

农村小学生语文自主阅读能力培养策略的探究

李岩

(江苏省宿迁市泗阳县高渡小学 江苏 宿迁 223700)

【摘要】小学是学生学习的初步时期,奠定坚实的学习基础,对学生今后的学习有十分重要的影响。阅读在语文学科中占据十分重要的地位,重视学生的自主阅读学习,能够有效地提高学生的阅读能力。农村小学的教学模式落后,教师要通过创新阅读形式,增强阅读教学效果。

【关键词】小学语文;自主阅读;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1683

在传统的语文课堂中,教师通常以自我为中心进行阅读授课,学生只是坐在座位上听讲,偶尔回答教师提出的问题,这种教学模式单一、刻板,无法吸引学生的求知欲,导致学生的阅读能力始终停滞不前。农村小学的教学设备落后,教师的教学手段受限制,并且学生的阅读素材欠缺,图书资源少,这些客观条件也影响着学生阅读能力的提升。那么,在农村小学中,教师应如何培养学生的阅读能力呢?本文将从培养学生阅读兴趣、指导学生阅读方法、培养学生自读自悟能力三点进行阐述。

一、培养学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有想阅读,才能去落实阅读。所以,在学校生活中,教师可以通过丰富多彩的读书活动,提高学生阅读的积极性和主动性。比如,教师可以向学生推荐课外读物,为学生提供读书交流的空间,使学生相互分享读书感悟;比如,教师可以模仿央视的“诗词大会”,考察学生对古诗的理解能力和应用能力,同时提高学生古诗的研究兴趣;比如,教师还可以安排学生将课文改编成课本剧,通过表演课本剧,促进学生对人物的认识,引起学生与作者和文本的共鸣。

除了丰富多彩的读书活动,教师还要重视课堂中对学生阅读学习的引导,引起学生对阅读内容和主题思想的思考,培养学生的自主学习能力。比如,在学习《穷人》时,教师可以随题设问:“全文没有出现一个穷字,为何文章的题目叫穷人?”这个问题一来能够激发学生的阅读兴趣,二来也能引起学生对“穷人”的思考,使学生学习穷人物质贫穷但是精神富足的品质。

二、指导学生阅读方法

古人云:“授人以鱼不如授人以渔”。这句话启发语文教师,要想培养学生的阅读能力,关键在于指导学生阅读的方法。在语文课堂中,教师应该针对具体的阅读篇目,指导学生如何进行阅读学习。比如,在执教《金色的鱼钩》这篇阅读时,教师可以安排学生分组学习这篇文章的写作背景,中心思想、段落段意、写作顺序等内容,然后在课堂展示环节,请某同学阐述自己的学习成果,此时其他学生可以就该同学的发言进行补充,这样能够加强学生之间的互动,也能使学生通过自己的努力完成阅读学习。

另外,通过阅读学习,还应提升学生的综合语文素养。在阅读课堂上,教师可以借助问题,引起学生的思考,使学生学着分析、探究阅读的深层次内涵。比如,在学习《北京的春节》时,教师可以要求学生阅读中思考:“老舍先生着力描写灯的数量多,种类多,目的是什么?”通过问题,能够帮助学生了解阅读的重

点,提高阅读效果。再者,学习《腊八粥》时,教师可以安排学生思考:“锅中的一切,对八儿来说,只能猜想:栗子会已稀烂到认不清楚了吧,饭豆会煮的浑身肿胀了吧,花生仁儿吃起来总是面面的了!枣子必大了三四倍—要是真的千红枣也有那么大,那就妙极了!倘若放多了,它会起锅巴...”这段话中的省略号的补白作用,使学生将文中作者的感情转化为自己的感情,提高感受能力。

三、培养学生自读自悟的能力

良好的阅读习惯需要从小养成。在日常教学中,很多学生到小学毕业,还学不会如何读书,在朗读时多字、漏字,看课外书时抓不住重点,往往在阅读后,没有什么深刻的印象。对此,教师要培养学生认真阅读的习惯,要求学生带着问题阅读,将阅读过程中遇到的好的句子或作者观点记录在笔记本上,丰富自己的阅读积累,进而提高阅读能力。

在语文学科中,阅读与写作是相辅相成的两部分。在阅读教学时,安排学生仿写、续写、改写,能够使学有样可照,进而提高创造能力。比如,《少年闰土》对闰土的描写是:“紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽,颈上套上一个明晃晃的银项圈。”教师可以安排学生对身边的人进行形象仿写,使学生学习人物描写的方法。另外,《穷人》是一篇结尾开放性的文章,在学习这篇课文时,要求学生续写安娜夫妇收养西蒙孤儿今后的生活,不仅能够加深学生对原文的印象,还能提高学生文章的思想认知,培养学生善良、乐于助人的品质。

除此之外,教师可以充分地利用课前三分钟,让学生在班级中分享自己通过阅读摘抄的好词好句,增加学生的语言积累,促进学生认真的阅读,也可以开展有趣的辩论会,使学生在阅读的基础上,巩固读书成果,提高口语表达能力...

