

以反思教学基础发展高职英语教师专业成长的研究

陈荣生

(赣州师范高等专科学校 江西 赣州 341000)

[摘要]当前的日常教学中教师的专业化发展已经取得了广大教育工作者和社会群众的重视。在教学中反思自己的行为,反思学生的课堂反应对教师的专业成长会有非常重要的作用,且反思也能让课堂教学的效率得到有效的提高。因此,本文主要以反思教学为基础进行了分析,提出促进高职英语教师专业成长的有效方法。

[关键词]高职教育;英语;专业成长;反思教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1170

教师的专业成长对教师的职业生涯发展有很重要的作用,教师在日常的教学当中不能满足当前的现状,反而应该随着时代的发展不断学习、不断接受专业化的训练,从而获得更加高级的职业技能,为学生传授更多的知识和能力,从而塑造良好的教师形象。对于教师来讲,反思教学也是对自己的教学目的和教学工具的使用的问题进行研究的一个重要过程,能够让各位教师充分的在教学当中实现学会学习目标和学会学习目标相结合的基本目的,从而提高教学实践的合理性。

一、当前高职英语教师专业发展的现状分析

近几年来,高职高专的人才培养目标发生了很大的改变,这也就促使高职教育的基本途径要发生根本上的改革与创新,只有这样才能让学生在专业化的培养下更好的适应社会发展的基本需求。而且,当前有很多教师都对文化环境下如何才能保证教学效率的稳步发展的工作有所困惑,这也是教师面临的前所未有的挑战。而越来越多的教师也意识到,只有保证自己的专业发展永不停下,才能更好地适应学生的要求,给同学们带来更多的发展机会。在这样的大环境下,当前高职院校的英语教学的主要问题体现在四个方面:

(一) 教师的学历普遍较低,而且缺乏专业的培养

教师的个人能力需要随着社会的发展不断进步。现在大部分的高职院校的英语老师都只是专业本科毕业,并没有研究生的学历背景,而且这些老师虽然参加过在职培训,但是专业学习的深度和广度并没有达到相应的标准,这就是限制当前高职英语教师专业化发展的一个主要障碍,而且学校也并没有意识到教师个人专业化成长的重要性,没有定期给这些老师组织专业技能的培训,所以教学的效率更会大打折扣。

(二) 教师专业化自我发展的理念不强

如果教师能够在专业化的发展道路上有很强的自律性,也不会导致教学沦为现在的情景。大部分的高职教师在日常的教学当中,也只是应付基本的教学任务,把教师当成是一种谋生的手段,并没有强烈的教学责任感,也没有认为自己有义务培养学生的个人能力,所以教师也并未形成良好的自我反思的习惯,更是没有自觉进行专业化的发展。

(三) 教师的科研能力比较弱

有一些教师已经意识到自己的学习程度不够,不能带领同学们更好的发展,这一部分教师开始了教学的钻研,也会在教学之前进行认真的备课。但是课堂的教学仅仅只是让教师积累相关的教学经验,并没有让教师受到任何专业化的培养。而教师的科研能力比较弱,没有机会参与相关的专业培训,更是不会与其他专业人士有过多的交流,这些老师不懂学术研究的方法,更是没有掌握写学术论文的技能,所以科研成果也是寥寥无几,教师的科研能力有限也是影响教学效率提高的一个重要因素。

(四) 教师知识结构单一,教学理念也相对落后

英语这门学科本身是与时代接轨的学科,更是同学们在未来社会生活当中必不可少的一种语言能力的积累。作为教师来讲,在日常的教学中要想带领同学们更好地发展个人的英语能力,首先就应该与学科的前沿知识发生碰撞。但恰恰是因为教师没有反思教学的能力,这些教师认为自己的教学还是比较成功的,只要同学们在课堂上了解了英语这门学科都有哪些知识的存在即可。但是,这种不科学的教学评价标准,让各位教师带着传统的教学理念仍然是在课堂上采取以教师讲解为主的教学模式,非常不利于学生自主学习能力的发展,这也是教师无法实现自我提升的一个主要原因。

二、教师在教学中提高反思思维的基本方法

高职院校的英语教师并不是有一个人组成的,而教师是一个团队,团队的力量会对个人的能力有非常重要的影响。如果有团队的监督,也会让教师对自己更有约束力,更有助于教师反思思维的发展。

