

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

韩欢欢

(环县环城镇十八里小学 甘肃 庆阳 745000)

【摘要】语文是无论如何都要去积累的,语文积累过程是非常重要的,每一个板块的学习都需要学生有良好的积累过程。学生只有养成良好的语文学习和阅读的习惯,才可以将自己的学习效率提高上去,只有学生将自己的学习效率提高上去,老师教授的知识才可以有效率的传授给学生,这样的过程才是高效的语文学习,所以老师必须要用更好的方式帮助学生提高自己的语文学习效率。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1677

阅读这个过程是非常重要的,学生在语文的学习中离不开阅读,那么学生怎么样去阅读也是至关重要的,阅读的效率也影响着学习的效率,学生要能够提取关键词和理解关键词的能力,在语文阅读的过程中,就要知道哪一个地方是重要的,找准关键点,才能够让整篇文章的脉络与内涵更加清晰。

一、创设情境,提高阅读的兴趣

创设情境有利于学生在这种情境下更好的释放自己情感,学生明白这篇文章真正的情感才可以引起共鸣,那么阅读的时候才可以更好地清晰每一个字,每句话的含义,老师需要用合理的方式激发出学生这样的情感,让学生能够在情感的激发下,更好地理解这篇文章的内容,所以创设情境就是一个很好的激发学生情感的方式。

例如:在进行人教版《大青树下的小学》的教学中,这篇课文主要是描写小学的美好,在描绘大青树下的小学样子,所以在描写过程中也充满了学生对这个学校的喜爱以及学生学习的美好状态。老师在根据这篇文章创设情境的时候,就可以先让每位学生说一说自己对于学校喜欢的地方在哪里?让学生能够产生对学校的喜爱之情。在这种感情的推动下,在阅读这篇文章也能够更加有感情上的共鸣。那么老师让学生在阅读过程中还可以播放几首比较欢快的音乐,让学生在音乐的渲染下能够做一个更欢乐的阅读。那么课文开头是改描写整个小学的地理位置以及周围的环境,老师可以寻找几个比较贴切的图片放到多媒体上,让学生能够用自己的感官真切的知道整个学校的环境,这样也可以提高他们对这个学校的认知清晰度,也能够间接的产生对这个学校的向往之情。老师还可以将每一个民族的图片也播放到多媒体上,让学生知道每个民族的服装特点都有什么,并且可以知道每个民族与每个民族的服装差别在哪里,让学生能够对每一个知识都有一个好的理解和认识。这样学生就可以带着一个更清晰的思路去阅读,老师也让学生能够总结出这篇课文的大致脉络是什么?在学生阅读完之后总结整个文章的脉络,让他们可以有效的进行阅读。

二、小组阅读

一个人阅读因为课文内容的繁多、复杂,会导致阅读效率不会太高,所以老师就可以遇到文章内容比较多的,就让学生分配开来阅读,就是以小组为单位进行阅读,这样会提高学生的阅读效率,让每一位学生都能够有针对性的去分析一段文章。

例如:在学习《古诗三首》的过程中,这节课包含是三首古诗,所以老师需要

将这三首古诗分配给不同的小组,老师可以将学生分为六个小组,但是提前需要让每个小组成员将这三首古诗全部学会,在上课时再进行古诗内容的抽签选择讲解。每两个小组可以抽到一首古诗,每一个小组成员的古诗内容都是随机分配和选择的。那么每个小组就需要可以将这三首古诗全部分析透彻。他们需要将对三首古诗都进行有效的阅读和分析,并且在上课时,就让每个小组成员将自己总结的相应的古诗内容进行讲述。而且在小组学生讲述的过程中,老师也可以将自己事先或者是在听学生讲解过程中准备的问题进行提问,这样学生就会对每首古诗都有一个清晰的了解,他们阅读的效率也会得到提高。老师在每一个组都讲解完成之后,也需要对学生在课堂测验,找几首课外具有相似感情的古诗让小组学生课堂阅读并且进行分析,然后将自己组所阅读到和分析的内容上交给老师,老师对每一个小组的阅读分析进行打分,提高每个小组成员的阅读积极性。

三、制作阅读思维导图

如何让阅读的过程可以更加有效率,这不仅需要老师进行思考,学生还要积极配合。所以在提高学生阅读有效性方面,老师就可以通过让学生制作思维导图来提高阅读的效率。

例如:在学习课内阅读时,老师可以让学生通过提前预习制作思维导图,整个思维导图的制作是学生独立完成的,包括对文章内容的理解和对某一句比较深刻、重点的字、词或者是句子的分析,也要体现出学生对这篇文章的理解。这样的思维导图才是有效的,而且会提现学生阅读的思维活跃性,以及提高学生阅读的效率,能够将自己阅读过程中的疑惑点找出来加以分析。在课外阅读时,老师就可以让学生在阅读之后做一个思维导图,能够体现出自己读完整篇文章地感受,也能够良好的回顾整篇文章,让阅读的过程可以更加清晰。

