

# 浅谈高中历史课堂导入技巧

岳晓杰

(安阳县实验中学 河南 安阳 455000)

**[摘要]**随着新改革的推进,广大一线教师都在探索课堂有效教学的途径和方式,而作为起始环节的课堂导入,其重要性至关重要。如何依据教材、教师、学生以及环境等现实情况,设计出合理的课堂导入,更好的服务于历史教学,已成为一个亟须探讨和解决的热点问题。

**[关键词]**高中历史;课堂导入;技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1709

“万事贵乎始”,良好的开端是成功的一半,作为课堂起始环节的导入,重要性不言而喻。然而与此相反的是,在数年的教学实践中,我经常遇到一个问题,广大高中历史教师在教学中往往忽视导入的重要性,认为导入只是一种过于花哨的形式主义,不切合实际,对学生成绩的提高作用不大,在平常课堂教学中很少用到,只是到了公开课时用来做秀的工具而已。本文正是基于以上这些问题提出来的,希望对广大历史教师的课堂教学有所裨益。

## 一、课堂导入的作用

课堂导入的意义重大,总结起来,主要体现在以下几个方面:

(一)集中学生注意。上课伊始,学生还沉浸于课间的兴奋之中,这时教师如果因势利导,巧妙设计一个学生感兴趣的话题,瞬间吸引学生的注意,及时转回课堂上来,起到一种先声夺人的效果。

(二)激发学生兴趣。好的导入,可以激发学生的求知欲和探索欲,使学生主动的投入到课堂上来,而且对学生的长远发展有莫大好处。

(三)明确学习目的。当课堂导入引起学生的兴趣之后,教师要适时的提出学习的目的、要求和意义,使学生能够带着问题去学,提高学生学习的质量。

(四)统领教学过程。导入的设计和编写是有一定要求的,它反映了教师的设计意图和教学思路,使整个教学过程都顺着这个轨道展开、发展、拓展,完成教师所预定的教学目的。

## 二、课堂导入存在的主要问题

(一)对导入的重视程度不够

相比初中,高中阶段面临着高考的升学压力,教师往往把精力用在知识点的讲解上,而对课前导入环节关注甚少,常常用简单的几句话来引入,甚至直接把导语都省略了,长期以来,会给学生的学习和教师教学带来不必要的麻烦。

(二)导入方式过于单一

许多教师不能及时更新教育理念和教学思维,在课堂导入环节都是清一色的复习导入,完全不考虑学生的感受和教材的实际。

(三)导入时间把握不准

出于科学考虑,多数学校都把一节课的时间设置为40分钟或45分钟,鉴于此,一般导入环节时间都限定在3分钟以内。但在实际教学中,有些教师却不能很好地把握,经常出现草草引入或者“收”不回来、脱离课题的现象。

(四)导入内容脱离课文

课堂导入有很强的针对性、目的性,导入内容要和所学知识有切实的联系,不能脱离课文主旨,造成南辕北辙,这样不但起不到导入新课的效果,反而成为学生正确理解的累赘。

(五)导入脱离学生实际

学生是实施课堂教学的主体,因而,教师在设计导语时一定要从学生的实际出发,符合学生的认知特点,使学生真正参与进来,师生互动,激发起学生学习的兴趣,切忌“一言堂”。

## 三、课堂导入具体策略

课堂导入,也就是一节课的导语,包括上课伊始如何创设情境使学生尽快回归课堂的管理导入,也包括具体的教学课程导入等多种情况,本文主要论述具体的历史课程导入。

(一)复习导入

这种方法是各科都普遍采用的一种方法,是指联系过去所学章节,通过提问引导,达到温故而知新的一种方法。这种方法注重知识间的衔接,不仅有利于巩固旧有的知识,而且为新知识的学习做好铺垫,使学生更好地理解课文。

如,开创新外交新局面一节的导语:

教师:上节课,我们学习了新中国初期的外交,请同学们回忆一下,建国初期,我国实行了怎样的外交方针?

学生:独立自主的和平外交方针。

教师:新中国外交取得了那些成就?