结束语

阅读是语文学科的重要内容,优化阅读教学方法,培养学生的阅读兴趣,有助于学生阅读能力的提升。作为语文教师,我们要结合教学实践,不断地创新阅读教学形式,从学生的角度出发设计阅读活动,培养学生良好的阅读习惯,增加学生的阅读积累,使学生更加自觉地投入到阅读学习当中。

参考文献

- [1]刘兵.探讨农村小学语文阅读教学[J].广东蚕业,2019,53(11):138-139.
- [2]武晓燕.农村小学语文的阅读教学探析[J].教育现代化,2018,5(37):351-352.

初中英语阅读教学中学生核心素养的培养策略

刘苏兰

(宁都县易堂学校 江西 宁都 342800)

【摘要】在新课改背景下,英语学科如何培养学生的核心素养成了英语教学中值得广大教育者深思的话题,每一位任课教师都应该在自己的教学实践和反思中总结出切实有效的方法。本文从英语学科核心素养的基本概念出发,探讨了基于英语阅读教学的学生学科核心素养培养策略。

【关键词】初中英语;阅读教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1684

新课标明确提出:英语课程要着重培养学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。阅读教学是英语教学的重要环节,其目的是通过阅读养成良好的外语阅读习惯并掌握一定的阅读技巧;学习外国语言知识;提高独立思考和判断的能力;增进跨文化理解和跨文化交际的能力;树立正确的世界观、人生观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养。

一、提升外语语言能力

语言能力是英语学科核心素养的重要组成部分,也是发展学习能力、思维品质和文化品格的依托和基础。在外语学习中,语言能力首先表现为对该门外语在听、说、读、写等方面的能力提升以及在特定环境下对所学知识的应用,第二表现为对语言知识和技能的积累和语法规则的学习。在英语阅读课中,语言能力主要表现在以下几个方面:(1)对获取文本信息的能力;(2)对文本信息的梳理归纳能力;(3)利用文本隐含信息进行推理的能力;(4)对文本的主旨进行归纳的能力。

以人教版初中英语八年级下册Unit 2 I will help to clean up the city park为例,通过学习本单元阅读课,学生要达到以下目的:1.通过阅读文章能够回答“What do Mario and Mary volunteer to do? Why do Mario and Mary volunteer to do? What do they say about volunteering”等三个问题,在回答完三个问题后引导学生思考本文的文体是什么。2.通过速读课能够掌握文章的

行文结构是怎么样的。以该单元的文章Students Who Volunteer 为例,其文章结构是总分式结构,即全文分为三个自然段,第一段落总括提出所要叙述事件的整体面貌,文章开头见山地提出了两位主人公都是志愿者,第二、第三自然段再分别讲述了Mario和Mary的志愿者工作。3.在掌握本单元的key words、key phrases and sentences的基础上,学会使用一般将来时,把握文章的篇章结构和逻辑思维,引导学生体会志愿活动,积极投身于社会公益事业,引导学生关注社会关注未来,从现在做起、从小事做起,成为一个有爱心的公民,在一定程度上也为培养学生良好的思维品质奠定了基础。

二、培养英语学科的学习能力

现代资源管理理论认为,学习能力是21世纪人才的重要标志之一,而终身学习则是学习能力的一项基本要求。英语是一门世界通用性语言,因此在新课改背景下培养英语学科的学习能力尤为重要。在英语阅读教学中的学习能力主要体现在以下两个方面:(1)学生对英语阅读的动机和兴趣;(2)在阅读过程中使用的技能和方法。

在英语阅读教学前,教师可以引导学生根据本单元的标题和文章前的问题对文本内容进行猜测和预想,激发学生的好奇心。在教学中,可以让学生进行角色扮演,让学生们设身处地地去思考如果自己就是一名volunteer的话会去参与哪

些公益活动,由此可以激发学生学习的主动性和积极性。课后利用布置作业环节,让学生对文章进行复述和续写,让学生思考文章中的事件还会有哪些不同的结局。另外在选择阅读材料时应注意难易适度,如材料过于简单,学生学习起来没有成就感,反之则会让学过早地丧失学习兴趣和阅读信心。而且教师所选的阅读材料在内容上必须多样化,故事、传记、历史、地理知识等都能培养初中生的阅读兴趣,通过大量的阅读,学生开阔了眼界,了解了异国他乡的风土人情及历史地理等方面的知识,从而会极大地增加学生对英语阅读的动机和兴趣。