结束语

阅读效率是学生能够掌握一个文章重点的关键,学生有效率的阅读才会对文章内容的印象更加深刻,如果只是走马观花、漫不经心,那么很难达到对一篇文章的深刻理解,所以老师一定要提起学生对阅读的重视,让学生能够对每一篇文章都可以做到高效、深层次的阅读。

参考文献

[1]熊梅.小学语文核心素养的培养策略[N].贵州民族报,2020-09-03(B03)

[2]热娜·艾尼瓦尔.浅谈小学语文教学中的小组合作学习[N].博尔塔拉报(汉),2019-12-03(007)

小学语文教学中实施经典阅读的实践探究

胡茜茜

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】在小学语文教学中开展经典阅读教学中,教师应当充分结合学生的兴趣和教学内容,有针对性地进行经典文化和教学活动的渗透,这样才能提升经典阅读的有效性。文章阐述了加强小学语文教学中经典阅读实施的意义,结合小学语文阅读教学现状,探讨了进一步提升小学语文教学中实施经典阅读的具体对策。

【关键词】小学语文; 经典阅读; 方法; 意义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1678

在小学语文阅读教学中,通过加强对经典文学作品的教学,将其渗透到日常语文阅读教学中,可以开拓学生的学习视野,陶冶他们的情操,同时也有助于更好地帮助他们理解和应用语文知识。加强小学语文教学中实施经典阅读的实践探究,对小学语文教学活动的开展以及传统文化的弘扬传播都具有重要的、积极的意义。

一、小学语文教学中加强经典阅读教学的意义分析

小学生正处于身心发展的关键时期,心智尚未成熟,性格也没有定性,在这一阶段加强素质教育是最佳时期。通过引导小学生阅读大量的经典文学作品,一方面可以不断帮助他们开拓视野,感受经典文化的魅力,陶冶自己的情操,进而促进其人格全面、健康发展。另一方面很多经典文学作品和教学内容具有很大的关联,将其融入小学语文教学中,可以更好地增强学生的理解能力,引导他们联系生活实际进行应用,丰富自己的认知体系,全面提升创新应用水平和文化素养。实施经典阅读,既是新时期素质教育改革的必然要求,也是更好地促进学生全面发展的重大举措。

二、目前小学语文教学中经典阅读教学实施现状分析

当前在小学语文教学中,教师引入经典文化学习方面的探索越来越多,为教学活动的开展以及培育学生的语文素养等提供了良好的资源平台,但在经典阅读教学中依然存在一些不足,主要体现在教师对经典阅读方面的探索不多。开展经典阅读

需要根据新课标的要求和教学内容等进行针对性的融合设计,但是由于目前教师的教学任务比较多,教学压力比较大,在对教学内容和经典文化阅读内容进行融合等方面缺乏深入探究,习惯于按照传统的授课模式进行讲解和分析,不利于激发学生的语言学习兴趣,也降低了教学成效。此外,针对小学语文阅读方面的评价模式局限性较大,主要是围绕基本的语法等考查学生的理解能力和知识的记忆能力等,导致学生死记硬背,功利心比较强,单纯地依靠教师的讲解和自己的理解等进行知识的消化,阅读和生活实际联系得不够紧密,不利于提升学生的语言素养。

三、小学语文教学中实施经典阅读的实践探索

(一)结合教学目标,选择适宜的经典阅读教学资源

无论是采用什么样的教学模式,在经典阅读教学内容的引入方面要把握相应的原则,要结合教学目标深入研究阅读教学的要求等,然后以此为基础有针对性地寻求适合学生成长和身心特点的经典阅读作品。阅读教学不应仅停留在浅层次帮助学生了解相应的文学常识,更应当引导学生掌握阅读作品中的内涵,并通过实践探索等提升知识的应用能力。所以教师要科学地制订经典阅读教学计划,按照教科书的内容和教学目标要求等有针对性地搜集相关资源,选择适宜的阅读方法,哪些文章需要精读并背诵,哪些文章只需要泛读,哪些文章可以供学生自主选择进行阅读等,要根据不同年级学生的具体情况,选择不同的经典阅读篇目,为学生提供多样