

# 互动教学在初中英语教学实践中的运用

陈宗霞

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]** 互动教学是一项创新性的教学模式, 通过互动教学的开展加深班级学生对课程知识的认知程度, 也能通过课堂互动的方式锻炼学生们的语言能力, 利于给班级学生开展更高水准的知识讲解。英语教师对初中生进行课堂教学的过程中需要革新陈旧的授课理念与课堂活动的开展方式, 立足实际情况实施多样化的互动教学, 这样能保障学科教育的实际效率。本文分析英语教师应该将互动教学运用到初中课堂, 利于提高班级学生对理论知识的掌握程度, 也能锻炼其语言能力。

**[关键词]** 英语教师; 互动教学; 教学理念; 初中生; 语言能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1324

基于英语知识与初中生之间的距离, 英语教师应该通过多种方式开展多样化的课堂教学, 立足课堂活动的开展加深班级学生对知识点的认知程度, 也能锻炼学生们的语言表达能力。研究指出互动教学能让初中生以良好的姿态参与到英语课程知识的学习中, 通过多种互动活动的开展提高学生们的对问题进行分析 and 实践解决问题的能力。所以英语教师需要通过互动教学引导初中生参与到课程知识的学习中, 也能通过知识互动的方式锻炼班级学生的学习与语言表达能力。

## 一、英语教师应该开展问答式的课堂互动, 进一步优化初中生的学习过程

研究指出互动教学能让初中生以良好的姿态参与到英语课程知识的学习中, 英语教师应该关注到互动教学体现出的运用价值与特色, 通过多种教学活动的开展打造优质的探究平台, 引导学生对文章内容进行认知。课堂上所开展的问答互动能引导初中生参与到课程学习中, 在营造轻松学习氛围的基础上实施针对性的知识讲解, 也能避免学生们出现胆怯的学习心理<sup>[1]</sup>。所以英语教师应该开展问答式的课堂互动, 进一步优化初中生的学习过程。

例如在对初中生开展“Do you want to watch a game show?”课堂教学的时候, 英语教师应该结合实际情况实施课堂问答, 立足课堂互动的方式提高班级学生对课程知识的认知程度。“What is the main content of this article?”“What new vocabulary and grammar knowledge are there in the article?”“What competition programs do you like?”英语教师能通过问答互动的方式掌握初中生对课程知识的认知程度, 也能在问答互动的过程中进行针对性的教育指导, 强化课堂教学效率。

## 二、英语教师应该开展多种形式的讨论式互动, 提高初中生利用英语进行情感沟通与互动

学科教师需要关注到互动教学的课堂教学运用价值, 重视结合实际情况实施多样化的知识讲解, 通过多种教学活动的开展强化知识教育的效率。研究指出教师能通过课堂互动的方式锻炼学生们的语言能力, 利于给班级学生开展更高水准的知识讲解, 符合课堂教学提出的创新改革需求<sup>[2]</sup>。基于初中生体现出的学习兴趣与思维逻辑能力, 英语教师应该开展多种形式的讨论式互动, 提高初中生利用英语进行情感沟通与互动。

例如在对初中生开展“Have you ever been to an amusement park?”教学时, 教师需要围绕文章内容与班级学生的课程基础提出相关的讨论话题, 通过讨论

互动的方式强化学生们对课程知识的了解程度。英语教师应该提出“What is your understanding of an amusement park? Ever been to an amusement park? What activities do you meet at an amusement park?”讨论问题, 通过讨论的方式让初中生对文章内容进行深度地探索, 也能锻炼学生们的语言表达能力。

## 三、英语教师要开展表演式的课堂互动, 培养初中生的学习意识与表达能力

传统教学方式不能提高初中生参与到课堂学习的兴趣, 也没有通过课堂教学培养班级学生的学习意识, 限制语言表达等学科能力的实际培养效果。而研究指出英语教师应该通过多种方式开展多样化的课堂教学, 立足课堂活动的开展加深班级学生对知识点的认知程度, 这样可以通过课堂互动的方式推动各项教学活动的有序开展<sup>[3]</sup>。除了开展以上几方面的课堂教学探索, 本文认为英语教师也需要开展表演式的课堂互动, 利于培养初中生的学习意识与表达能力。

以“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”课堂教学为例, 英语教师应该围绕文章主题开展表演式的课堂互动, 思考青少年是否应该自己选择衣服, 在课堂表演的过程中获得针对性的知识体验与情感收获。英语教师需要结合实际情况实施多样化的课堂教学互动, 以课堂互动为载体培养初中生的学习意识与语言表达能力, 从而保障学科教育的实际效率。

