使用与课文主题相关的视频很容易唤起学生以往的知识,并充分的调动学生的学习积极性,可以用电影中的片段来导入新课,学生脑中有关本节课的背景知识自然而然地被激活了,后面的每一个阅读步骤都水到渠成。

(二) 读中环节——构建新图式

1. 语言图式构建。语言图式是指读者头脑中已经具备的语言知识,包括词汇、语法、语音和习惯用语等。阅读过程即解码文字的过程,没有一定的语言图式储备,解码文字是几乎不可能的,只有积累了丰富的语言图式才能保障学生流畅阅读。

(1) 构建词缀图式。笔者认为英语词汇中的前缀和后缀是学生学习和记忆相关词汇助力器。因此,教师在讲解词汇时要突出构词和记忆方法的规律性和系统性,从而有效帮助学生扩充词汇储备。构词法是帮助学生利用脑中已有图式通过推测新的词意加强对新知识的记忆。构建新的语言图式时教师可以指导学生分析词汇的构词特征,探索词与词之间的关联,引导学生运用已知词汇猜测新学词意,然后将其构建成有序的词汇网络,最终建立起一个有效的语言图式。(2) 构建语境图式。语境是指通过一定语言环境以揭示概念在相对关系下的意义的定义。有一些概念,在孤立的情况下是没有意义的,只有在一定的语境中才能显示其意义。英语中词汇的特点是一词多义,同一个词在不同的语境中其意义也不同,这很大程度上加大了学习英语词汇的难度。因此笔者认为学习词汇需要丰富的语境,将具有多重意义的单词放在语境中理解、学习和记忆,构成语境图式,有助于学生学习记忆并灵活运用多层意义的词汇,是提高词汇教学效率的好方法。

2. 内容图式构建。内容图式指对阅读文本主题的了解程度或关于文章内容的背景知识,内容图式有助于促进读者对文章的理解。(1) 文化常识输入。初中英语新课标强调培养学生的文化意识以及跨文化交际能力。教师在进行阅读教学时要做到以教材为载体让学生了解更多西方国家的地理位置、历史文化以及风俗文化等文化

知识。教材内容的选择也体现这一目标要求,蕴含丰富的文化气息。(2) 提供补充阅读材料。Nunan(1989)提出广泛阅读是提高语言与阅读能力最佳的方式。广泛阅读能够拓宽学生的知识面,使学生在潜移默化地积累丰富的背景知识,这些知识会内化为学生的图式知识,为今后的阅读理解扫除障碍。笔者经常在阅读第一课时后给学生提供了与本节课主题相关的补充阅读材料,鼓励学生课后认真阅读并在写下感想与观点,下一节课交流感想与观点,学生在潜移默化中积累更多文化背景知识,建立更多的内容图式。

3. 形式图式构建。形式图式指存储在人脑中的对文章体裁和文章组织结构方面的认识。对文章体裁和文章结构的认识会影响学生对于阅读文本的理解。不同的文章体裁具体不同的特点,初中牛津译林教材阅读文本文体裁丰富涉及及回话,故事,议论文,记叙文等。为了提高学生阅读理解能力,教师应在日常教学中向学生介绍不同的文章体裁让学生了解其特征,从而构建新的形式图式。

(三) 读后环节——巩固已知图式

读后环节中笔者认为教师应设计读后活动帮助学生巩固新建立的图式。笔者经常会让学生课后依据自己制作的思维导图来复述文本,巩固了新建立的图式。

总而言之,图式知识的作用贯穿了整个阅读过程,语言图式,内容图式和形式图式这三者的激发与运用在很大程度上影响着读者对于阅读文本的理解。因此笔者认为教师在今后的阅读教学中要充分激发学生已有图式帮助学生建立新的图式,从而不断提高学生的阅读技能与速度。

参考文献

- [1] Bartlett, F. C. (1932). *Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- [2] Carrel, P. L & Eisterhold, G. C. *Schema theory and ESL reading Pedagogy in TESOL Quarterly* [J]. 1983, 17 (4).
- [3] Nunan, D. *Second Language Teaching and Learning* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2010.
- [4] 吕道利. (2004). 英语词汇教学研究[J]. 外语研究, (2): 64-66.
- [5] 谭茗兮. (2007). 论图式理论在高中英语词汇教学的运用[J]. 外语教学与研究, (16): 52-54.
- [6] 徐曼菲, 何安平. (2004). 图式理论、语料库语言学与外语教学[J]. 解放军外国语学院学报, 27(6): 45-49.
- [7] 张威. (2009). 语境、图式与外语阅读教学[J]. 黑龙江高教研究, (11): 200-202.
- [8] 张伊娜. 对当前外语阅读课教学的几点思考[J]. 外语研究(1): 65-67.

