

素材的选择是非常重要的，它不仅会影响学生对于阅读的兴趣，同时还会影响到学生对于语文学科的知识提升，所以在教学的过程中，教师可以根据学生的兴趣来为学生推荐一些阅读书籍，或者是举办一些趣味活动，让学生在各种活动中来培养自己对于语文阅读的兴趣，增加自己的学习热情。每一个学生都能够参与其中，这样可以让自己的优势展现出来，有些学生的汉字书写比较好，有些人的普通话比较标准，通过各自发挥所长，可以让学生对于语文学科更感兴趣，而且能够更有信心。教师在教的过程中，要能够把学生带入到课堂中来，可以通过角色扮演等形式，让学生感受到语文学习的乐趣，这样也可以加深学生对文章的理解，让学生在角色中进行思考，提升自己的创新能力和理解能力。

### 三、让学生有趣地写作

语文作文是占比非常大的一部分，也是整个教学中的一个难点，很多学生认为语文写作其实是非常难的，对此存在畏惧心理，所以教师在教的过程中应该要消除学生的这种心理，能够让学生感受到作文写作也是比较有趣的。首先，教师可以鼓励学生在平时生活中进行积累，在发生了一些比较有趣的事或者有意义的事情之后，可以通过记日记的形式来进行积累，或者是可以写一些随笔，通过各种形式来进行记录，这样可以让自己养成写作的习惯。

而且教师可以在教学过程中给学生提供一个自由表达的空间，让学生的口语

能力得到提升，更有逻辑性，在写作的时候也会更加清晰。所以在平时出现了一些生活现象之后，教师可以将其放到课堂上来让学生进行讨论，这样学生的思维就会更加开阔，更好的用自己的语言来进行表达，对于自己的写作来讲也是有很大帮助的。教师要鼓励学生求真务实，能够体现自己的真情实感，而不是为了凑字数完成写作任务而进行胡乱编造，只有把自己的感情表达出来才能够引起别人的共鸣，让自己的写作更加真实。

小学语文是非常重要的学科，它不仅影响着学生的学习成绩，而且影响着学生的口语交际以及综合素质，所以在小学教学过程中，教师应该要在语文教学中开展趣味教学，能够让学生真正把语文当作是一门重要的学科，从心里认可语文学科的重要性，能够自主地进行学习，积极的探索，多进行积累、阅读和写作，让自己的综合能力能够得到提升，只有通过学生不断的努力，在一个宽松的环境下进行学习，学生的语文成绩才能够更有效的提升。

### 参考文献

[1]徐体朴.论小学语文的趣味教学[J].读与写(教育教学刊),2014,11(012):210-210.

[2]罗腾光.浅谈小学语文的趣味教学[J].读写算:教育教学研究,2012(14):00176-00176.

## 初中思想政治课情感教学目标构建

张玲玲

(海原县回民中学 宁夏 中卫 751800)

**【摘要】**自从1993年素质教育理念开始普及后，我国教育越来越重视对学生综合素质的培养。其中，“立德树人”被誉为教育教学战略方针。而初中思想政治课正是为了这一教学目标而设置的，它可以为学生思想指导正确方向，并从情感层面出发对学生进行教育，引导学生形成正确的三观。本文依托初中思想政治课程教学现状对其情感教学目标构建展开探讨，旨在为广大政治教师开展教学工作提供些建设性意见。

**【关键词】**初中阶段；思想政治课；情感教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1401

初中思想政治教学，从表面看，是教师教授学生三观知识的过程；从更深层次看，却是对学生展开价值观教育的情感过程，情感在学习过程中发生着极大的改变。但是，由于我国多年来一直实行应试教育政策，没有意识到对学生情感教育的重要性，导致学生在学习过程中没有产生丰富的情感体验。就像在“做人”方面和生活方面，许多学生的行为举动可以说是一言难尽。鉴于此，笔者认为在初中思想政治教学中应该适当渗透情感教育，促进初中生在成长学习中形成正确的价值理念，做出正确的道德行为。

### 一、在初中思想政治课堂，构建和谐师生关系

在初中思想政治课堂上，和谐的师生关系有利于教师更好的渗透情感教育。同时，也可以为情感教学目标的构建提供有力保障。首先，在初中思想政治课堂中，教师要善于处理生生关系，做到严慈相济，在教授学生知识的过程中把自身威严形象树立到位，获得学生的尊重和信任。其次，教师可以根据思想政治课堂教学内容向学生提出问题，并加入学生的讨论中，引导学生从多个方面去看待问题，剖析问题，让学生在思想上擦出火花，不仅可以起到带动课堂气氛的作用，而且可以帮助学生养成多个角度看问题的习惯，从而实现情感目标的构建。比如，在教学《师生之间》这一块内容时，在课堂的导入环节，教师就可以让学生说说自身对教师的认识，一方面，可以让教师了解到学生在内心对教师职业的定位；另一方面，有利于拉近师生距离，构建良好师生关系。在社会的发展进步下，教师的角色也发生了一定的变化，教师除了要教授学生学科知识以外，还要关注学生的其他素养。因此，在初中思想政治教学中，教师要努力构建和谐的师生关系，提高学生在课堂学习中的活跃度，进而使课堂教学效率得以提升。