## 结论

英语教师需要通过互动教学引导初中生参与到课程知识的学习中, 这样利于提高班级学生对理论知识的掌握程度, 提高课堂教学的效率。所以英语教师应该开展问答式的课堂互动, 进一步优化初中生的学习过程, 利于保障课堂教学所收获的育人效果。同时, 英语教师应该开展多种形式的讨论式互动, 提高初中生利用英语进行情感沟通与互动。此外, 英语教师也需要开展表演式的课堂互动, 利于培养初中生的学习意识与表达能力以提升学科教育的创新性与实效性。

## 参考文献

- [1] 陶继芸. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探讨[J]. 教育革新, 2020(05): 22.
- [2] 叶福洋. 浅谈互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 课程教育研究, 2020(05): 112.
- [3] 梁婷婷. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探讨[J]. 英语广场, 2019(12): 132-133.

# 小学数学教学中创设有效问题情境的策略探讨

程敏

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333104)

**[摘要]** 本文以创设有效问题情境教学法在小学数学教学中的应用策略为探讨主题, 从设计趣味化教学内容、借助生活化教学形式与开展实践性教学活动三方面分析有效问题情境的创设方法, 为小学数学课堂教学质量的稳步提升提供可行性建议。

**[关键词]** 小学数学; 有效问题情境; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1325

在深入落实与拓展新课改工作的教育环境下, 高质量与高效率逐渐成为小学教育关注的重点内容, 教师也逐步开展了针对性的研究实践活动, 意在改良并创新现有的授课模式。问题情境教学法属于一种新式教学方法, 其以生本教育思想为指导理念, 通过吸引学生的学习兴趣达到优化课堂教学效果的根本目的, 教师需要以具体问题为切入点, 将知识内容有机地融入教学情境中。

## 一、设计趣味化教学内容创设有效问题情境

### (一) 借助数学游戏提出教学问题

面对难度较高、内容复杂的数学知识, 小学生普遍存在一定的畏难情绪, 要激发其内在的学习动力, 应以兴趣为着手点吸引学生参与到课堂教学过程中, 在根据具体的授课目标创设适宜的问题情境时, 教师应思考如何有效带动学生形成自主探索意识, 对于数学问题能够主动思考, 并积极主动地参与到解决问题的研讨过程中, 在完成课堂教学目标的同时实现对学生自主学习能力的培养, 获取更好的教学效果。在课堂问题情境的构建方面, 可以采用组织数学游戏的方法, 增添数学教学的趣味性, 确保课题探究与合作研讨得以顺利进行, 锻炼学生的逻辑思维能力, 并将学到的知识内容丰富到自己的数学思维体系架构中<sup>[1]</sup>。

例如, 在学习《找规律》一课时, 教师可以以全班学生为单位组织动作接龙活动, 自己先演示一套动作, 然后让学生按照教师的动作接着做下去, 先击掌再拍两次肩, 然后以前前后后左右左右的方式各击掌两次。借助沪于小游戏带动学生集中

注意力, 带着浓厚的兴趣参与到游戏中, 那么教师便可以创设一个问题: 即你是怎么学会教师的动作的? 这样的动作有什么特点, 学生通过分析几个动作连续做下去的特点总结出规律的具体特点, 通过重复与往复感受规律特征, 进而深入理解排列规律, 在对具体教学问题进行思考与分析的过程中, 学生的注意力不知不觉地集中起来, 也能够更好地掌握知识内容的运用方法。

### (二) 利用视频与图片进行提问

信息技术也可以灵活应用到问题情境的创设过程中, 在确定教学主题的前提下, 教师可以预先准备与问题相关的教学资料, 包括视频与图片等, 通过生动直观、色彩鲜艳的内容展示吸引学生的注意力, 激发其对数学知识的学习兴趣, 进而引导其进入到更深层次的探索与研究过程中, 大幅提高课堂授课效率与教学进度。

## 二、借助生活化教学形式创设有效问题情境

生活化教育理念的渗透与融入对小学数学课堂教学水平的有效提升具有重要作用, 因此, 问题情境的创设可以适当丰富生活化元素, 一方面, 确保学生能够对课本内容与理论知识扎实掌握, 另一方面, 需在最大程度上教导学生把握知识的应用方式与运用途径, 在面对生活中的实际问题时, 具有灵活运用数学知识的能力, 独立自主地解决问题, 促进自身学习效果的大幅提升<sup>[2]</sup>。