学生:第一年就同17个国家建立了外交关系;并且参与国际会议。

教师:70年代后,随着国际形势的变化,我国的外交也发生转变,这节课我们就来学习一下这方面的内容。

(二)生活常识导入

所谓常识导入,就是以学生的生活经验为出发点,通过提问、讲解,以期引起学生对已有经验的回忆,使之与所学新内容联系起来,进而引入新课的一种方法。

例如,“新航路的开辟”一节的导语:

有一位老师一上课就说到:“想必同学们经常见到土豆、西红柿这些蔬菜吧,那么同学们知道它们还叫什么名字吗?在学生逐步回答的基础上导入新课。

(三)时事或社会热点导入

通过联系现实导入新课,可以增强学生们对历史的认同感,同时也对现实有了更深刻的理解,学以致用,是一种行之有效的办法。

比如,2019年5月一次关于《鸦片战争》的公开课,我是这样导入的:

2019年4月15日,举世闻名的巴黎圣母院因意外着火,世界人民为之哀叹和惋惜,纷纷捐款以求尽快重建。那一刻,作为中国人,会油然的想起一百多年前圆明园这场大火,而有所不同的是,那是一场人为之火、侵略之火、更是一场点燃中国人民反抗斗争的觉醒之火。回顾历史,永不能忘,今天我们就来重温一下这段沧桑的历史。

(四)故事导入

这里的故事,主要是指历史上的真实故事、神话传说以及民间故事等,可以大量结合教材导入框的小故事,激发学生的兴趣,使学生在享受中“悟”出其中的道理,从而与所学课程建立起联系。

如,从计划经济到市场经济一课的导语:

故事介绍:我奶奶是一个非常固执的人,只要一听说某种商品要涨价,她会立刻买回许多存放在家里。前几天她看到鸡蛋涨价,就一下子的买回十几斤放到冰箱里,以至于往后的几天里我家的饭桌上每天都是大量的鸡蛋。老人们难道都是这样吗?学完这节课我们就会明白其中的道理。

当然,导入的方法还有很多,这里就不再一一列举。正所谓教学有法,而教无定法,贵在得法,关键在于教师如何根据教材、学情的变化进行合理的设置,激发起学生学习的主动性、积极性,以期把历史课讲活、讲透,真正彰显出历史学魅力之所在。

## 参考文献

[1]中华人民共和国教育部制订.普通高中历史课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社:2017

[2]陈国昌.课堂导入在历史教学中的应用[J].河南职业技术学院学报,2008(5).

[3]宫辉.高中历史课堂导入法[J].大连教育学院学报,2008,(3)

[4]蒋皓.良好的开端成功的一半——浅谈中学历史课堂教学的导入技巧[J].科技资讯,2010(26)

作者简介:

岳晓杰(1988.3-),男,汉族,河南林州人,研究生学历,安阳县实验中学,历史教师。

# 小学科学课中的演示实验教学经验谈

鲍晓光

(哈尔滨市闽江小学校 黑龙江 哈尔滨 150090)

**[摘要]**小学科学课堂中,演示实验是重要的教学内容,演示实验的质量高低对科学课堂教学质量有着决定性的作用,如何做好演示实验,提高课堂教学的质量,促进学生科学素养的形成,成为教师的必须要深入思考的问题,本文总结了教师多年教学经验,从提高演示实验的可见度,增强实验可信度,增加实验的丰富性、趣味性,注意实验的对比以及自制教具等方面分析了如何提高演示实验效果的方法。

**[关键词]**小学科学;演示实验;方式方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1710

科学课中的演示实验很多,演示实验的成功与否,质量高低,对提高科学教学质量有举足轻重的作用,在教学中,究竟如何提高演示实验教学的质量呢?我认为教师应该注意以下几点:

## 一、实验课应该提高可见度

所谓可见度就是指在实验时,能让全班学生清楚地看到实验装置、组成结构、操作过程,以及实验中所发生的现象,读出有关数据等。要做到这一点,教师应