(一) 个体反思

在班级教学当中是有一个老师完成的,而教学的过程当中,同学们在课堂上表现出了什么样的情况,同学们的学习成果是什么样的这些都是教师需要反思和记录的问题。如果同学们在课堂上向老师提出了某种问题,教师觉得自己处理的不够完善也应该记录下来,这些都可以作为未来教学中的典型案例进行反思,对教师的个

人能力的提高有很重要的作用。

(二) 集体反思

个体教师集合在一起就组成了一个集体,每个教师在教学中反思的内容都会有所不同,而且也会得出不一样的结论,如果这些结论能汇总在一起,让教师之间进行磋商,更能在分享当中提高所有教师的专业水平,在相互帮助之下共同进步。合作的力量是无穷的,一位教师可能现在没有遇到的问题,其他的老师已经遇到了,如果能够进行及时的相互交流,这些问题都已经有了基本的解决方法,对于教师来讲,也是对突发问题的一种有效的解决方式,通过共享的形式更能让教师有效地提高教学的效率,而且在处理突发问题时能够做得更好。

三、高职英语教师以反思教学提高专业化发展的具体内容

(一) 提高教师个人的教学理念和教学意识

理念和意识是指导教师在教学当中选择什么样的教学行为的基础,这些理论的知识能够为教师指明方向,因此作为高职英语教师来讲,一定要进一步的加强自己的系统理论知识的学习,只有自己掌握更加丰富的文化知识基础,才能把这些知识更好地传授给学生,即便是同学们在在学习的过程当中遇到的问题也能快速的给出解决的方法。教育理念是教师教学态度的一种重要体现,就是更应该对自己的理念进行积极的反思,并且随着时代的发展要不断地转变,以此来促进教学实践的发展。英语本身是一门语言类的学科,我们要求同学们学习英语和掌握英语,都是为了在日常的生活当中能够更好地运用英语来解决实际的问题,所以教学中我们还应该给同学们提供更多的实践机会,如果在当前的课堂上缺少这种实践机会,这也是教师需要重点反思的一个内容,并且在今后的教学中应该给出针对性的改变策略。

(二) 完善反思教学的设计

教学设计是指导同学们进行学习,让同学们进行课堂参与的一个重要途径。教学设计也会根据学生的不同和教师教学方法的不同而转变的,这种因人而异的教学设计才更符合班级环境、专业特点以及学生英语水平不同带来的差异。因此对于教师来讲,进行教学设计的准备时也应该进行充分的反思,如果教师选择沿用之前的教学方法,那么一定要对之前的课堂上同学们的实际反应进行反思,找到之前教学方法当中的不足并针对性的加以改进。高职英语教师必须要在课堂设计上充分的表现出积极性,并且课堂的设计一定要与具体的实践相结合。要体现出课堂设计的灵活性和实用性,才能更有效地推动同学们学习水平的发展。

(三) 反思教师对学生的评价

以往的高职英语教学当中各位教师并不重视学生专业能力的发展,而且课堂上最多也就是向同学们提出一些简单的问题让同学们回答,或者是直接以同学们的考试成绩作为唯一的评价标准。这样的评价并没有任何实质性的作用,而且也对师生良好关系的建立没有任何的帮助。教师一定要对评价的环节加以反思,口头的评价、书面的评价都是非常重要的方法,各位教师不仅要关注到同学们的成绩以及课堂的表现、课后的问题和作业的完成情况等等都是评价的基本内容,而且在课堂上为了更好地鼓励同学们英语学习能力的发展,各位教师还应该采用言语鼓励、物质鼓励相结合的方法,让同学们感受到更加积极的能量,更可以提高学生的积极性,而且也能让师生关系变得更加融洽。

在具体的教学实践当中,希望每一位高职英语教师都能够自觉地养成反思的习惯,并且在反思当中,提高自己的教学技能和个人的专业水平,教学中遇到的问题应该及时的记录和总结,并且在日后的教学当中不断地调整方法,只有这样才能在同学们的重重挑战之下,更好地带领同学们成长和进步,让高职英语的教学有更高的效率。

参考文献

- [1]王季秋.反思性教学视域下推动高职英语教师专业化发展的途径[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018
- [2]崔丽丹.反思性教学引领高职高专大学英语教师专业化发展[J].牡丹江大学学报,2009(05):126-127+130.
- [3]郭海燕.反思性教学与高职英语教师专业化发展[J].教育与职业,2014(32):94-96.