例如, 《认识人民币》一课的教材内容与学生的日常生活联系十分紧密, 学生都看到过钱, 接触过钱, 但对钱与金额的概念并不明晰, 那么教师就可以以问题

情境的创设入手,通过认一认、换一换、算一算的教学活动帮助学生认识人民币的面值,与简单的换算方法,提出问题:文具店的货架上有一根三元五角的钢笔,你需要花费多少角能买到这支笔呢?在知道1元=10角的基础上,学生可以得出3元=30角,30角+5角=35角,即总共需要花费35角。问题素材与教学案例等与小学生的日常生活越贴合,学生的理解能力会更强,因此对于更为复杂与抽象化的教学内容,教师应尽量将其进行生活化处理,拉近学生与数学学习之间的距离,丰富其情感体验,促使其积极其参与到问题情境教学中。

### 三、开展实践性教学活动创设有效问题情境

在小学数学教学中创设有效问题情境时,可以结合实际的教学情况搭建实践性的活动平台,有机结合以课本教材为主的理论教学与实践活动,引导学生乐于体验动手操作的实践过程,并亲身体会知识的实际运用方法,从而对数学学习的内涵与价值具有更深的感悟,推动课堂授课效果更进一步<sup>[3]</sup>。例如,在学习《长方形与正方形》的相关内容时,教师应鼓励学生动手制作图形,在纸张上按照图形的特点画出图形轮廓,然后将其裁剪下来,然后根据学生制作的长方形与正方形图片,提出

问题:说自己常见的物品为例,长方形与正方形存在怎样的联系?让学生通过实践更深刻地理解“正方形是特殊的长方形”等基本概念。

### 结束语

创设问题情境是改善课堂教学方法的途径之一,也是促进小学数学教学质量稳步提升的有效保障,教师应采用游戏教学、实践教学等多元化的授课方法丰富问题情境的内容,争取获得最优质的教学成果。

### 参考文献

- [1]姚春燕.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].亚太教育,2019(12):29.
- [2]田燕芬.生活化背景下五年级小学数学教学研究[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:78-82.
- [3]陈远龙.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:51-53.

## 初中语文与数学的跨学科教学方式探索

邓超

(山西省吕梁市柳林县第一初级中学 山西 吕梁 033300)

**摘要**加强不同的学科之间沟通的力度,能让学生在科目的沟通中获得更多创新的灵感,提高学生的学习兴趣,利于学生创造性思维的发展,对学生的综合能力发展有着积极的作用。而对语文与数学从理性感性的角度分析可知,语文学科对比数学学科要更加感性,注重对文章的理解,增强学生的阅读理解能力,数学则更加理性,强调准确性,着重于培养学生的逻辑思维能力。语文与数学差距较大,各自形成了独特的学科体系,从语文中的数学、数学中的语文出发,将它们进行组合教学,更有利于学生形成科学的综合思考能力。

**关键词**初中语文;初中数学;跨学科教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1326

谈起语文与数学,人们总认为他们互不相干,甚至出现了类似于“你的数学是语文老师教的”等具有偏见的言语。原因是目前通用的教学模式是分学科模式,也就是将思维方式类似的、解决方式一致的内容同时编排成一个学科内容,然后再教授给学生。这种分学科模式的优点在于方便了学生集中学习相似内容,完善学科内部内容的联系。但从日常生活中我们明白,所有的现实问题不能仅靠某一学科的知识就能解决,它需要综合所有知识,比如人们的数学运算、阅读理解、外文翻译等等。在分学科教学模式中,学生们不可避免地出现了缺少同时运用多科目知识的能力。因此,促进初中语文与数学的跨学科教学,有利于培养学生的综合思维能力,让学生创造性思维得以发展,提高了他们的综合素质。

### 一、语文中运用数学

#### (一)利用数学分析文章信息

在语文文章中并不只有文字的信息,还有数学的信息。主人公的背景年代,年龄,物价等等,人们的情绪往往因为时代背景的不同而不同,教师如果能提炼其中的信息,再用数学表示出来,可以让学生更加直观地了解背景条件。