作者简介:

第一作者: 潘云(1991.2-), 女, 江苏南京人, 汉族, 职称中二, 学历硕士, 研究方向为英语翻译。

第二作者: 仇彩萍(1972.9-), 女, 江苏南京人, 汉族, 职称中高, 学历本科, 研究方向为英语教育。

新课标下高中语文思辨性阅读教学对策研究

赖华健

(江西省大余县梅关中学 江西 赣州 341500)

[摘要] 思辨性阅读教学在语文教学中占据重要位置, 本文基于新课标下高中语文思辨性阅读教学对策进行探究, 首先分析了思辨性阅读能力的分层培养, 然后分析了高中语文思辨性阅读能力的培养策略, 从结合文章内容, 培养学生思辨性思维、在讨论探究中培养学生思辨性思维、通过丰富情感培养学生思辨性思维三方面进行阐述。

[关键词] 高中语文; 思辨性; 阅读教学; 思维意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1270

随着我国社会经济的发展, 教育行业也在积极进行改革。在素质教育的推动下, 对学生的培养不仅是要提高学生的学习成绩, 更要注重培养学生的综合能力以及思辨能力, 这对于学生在信息繁杂的社会中能够起到良好的作用。在高中语文阅读教学中, 教师要加强对学生的思辨能力的培养, 让学生能够自主在阅读中进行探索, 培养学生善于发现问题、分析问题的能力, 促进学生勇于表达自己的观点, 提出质疑, 对于学生的思维能力和创新意识增强有着积极影响。

一、思辨性阅读能力的分层培养

(一) 确定阅读的内容

在高中语文教学中, 要促进学生思辨性阅读能力的提升, 首先要为学生确定适合的阅读内容。适合的思辨性阅读内容是学生进行学习的基础, 学生能够从文章的整体上对基本内容进行领悟, 对于培养学生的思辨性阅读能力有着积极帮助^[1]。教师要注重挑选适合学生并且具有思辨性的阅读文章, 为学生思辨性阅读能力的提升奠定基础。

(二) 明确阅读的核心

具有严谨逻辑性的文章才能激发学生的阅读兴趣, 并且主动对文本内容进行阅读和深入探究, 有助于提高学生的思辨性阅读能力。因此, 教师要引导学生能够抓住文章的思维, 并且向作者严谨的逻辑性进行学习。在进行阅读教学之后, 教师要让学生自主对文章的写作背景以及作者的生活环境和经历进行了解, 这样有助于帮助学生领悟文章的内涵, 使学生能够体会作者的真情实感, 从而促进学生思辨性能力的提升。

(三) 升华阅读思维

在高中阅读教学中, 不仅要让学生理解文章的内容, 更要让学生深刻认识到文章内在的含义。教师要引导学生站在作者的角度去分析文章, 与作者在思想意识上产生共鸣, 提高学生的阅读理解能力, 让学生对阅读学习有兴趣。为了让学生更加深入文章内容, 教师要为学生合理分配阅读任务, 根据学生的学习能力设计不同难度的阅读任务, 让学生带着问题进行阅读, 能够使学生抓文章的重点, 并且能够有自己的分析和理解。然后让学生在课堂中分享自己的情感以及观点, 促进学生的思维发散, 这样让学生对文章有自己的理解同时还能学习到其他学生的想法, 促进学生思辨性阅读能力的形成。

二、高中语文思辨性阅读能力的培养策略

(一) 结合文章内容, 培养学生思辨性思维

在高中语文教学中培养学生的思辨性阅读能力, 教师要结合教材文章内容引导学生进行探究, 通过让学生对文章进行阅读和分析, 可以找出文章内部之间的联系, 对于学生的思维能力培养有着积极作用。教师可以根据文章的内容给学生布置阅读任务, 让学生通过对文章的分析能够理解内容的含义^[2]。教师还可以利用多媒体设备, 为学生展示更多与内容相关的图片或者视频, 增强学生的视觉冲击, 能够有效调动学生的积极性, 让学生能够积极参与到阅读学习中来, 逐渐形成良好的阅读意识, 促进思辨性能力的提升。例如, 在学习《沁园春·长沙》课时, 学生可能对于这种诗歌题材的文章不是很熟悉, 所以学习起来会有一定的难度, 对于文章中的内容可能无法了解得更透彻。针对这种情况, 教师要先引导学生自主学习阅读和学

习,并且联系以往学过的内容,再结合自身的生活经历对文章进行理解。教师可以利用多媒体为展示文章创作的背景,并且通过相关视频增强学生的感悟。这样学生对内容有深层次的理解,在脑海中形成思辨性的思考方式,提高学生的思辨性意识,促进教学质量的提高。