### 二、让学生发挥自身主体作用

在新课程标准改革的导向下，学生在学习活动中的主体性越来越重要。作为思想政治教师，应对学生加强指导工作，引导学生在课堂中敢于发声，说出自己的看法<sup>[1]</sup>。并且，鼓励学生之间交流看法，优化学生情感体验。例如，在教学《友谊与成长同行》这一块思想政治内容时，教师就可以在课堂中随机提问几个学生，让他们说是自己怎样和同学之间建立友谊。在刚刚步入初中阶段时，学生从一个熟悉的环境骤然到一个陌生的环境，身边原本熟悉的同学变成了一个陌生的面孔。他们将要在这个陌生的班级群体中度过三年初中学习生涯，因此构建良好人际关系是非常必要的。鉴于此，教师应鼓励学生敢于表达，充分展示自身情感，发挥主体作用。除此之外，在开展这一部分教学时，教师就可以结合学生情感经历引入到思想政治教学中，并对学生开展构建良好同学关系的相关知识教育。如此一来，不但可以帮助学生快速熟悉新的班级环境和同学，而且可以进一步促进情感目标的构建。

### 三、注重情感价值引导

初中思想政治课程围绕学生的情感态度和思想情感对学生综合素质进行培养。在初中思想政治教育工作开展中，教师应对政治教材中蕴含的情感价值深度挖掘，

引导学生在学习政治知识时情感体验得到满足。比如，在教学《发现自己》这一块思想政治内容时，其教学重点就是让学生认识自己。因此，教师就可以鼓励学生从外在开始说说自己的变化。其中，变化可以包括学生的体重、身高、发型等等，并顺势对情感目标进行构建。接着，教师应引导学生从内在角度对自身进行认识，通过学习中、日常生活中所发生的一些事情分析学生的各方面能力和性格特点，如虚心、认真、外向等客观评价。除此之外，在其他学生对自身做出评价之后，学生还应根据自身不完善之处加强自我管理，不断提升自我。在教师的指导下，学生可以更加全面的认识自我，明白自身不足。这一教学行为，对于学生情感价值观的构建来说意义重大。

### 四、优化教学内容，激发学生情感

著名学家拿破仑·希尔曾经说过：“一个人能否成功，其心态起决定性作用。”由此可以得出，学生的学习潜能能否爆发出来，素质能否得到强化，保持良好心态非常关键。教师对整个教学计划和教学内容的安排，对直接对学生学习接受情况造成影响，继而反映到教学效率上。所以，在教学中，思想政治教师首先要引导学生明确学习内容，合理安排教学计划，让学生保持一个良好心态开展学习活动。在课堂导入环节，教师可以采取激趣法，刺激学生内驱力，让学生主动投入到学习工作中，把“课开始，情趣生”践行下去。在授课环节，教师应尽可能丰富教学内容，利用设置悬念、寓教于趣等教学手段，促进学生情知的共同发展，把“课进行，情意浓”践行下去<sup>[2]</sup>。在教学接近尾声时，教师可以利用创设情境、愉悦鉴赏和巧设悬念等教学手段，鼓励学生发挥想象力，展开创新思考，把“课结束，情趣存”践行下去。

### 五、善用语言，组织教学

在初中思想政治教学中，语言是教师开展教学工作的重要工具。立足于组织教学层面，教师的语言也发挥着极大的作用。通过语速、语调的变化，教师可以把学生情感快速带动起来，让学生产生代入感，在情绪上产生共鸣。在某些时候，教师丰富的神情、具有张力的肢体语言对学生的教育效果会更好。例如，在课堂教学中，当学生做出一些与课堂无关的行为时，只需要教师一个眼神过去，学生就会意识到自己的错误，停止动作。教师虽然表面没有说什么，但借助眼神、肢体这些无声的语言可以起到快速整顿课堂纪律、让学生集中注意力的作用。因此，初中思想政治教师应善于利用语言，组织教学。

### 参考文献

[1]梁钟银.浅谈初中思想政治课情感教育的渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(037):131.

[2]张永强.初中思想政治课教学中的情感教育[J].西部素质教育,2020,006(004):39,41.