比如在学习鲁迅的文章《孔乙己》时,文中有提到“这是二十多年的事”,已由课文末尾的时间得知这篇文章的完成时间是1919年,教师可以让学生们计算,鲁迅碰到孔乙己时是哪一段时间,1919-30=1889,1919-20=1899。1889年到1899年这段时间是清朝末年,清政府签订了《中英会议藏印条约》等一干不平等条约,在这十年里,中国半殖民地半封建化程度进一步加深,中国人民的灾难也随之加重。但清政府未做出任何改变,在这段时间内科举制还在继续,根据历史可知传统文人学习只有一条出路—考科举,而孔乙己便是深受此害,在封建阶级的统治下悲惨一生。学生通过数学运算得知孔乙己的生活年代,了解当时的时代背景,也就更好地理解作者所想要表达的意思。

#### (二)利用数学严谨语言表达

许多学生在进行语文表达时并没有严密的逻辑性,想要说明的含义并不精准。因此,教师在教学中应当借助数学的逻辑思维纠正学生松散的思维方式,完善学生的思维能力,促进他们思维的升级。教师要利用数学的准确性,向学生展示课文的严谨性。

比如八年级课本中的课文《消息二则》,第二则新闻的标题是《人民解放军百万大军横渡长江》,初看题目里的“百万大军”好像是个虚数,在新闻中使用虚数的行为是不当的。教师可以让学生们将课文中的数字提取出来相加:二十日夜起,二十四小时内中路军已渡过三十万人;二十一日下午五时起,至发电时止,西路军三十五万人民解放军已渡过三分之二,余部二十三日渡完;三十五万东路大军与西路同日同时发起渡江作战。根据新闻提供的数据,中路三十万加上东西二路各三十五万正好等于一百万,与标题符合,保证了新闻的准确性原则。

### 二、数学中运用语文

#### (一)利用语文完善数学表达

数学的知识对于大部分学生来说比较抽象难懂,在学生使用相关知识解决问题

时,他们可以留下正确的答案,但书写的过程总是支离破碎不够完整。长久如此,学生思维也会随之变得不够严谨,基础也变得薄弱起来,在进行高等运算时容易出现错误。此时,教师应当在课堂上将语文的详细表述法传授给学生。

比如在学习相似三角形的内容时,因为需要学生仔细观察图像的边、角之间的关系,所以证明过程比较长也比较多,容易出纰漏。教师如果让学生使用语文的详尽表述法,从题目给出的因果关系开始逐步证明,通过详尽的描述,可以让学生更快地理解其中的关系,从而完成题目给出的问题。经过长期的表达清晰的回答,学生可以拥有更加紧密完整的数学思路,使得学生的数学思维能力得到提高。

#### (二)利用语文增添数学兴趣

如上所说,数学对比语文较为抽象,初中生在学语文时可以通过往常课外读书的经验迅速掌握知识点,但数学因为知识点多,且连续性强,需要学生一起理解,所以知识掌握得会比较慢。但实际上初中生如果不能在数学上快速取得成绩,就会有挫败感,进而对数学产生畏难心理。教师针对此情况,可以利用语文的故事性,将数学的问题用故事来开头,吸引学生的注意力,再从中提出问题,把学生的注意力转移到数学上来。

比如在进行《二元一次方程组》的学习时,教师将篮球赛的问题用故事的形式表达出来:有天,我们班和隔壁班举办了篮球联赛,同学们都不愿意输,比赛十分精彩,场外的同学都看入迷了,最后我们班获胜。可是糟糕,计算胜负的同学因为太激动,不小心把水打翻在计分表上,胜负的记录看不清了,不过我们最后的得分没有被水浸湿,还能看清是16分,请问大家可以根据最后的得分与规则,将胜场场数和败场场数算出来吗?一共打了10场比赛,每队胜一场得2分,负一场得1分。此时学生受到了老师故事假设的吸引,纷纷讨论起解决方案。教师便通过讲故事,把学生的注意力都集中在问题上。

### 结束语

由以上内容可知,语文与数学在往常的教学中虽然是平行无交错的状态,但把他们组合在一起便能实现更高的课堂学习效率,还可以激发学生的学习兴趣,引起他们的学习主动性。因此,教师要充分利用语文与数学学科的跨学科教学完善自己的教学计划,触类旁通促进其他学科在语文或数学中灵活运用,通过对各个学科的共同联系学习,让学生对学科知识有更深、更广阔的理解,从而获得最佳的教学效果。

### 参考文献

- [1]文镜.小学教育中数学与语文教学的融合实施[J].学周刊,2020,16(16):123-124.
- [2]付洪春.语文知识在初中数学教学中的应用——以《平行四边形的性质与判定》为例谈[J].教师,2017,(36):103-104.
- [3]孟新玲.初中语文与数学的跨学科教学方式探索[J].甘肃教育,2019,(3):105.