(二) 在讨论探究中培养学生思辨性思维

在传统高中语文教学中,教师采用的教学形式较为单一,不利于学生自主学习能力的提升。在新课标下,教师要创新教学模式,丰富教学内容,通过多样化的教学形式调动学生的积极性,让学生主动参与到阅读探究中。教师可以根据教学内容积极创设问题情境,让学生进行积累的讨论,从而能够培养学生的思辨性思维和能力。例如,引导学生学习《三国演义》名著时,先让学生对文章有初步的了解,然后在课堂中带领学生进行问题讨论。例如将曹操作为典型人物进行分析,向学生提问:你认为曹操是一个怎样的人物性格?并且说出你的理解。然后学生都会踊跃地回答问题,阐明自己的观点。在分享和交流中,学生对人物形象会有更加深入的了解。同时,要让学生对《三国演义》的形式与其他文章进行对比,培养学生思辨性阅读能力的养成。

(三) 通过丰富情感培养学生思辨性思维

高中时期的学生正处于身心发展的重要阶段,对事物已经有了独立的思想和观念,在语文教学中,教师要尊重学生的心理变化,根据学生的学习能力以及性格爱好等为学生推荐合适的阅读内容,通过阅读优秀的文章能够对学生的身心健康发展起到重要影响。阅读是人们获取知识的重要途径,通过文字可以对学生的进行情感

上的熏陶,陶冶情操,丰富学生的精神世界,让学生形成正确的思维方式^[3]。这对于培养学生的思辨性能力有着重要帮助。例如,在学习《林黛玉进贾府》课文时,让学生将自己代入到文章角色中进行想象。引导学生进行换位思考:如果你是林黛玉,在初次进入贾府时会产生什么样的想法?会有什么行为?通过让学生进行思考,可以锻炼学生思辨性能力,对文章内容的理解也会更加深刻。此外,教师也可以通过写作的方式让学生思辨性思维得到升华,学生在进行讨论之后,将自身的观点和想法用文字阐述出来,这样有助于让学生的思辨性阅读能力得到实践的机会,促进能力的提升。

结束语

综上所述,在高中语文阅读教学中,培养学生的思辨性能力是非常重要的,可以提高学生的思维发展,促进学生阅读能力的提升。对于学生的全面发展起到重要的积极作用。同时,教师要不断提高自身的专业素养和教学水平,能够为学生提供高质量的教学内容,促进学生语文素养的提升。

参考文献

- [1]金丹妮,龚孟伟.新课标下高中语文对话式阅读教学策略初探[J].汉字文化,2019(04):111-12.
- [2]盖阔,宋祥.高中语文学习任务群教学资源库构建研究[J].图书馆学研究,2018(12):41-45.
- [3]严利.新课标下语文教学的“提问”设计[J].中华文化论坛,2008(S1):67-68.

提升初中生英语写作水平的策略分析

尤泽荣

(山西省吕梁市柳林县陈家湾初级中学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]在初中生英语学习中,英语写作是考察学生英语综合能力运用的重要环节,因此教师应当重视培养学生的英语写作能力,从学生的基础知识、阅读能力、语言表达等方面入手提高学生英语水平。同时教师要深入探究当前英语写作教学模式,采取有效的教学策略帮助学生掌握英语写作的技巧。

[关键词]初中生;英语写作;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1271

当前时代的主题是和平与发展,多年的发展使得中国的综合国力越发强大,中国也与许多国家建立了外交,英语作为许多国家的通用语言,使得英语成为世界上使用最广泛的语言,是教师培养学生成为全方位人才的教育重点之一。且近年来中考英语越发重视学生对英语知识的综合运用,具体表现在英语作文分值比例的提高。因此教师应当采用怎样的教学策略提高学生的英语写作能力呢?这需要对学生的目前遇到的写作问题进行具体的分析。

一、初中生英语写作常见问题

(一) 英语写作内容脱离题意

学生在写作过程中常出现对题目无从下手的情况,这直接导致了他们英语作文内容不能完成题目要求,最后评分很低。究其原因在于学生没有理解题意、平时接触同类型题材的文章太少没有参照物,学生缺少自主创新能力。

(二) 重复使用单一句式

学生目前处于英语学习的基础阶段,词汇量低,英语语法掌握不牢靠已成了学生的常态表现,因此大部分教师的教育重点在扩张词汇量,以及对基础语法的笼统介绍,这让学生能够看懂英语文章但不能写出英语文章。这种方式忽视了学生的英语表达,不利于学生写作能力的培养,也使得大部分学生在造句时只能使用部分单调句式,如:I have...I have或者We can...We can等,这也让他们的文章变得简单无深度。

