

掌握语文学习要点。首先,小学语文教师需要合理的对学生的小组分配,确保小组成员均匀,并且需要控制小组的人数,促使合作学习策略的效果最大化。而且小组内必须要有语文基础能力较高、中等及较差,这样避免某个小组成绩较为薄弱而无法合作学习。其次,小组分配完成后不可在进行随意更改,而是需要根据实际情况选择组长,并且需要小组组长汇报学生学习情况,活跃小组氛围,促使学生能够相互学习,高效完成小组任务。老师可以让学生提前预习课文,并让学生进行小组讨论,这样能够更加高效掌握本节课知识学习要点,使得学生在课前预习环节掌握更多课本知识,提高语文课堂教学效率,发挥合作学习策略的作用。

(二) 构建合作教学模式

学生在教学前已经对课本内容有着一定了解之后,教师还需要引导学生在课堂进行再次讨论,并结合课本提出猜想,使得学生能够表达自己的想法,从而主动寻找知识解答帮助,积极主动参与小组合作学习,对课本不明白的问题能够及时记录,在教师的指导与小组合作学习中寻找答案。在实际教学时,教师需要事先带领学生熟悉文本知识,并组织学生对问题的回答与联系,同时可以根据情况设计与本节课相关的知识,创设针对性教学情境,引导学生积极参与课堂学习的同时能够全面提高小学生的语文水平。^[2]

(三) 不断创新合作学习模式

在小学语文教学的过程中,教师需要分析合作学习策略的应用情况,并不断创新其应用模式,这样不仅可以避免单一的教学模式影响学生兴趣,还可以引导学生

积极参与,促使课堂教学效率得到全面提升,帮助小学生更加高效掌握小组合作学习的要点,提高问题探究的效果。与此同时,在小学语文教学的过程中,教师还可以引导学生对新字词进行了解,并让学生在小组训练中掌握更多学习要点,强化小学生对新字词的理解,并高效掌握语文学习方法及规律,激发学生语文学习的主动性,减少影响因素的出现。需要注意的是,在应用合作学习策略开展小学语文教学时,教师还需要实时观察每个小学生的学习状态,并积极与学生沟通,解决学生合作学习遇到的难题,促使其高效学习,最大化合作学习效果。

结束语

总而言之,在新课程改革的推动下,小学语文教师需要重视自身的责任,确保能够及时转变教学理念,并分析小学生在语文学习所面临的问题,这样有利于优化教学方案,注重合作学习策略的应用,创设针对性合作方案,促使学生高效学习知识,并积极主动参与合作学习,强化学生与同学之间的沟通交流,这不仅能够培养小学生的能力,同时可以培养小学生的协作能力,为日后的语文学习奠定基础。

参考文献

- [1] 裴亚兰. 独立探究 密切合作——小学语文综合性学习研究[J]. 华夏教师, 2019(32): 59-60.
- [2] 李媛. 合作学习策略在小学语文教学中的应用探究[J]. 现代阅读(教育版), 2013(04): 266.

分析小学数学教学中数学思想的渗透与发散

梅盼盼

(泰安市泰山区温泉路小学 山东 泰安 271000)

【摘要】对于小学阶段的数学教学,数学思想尤其重要,因此数学老师在教学活动的开展中,要充分重视数学思想的渗入和应用,积极钻研突破数学思想的难点,让学生通过学习数学这门课程能够解决生活中的一些现实问题。而且,在数学教学中,还要对数学思想的渗入和应用予以合理地调整,针对不同的切入点努力把握,在长期的学习过程中有效地影响学生的学习能力、态度等,进而让小学生真实地获得改进,并从中领悟到数学思想的作用,促使他们在学习中合理利用。

【关键词】小学数学; 数学思想; 渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.212

前言

数学思想方法是理解数学和解决数学题目的核心手段,学生只有掌握解题思路,才能掌握诀窍和奥妙,才能真正灵活变动,遇到问题可以自己解决,从而为学生的学习开辟新天地,让学生由“学会”转变为“会学”,促进学生数学素养和综合素质的提升。

1、意义

1.1 提升小学生的主观能动性

小学生年龄小,理解能力比较差,在学习数学知识的过程中就容易出现消极情绪,降低教学的有效性。数学知识的学习需要学生能够具备一定的推理计算能力和强大的逻辑思维能力,对学生的反应能力与综合知识体系培养具有至关重要的作用。所以传统的教学以理论知识讲解为主,很难调动起学生的学习兴趣。如果可以有效渗透数学思想,可以简化知识难度,让学生更好理解。如“数形结合”就能够将抽象知识转变为形象、具体的知识,提升学生的学习主动性,促进学生数学基础能力的提高。

1.2 培养学生的数学思维意识

数学本身的特点会让学生感到吃力。这不仅考验学生对知识的吸收能力,也考验教师的教学能力。小学生在思维能力方面比较薄弱,在事物的认知中通常都是以形象思维为主,教学中离不开老师的引导,帮助他们形成数学思维意识。因此,教师就应该结合学生的年龄,有意识、有针对性地渗透数学思想,采取恰当的教学方式促进学生思考能力的提升,有效解决实际问题。