在阅读技巧和方法方面,学生应学会为达到不同的阅读目的采取不同的阅读方式。如:在阅读前(pre-reading),引导学生根据文章标题、插图等有关信息来预测文章内容,并为不同层次的学生设计难易程度不同的问题,让学生带着明确的目标,带着任务进行阅读。阅读中(while-reading),要求学生快速阅读(skimming)指定内容并把握文章中心思想(main idea),通过精读(careful reading),让学生们获取有关what、where、when、why、who、how等基本要素。读后(post-reading)要注重阅读教学的扩展,即表达(express),鼓励学生用简单的语言表述他们对文章的见解、进行问题讨论、角色扮演等,而不仅仅限于单纯地复述课文。对于篇幅较长的文章,可以围绕文章开展各种形式的笔头活动,如仿写、续写、改写等,并要求学生在写的过程中积累优美的词句,为写作的提高打下基础。

三、培养良好的思维品质

思维品质的提升有利于增强学生的英语语言能力、提高自主学习的效率。在英语学科中培养学生的思维品质,就是通过引导学生观察英语语言文化现象,归纳语言及语篇特点,分析和评价文章承载的观点、态度、情感和意图等语言活动,帮助学生学会构建观察、比较、分析、推断、归纳、评价、创新等思维方式。

小学语文教学中阅读与写作教学的融合

孟杰天

(宁夏中卫市第十二小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]本文对小学语文教学中阅读与写作教学的融合进行探讨,让教师意识到阅读教学与写作教学的关联属性,以提升小学语文课堂质量和效率。

[关键词]阅读与写作;小学语文教学;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1685

阅读与写作结合在小学语文教学中的运用,就是要将阅读与写作进行有效联系,鼓励学生将两者结合起来进行学习,相互补充和促进,从而实现共同提高,实现对学生的语文高效教学。因此需要我们重视对读写结合的运用,从语文教材出发,指导学生在课堂上进行读写练习,鼓励学生通过阅读掌握各种写作技巧和语言文字,从而让学生进行高质量的写作练习,提高学生的写作能力,促进学生文化素养的培养。

一、在语文教学中阅读与写作模式的教学价值

阅读与写作结合模式是一种较为常见的方式,适用于各个阶段的语文学习中。方法就是将阅读与写作相结合,不仅效率高,而且简洁易懂。小学语文老师在教学过程里,控制着学生的阅读范围与阅读时间,在一定程度上限制了学生的创造力、想象力的发展,不仅不能够提高学生的综合素质,还容易使学生的思维僵化,形成固定的思维模式。

而采用阅读与写作结合的模式,则可以有效的避免以上问题,在同样的时间过程里,能够使使学生掌握到更多的知识,同时开放了学生的思维,带动了学生的主观意识,具有明确的方向性。通过这种方式也能够得知自身在语文学习中的薄弱点,以及需要去强化的地方。通过不断地阅读,理解课文的真正含义,阅读能力能够得到有效提升,不仅掌握了庞大的知识,还加强了学生的理解能力与这方面的技巧。通过这种深层次的学习,所学习到的知识将会反馈到写作方面上,从而去提高写作的能力,对于学生的语文成绩与综合素质都有一定的提高,还能够培养宽阔的思维与逻辑能力,这对于学生来说也是非常重要的能力。

二、小学语文教学中阅读与写作教学的融合的具体策略

(一)坚持以生为本理念,让学生重视读写结合的运用

阅读与写作在传统语文教育中是两个独立的组成部分,学生在学习过程中也都是分开进行学习,但这两者其实是相辅相成的关系,教师可以在课堂上进行教育指导,让学生重视读写结合的运用,在课堂阅读中指导学生写作,并要求学生在写作中运用阅读的收获,从而促使学生逐渐熟悉两者间的关系,加深学生对读写的重视,积极进行读写结合的联系,丰富学生的积累,提高学生的写作能力。

(二)激发学生学习与写作兴趣

学习效率在学习中占据着重要的地位,高效率往往是事半功倍的效果,而人们通常都会对自己所喜欢的东西去付出努力,阅读与写作也不例外。让学生对阅读与写作产生兴趣是很关键的一步,而小学生因为年龄问题,对于新鲜事物拥有着强烈的探知欲,老师只需要简单的引导,激发出小学生对于阅读和写作的兴趣,挖掘出小学生在这方面的才能。兴趣是最好的老师,之后学生会自主进行阅读与写作,培养出爱学习的良好习惯,从而不断培养学生的综合能力。

(三)重视阅读情感探索,加强写作表达

在小学语文阅读教学中,教师除基本的阅读知识教授以外,一定要高度重视阅读文章情感和思想的探索,引导学生深入挖掘文章背后含义,体会文章表达自身情感的写作语句,了解情感于文章之意义,对作者所表达的观点,进行积极的讨论并对此能够发表自己的见解和看法,唯有如此,才能在自身写作时富有情感地表达。