(三) 中国式思维影响语句表达

语言的不同导致语言表达方式的不同,所以由于英语的句式表达顺序与中国的不同,使得许多学生在刚开始英语写作时会犯英语词汇用中国句式排列组合的错误,比如在表达“你会跳舞吗?”的意思时,根据英语的正确语法是:“Can you dance?”但学生思维受自身母语语法的影响就会出现:“You can dance?”的错误表达。

(四) 英语书写不规范

因为中国的日常生活中使用英文书写的情况并不多,导致学生们忽视了对英语书写的练习,使得他们在进行英语写作时字母书写不规范,英文书写潦草。这些坏习惯不仅让阅卷老师观感变差,也让老师难以辨认书写的单词是否正确,这都会让英语产生不必要的失分,比如失去卷面分。

二、针对学生写作问题的有效策略

(一) 归纳作文素材,审清作文题材

作文素材是决定学生英语写作内容丰富的因素,它对提高学生英语学习效率有着积极的作用。教师在日常的教学当中应当有意识地培养学生收集作文素材的习惯,通过背诵、抄写、朗读等方式辅助学生记忆理解作文素材。与此同时,教师还要教授学生相应的审题技巧。英语作文一般由日记、书信、邀请函、观点论述、记叙文等构成,教师要深入分析各类型作文的特征要点,并总结归纳传授给学生,使学生掌握英语写作的审题技巧和正确的写作格式。

比如在遇到书信形式的作文类型时,教师要将书信写作的正确格式告知学生,称呼放在第一行的左侧顶格书写,比如写给王明一般使用Dear Wang Ming或者Dear Mr. Wang。信的正文内容则在称呼的下一行到结束语之前进行书写,现如今一般采用缩进式,所以每一段的第一行向里缩进4-8个字符。而结束语应在正文的下一

行,一般使用Yours sincerely, Your truly,等固定句子。最后的签名则落在结束的下一行中间偏右的位置。

提前帮助学生总结作文特征,可以让学生在考场上迅速审题作答,让写作效率得到提高。

(二) 结合生活实际,丰富作文句式

在帮助学生总结归纳作文素材的同时,教师可以提炼出其中常用的语法句式,鼓励学生在课上用这些新学的知识回答问题,并通过问题将英语知识同生活实际联系起来。

比如Not only...but also表达的是“不仅...而且”,表示两者的并列关系。为方便学生理解,教师应先提出例子如“I like not only piano but also violin.(我不仅喜欢钢琴而且喜欢小提琴)”,然后让学生仿造老师的句子进行造句表达自己的爱好。

利用这种引入实际生活的方式不仅能使学生加深对句式的理解,还能让学生在写作时可以及时运用所学知识进行造句,让学生写作更加得心应手。

(三) 丰富英语学习内容,了解英语思考

如何阻止学生在写作过程中运用中国式英语,最有效的方式是让学生通过课上的学习了解外国人的表达思维,提高学生的英语语感。因此教师在备课时可以加入大量课外英语有趣小知识帮助学生熟悉外国人的思维,在课上教授时坚持全英文讲课,只在必要情况下使用中文辅助了解。同时教师应该要求学生在课上参与互动时多使用英文回答,划分英语学习互助小组,布置课外思考作业让学生们自由讨论,又或者根据课文内容设计小短剧让学生参演,提高学生英语的兴趣,让他们爱上英语。

(四) 增加英语书法练习,使作文卷面整齐

字是人的“第二张脸”,常说见字如见人,如果能写一手整齐漂亮的字,人们的第一观感也会上升,英语书法更是如此。提高卷面整洁,需要学生每天都有半小时或十几分钟的英语书写练习,那么教师可以通过给学生布置抄写英文单词的作业来保证,让学生在书写新学的单词时,不仅能够锻炼英语书法,还能加深学生对英语单词的记忆。

比如在学习新单元的单词后,教师可以布置相应的单词抄写作业,并让学生准备听写,在下次课时对学生进行单词与中文意思的听写。学生的作业老师也要进行批改,将其中书写不规范的字母圈出来,并要求学生重新抄写。

反复的听写、抄写练习,会让学生能够更加牢固地记住单词的拼写与书写规范,减少写作里会出现的涂改,使卷面变得干净整洁。

结束语

提升学生的英语写作能力,需要教师重视学生英语综合素质的培养,激发学生对英语的兴趣,让学生形成良好的英语学习习惯。与此同时教师也要提升自己的专业水平,优化自身教学能力,不断探索提高学生英语写作水平的有效策略。

参考文献

- [1]李婷婷.提升初中生英语写作水平的策略分析[J].考试周刊,2020,(37):100-101.