2、具体的措施

2.1 追本溯源,形成数学概念

通过对数学知识的习得,获得数学能力,是浅层次的学习;数学的深层次学习,还需要引导学生了解知识之所以形成的原理与途径。知识是无穷无尽的,而驾驭知识的思维却是能够有限和精准的。因此在小学数学知识的学习与素养的形成中,不能没有数学思想。总之,数学能力表面上来自数学知识的拥有、巩固和提升,但实则来自数学知识背后所蕴含的思维方式与思维方法,也应当成为新时代学科核心素养教育背景下,数学教师提升学生关键能力的重要突破口和着力点。因此在小学数学教学中,应注意凸显知识的生成过程,并在这一过程中渗透所对应的数学思想,从而使学生对数学思想获得一定的认识与感悟。

例如:“10以内的加减法”,老师首先通过展示大量的感性材料使学生感受不同数字的意义,以此使学生的思想从感性上升到理性。因此,1到10数字这一知识的形成过程既是学生建立10以内数概念的过程,还是学生感悟归纳思想的过程。此外,这一节内容为小学一年级数学的教学内容,处于潜意识阶段的小学生,通过数字的形成过程能够使他们联系实际生活,深刻理解1到10这几个数字。

2.2 借助课堂渗透数学思想

小学数学学习课程中,数学概念也是不容忽视的,是基础部分,也尤为重要,然而,数学概念比较抽象,小学生对于抽象的事物又很难理解,如果教师采用的教学方法不合适,学生在理解概念时就会遇到阻碍,从而便影响了对后面知识点的理

解和掌握。

例如:在教学除法运算时,可以用分葡萄的形式让学生掌握除法的相关知识,任课老师在上课前准备好葡萄,在进行分组讨论环节时,分给每一个小组一串葡萄,首先让他们数一下这串葡萄一共有多少粒,然后给每名同学分2粒,紧接着就给学生布置一个较简单的除法题,如一共有12粒葡萄,小组内有6名同学,每名同学能分到几粒?让小组内的学生都尝试着分配,老师再给回答正确的小组里的每名同学一粒葡萄,随即就抛出提问,如现在一共有18粒葡萄,小组一共有6人,那么现在每个人能分到多少粒葡萄呢?这样,课堂上的学习气氛就变得浓烈了,课堂有趣又生动,他们从中很好地学习了除法的概念和的相关知识,与此同时,这样的教学形式有力地在大脑中种植了归纳这一数学思想,很好地储备了数学方法,在以后的学习过程中,学生就会善加利用,促进他们解决问题的效率,数学能力在不断的实践中得到有效的锻炼。数学实质上是一门实践性的科目,所以,在教学过程中,老师要充分了解学生,从而依据学生的实际特点制定教学方案,确定教学进度,这样才能更利于小学生学好数学知识,使他们觉得数学的学习既轻松又有趣,那么他们就会自然而然的投入到学习中,进而改进了课堂教学的质量。

2.3 巩固复习,总结数学思想

在数学的学习过程中,经常性地予以总结和合理的复习是对学生所学的数学知识进行巩固的最好的方法。因此,数学老师要做好引导班里的学生对每一单元进行总结和重复学习的教学工作,从而使小学生在知识时有意识地巩固之前的知识,进而加深数学知识点的掌握程度。所以,在进行总结和复习的教学环节,要对所学的内容进行恰当的总结并予以整合,无论是纵向上还是横向上都要做到对数学思想的提炼和概括,而且注意给学生讲清楚缘由及作用,因为这是促使学生有效掌握数学思想的方法,也是更深度地理解一些数学知识的实质的有效策略。

例如:“多边形的面积”本章教学结束后,老师首先鼓励学生回忆什么是面积,能够计算哪些图形的面积,再引导学生深入思考面积公式所形成的数学方法是什么,在此过程中应该运用怎样的数学思维,这样的回顾过程,一方面学生能够加深对各个平面图形面积公式计算的熟练度,使学生对这些平面图形的认识联结成网络,并构成体系。另一方面,也再次强化了对学生数学思维中转化思维素养的培养,以此使学生体会到转化思想的实用价值。

结束语

数学思想是数学的灵魂,对学生今后的数学学习具有十分重要的影响。在小学阶段,教师不能仅仅以数学知识本体作为教学依据,更重要的是引导学生学习数学所蕴含的数学思想和方法。提升学生的数学理解能力,增强学生对数学问题的解决能力,在小学数学教学中渗透数学思想是迫切且必要的。

参考文献

- [1] 张蓝兰. 浅谈在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(004): 78-79.
- [2] 游坚. 小学数学教学中渗透数学思想方法的实践探究——以“数的运算”一课为例[J]. 考试周刊, 2018.