在掌握了文本结构和行文逻辑的基础上,让学生以“In my opinion”为话题,阐述对volunteering的看法和观点。以Unit 2 I will help to clean up the city park这一话题为例,可能有一部分学生会认为volunteering是浪费时间的,会影响他们的学习,因此认为对于课业负担比较大的中学生来说,做这种公益活动是弊大于利的。当学生提出此类观点的时候,教师首先应积极鼓励,让学生多质疑,不要直接给予否定,鼓励学生多评价,形成思维碰撞。其次帮助学生正确认识volunteering,进而树立正确的人生观和价值观。

四、拓展视野,塑造文化品格

文化品格是指学生基于对不同文化理解的基础上,对优秀文化产生的强烈认同感,是在当今经济全球化的背景下,学生自身所表达出来的人文修养、文化意识以及行为取向。

在英语阅读教学中培养文化品格是核心素养的主要内容,能够有效帮助学生将语言知识内容与文化知识进行整合,一定程度上提升其综合运用语言的能力、学习能力及思维能力,一方面可以帮助学生深刻理解国外优秀文化的精华,在对比中外文化差异的基础上,形成包容、开放的文化价值观。更重要的是可以帮助学生形成文化自信,增强家国情怀和国家认同感,在感悟优秀中国文化的基础上弘扬优秀文化,帮助其树立正确的价值观和思想道德品质,成为有文化修养和社会责任感的人。

参考文献

[1] 桑力华.初中英语阅读教学中培养学生思维能力的探索[J].中小学外语教学:中学篇,2016(2).

例如,在教学《少年闰土》一文时,教师就要引导学生认真阅读,并通过具有导向性的问题,逐步引起学生和作者的情感共鸣,掌握作者所表达的是对小闰土的赞美和喜爱之情,关注到情感融入的重要价值。启发学生在写作时,不可随意套用各种模板,而是要借助作文主题,结合自身实际经历,有感情、有思想地表达,如此才能使文章避免空洞,显得丰满而充实,才能吸引更多读者青睐,才能日积月累提高自身写作能力。

(四)组织课外阅读活动,引导学生写作练习

课外阅读一直都是学生进行语文学习的重要途径,也是学生拓展思维眼界的有效方式,教师利用读写结合指导学生进行写作,就可以组织学生进行课外阅读活动,根据学生的个性特点,选择相关的课外书籍,安排学生进行课下的阅读,并要求学生进行及时的写作练习,鼓励学生将自己的阅读感悟进行表达,并运用相关的写作手法,熟练掌握相关的写作技巧。例如,安排学生进行对《三国演义》的阅读,要求学生每个人选择一个人物或者事件进行针对性的写作,并引导学生在课堂上进行交流互动,对阅读到的内容进行分享,还可以让学生在课堂上朗诵自己的作品,从而营造良好的写作氛围。

(五)利用课文阅读培养学生写作能力

通过课文阅读教学,可以为学生提供大量的素材,日在开展阅读教学的过程中,需要侧重培养学生的阅读能力,让学生读出情感,体会作者的真情实感,进而可以在写作中对相关思想进行融入,所以教师在课文阅读教学期间需要有效思考如何实现阅读与写作结合。小学语文课文中有诸多经典篇目,教师需要对一些重点的段落进行整理,让学生从多个角度分析和感受,通过该方法可以有效开阔学生的视野,为学生写作积累相关素材。此外在阅读教学中,教师还可以让学生对经典语句进行模仿,比如四年级上册语文《火烧云》中有这样一段文字描述:“一会儿天空出现一匹马,马头向南,马尾向西马是跪着的,向人骑上,他的背他才站起来似的,过了两三秒那匹马大起来了,马腿伸开了,脖子也长了,尾巴可不见了”。进行这段文字的阅读后,教师需要让学生思考作者利用了哪些修辞手法,如何对火烧云的变化进行描述,然后让学生进行模仿写作,是可以为学生提供草原的四季,引导学生有效利用拟人排比等修辞手法。

结束语

综上所述,阅读与写作在小学语文写作教学中可以发挥重要作用,阅读可以给学生的写作积累语言词汇,让学生熟悉各种写作技巧和方法,然后教师就可以组织学生进行写作训练,发挥学生的写作主动性,实现对小学生写作能力的锻炼。

参考文献

[1] 张金芬.小学低年级语文阅读中培养学生写作意识的途径[J].名师在线,2020(04):35-36.
[2] 钱敏艳.低年级识字、阅读与写作教学探讨[J].成才之路,2017(31):81.
[3] 陈丽莉.轻松阅读、轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合探微[J].家长(上旬刊),2019,24(11):165-166.