

着深刻的数学理论，对日常问题的研究通常可以激发新的思维和新的创造力。因此，通过将生活问题设计成数学环境，您可以不断提高学生对数学学习的兴趣，同时继续提高学生的思维能力，提高他们对发现、分析和解决问题进行逻辑思考的能力。

### 1.3 数学情境生活化、能够引导学生对数学知识的热爱与思索

新课程改革后，小学数学教育主要关注生活和设计场景，包括一系列生活问题，这些问题鼓励学生产生好奇和兴趣。学生不仅会感到自己在这些生活中遇到的问题，而且可以在好奇心的情况下构建知识结构，以扩展他们的思想并在解决问题后发现新的问题。持续思考能力。

### 2 小学数学教学学生生活化符合小学生学习数学的特点

小学数学教育的目的是将数学知识和生活知识结合起来，使学生在在学习数学知识的同时获得生活知识，从而使知识和理论紧密结合。小学生的认知和思维能力仍处于发展阶段，因此小学生的学习特点是他们对日常生活中普遍但不清楚的事物感兴趣。这就决定了小学数学教育的生活可以引起学生的好奇心。内心和热情激励学生积极寻求答案，使学生能够出于好奇而获得数学知识，并继续在寻找答案的乐趣中学习和成长。

#### 2.1 实时数学教育可以增强学习主动性。

小学生只对所关注的事物有热情和兴趣，因此需要引起小学生的好奇心，使他们能够独立学习，学习的效果也很明显。相反，当学生进入被动学习状态时，即使认真听老师讲课，学习效率也不会很高。在小学数学教育以生活为导向的课程中，学生通常能够在生活实践教育环境中快速理解并获得相对复杂的知识，并且学生的好奇心和主动性非常好。释放，确保学生的学习热情仍然很高。

#### 2.2 实时数学教育可以加深您对知识的理解。

根据上述分析，以生活为中心的数学教育结合了学生对生活世界的感知，并通过指导他们在熟悉的生活环境中寻找数学元素来指导学生发现数学知识点的含义。通过这种方式，学生能够识别知识点，深刻理解知识点的本质含义，并正确地将数学知识应用到现实生活中。同时，新的数学课程标准强调学生的生活积累和知识的运用，使学生在熟悉的情况下获得数学知识并使用数学知识。

#### 2.3 生活数学教育有助于提高数学素质。

在我国，素质教育的基础是提高学生的学习知识，运用知识和发展开拓精神的能力。通过数学思维的培养，学生学会了从数学的角度看事物发展的规律，正确地运用数学知识解决问题，这是现代社会人才必须具备的数学特征。

#### 2.4 设计数学问题以适合学生的知识特点。

提出数学问题时，教师应结合小学生的知识和生活经验，以便学生可以灵活地掌握和使用它们进行课堂学习。

### 3 结论

总之，由于新课程的重组，小学数学教育正在逐渐转变为生活，实现小学数学教育的生活也已成为重要的教育方向。以生活为导向的教育使学生越来越快地获得数学知识，并促进学生的整体进步。因此，我们正在改变传统的教学理念和方法，让数学成为现实，使学生真正了解数学的魅力，以激发对数学的兴趣，提高学习热情，促进师范教育、学生表现的质量。

### 参考文献

- [1] 谢称松. 浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 青年时代, 2016(3)
- [2] 邱岳. 新课程背景下如何引导学生自主学习以小学数学教学为例[J]. 开封教育学院学报, 2014(11)

## 刍议怎样提高初中语文课堂教学的有效性

安志卿

(文水城镇中学 山西 吕梁 032100)

**[摘要]**语文是一门基础学科，在学生的学习和生活中都有着非常重要的作用。它是学生学习知识的基本手段，是表达思维和人际交流的工具，任何一个学科的学习都离不开语文，需要用语文来理解知识、表达知识和交流知识，由此可见语文学科的重要性。初中是学生身体和智力发展的黄金时期，初中语文可以帮助学生启迪思想、发展智力。本文主要围绕两方面展开讨论：初中语文课堂教学中存在的问题、怎么提高初中语文课堂教学的有效性。希望在初中语文教学中可以有所帮助。

**[关键词]**初中语文；课堂教学；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.660

### 引言

课堂教学是教师传授知识的主要方式，课堂教学质量影响着学生的学习成绩和能力培养。初中语文是一门很重要的基础学科，语文能力影响着学生学习其他学科的能力，在目前语文学科的课堂教学中，存在着一些问题，导致课堂教学有效性差。

### 一、初中语文课堂教学中存在的问题

#### 1.1 对语文学科的重视度不够

从小学到初中，学生增加了生物、化学、地理、历史、政治等学科，学习压力一下变大，而且新学科比较有新鲜感，这样学生在精力分配方面就逐渐忽略了语文学科，认为语文没有什么实质性的作用，数学、物理、化学虽然也很枯燥，但是可以拉开学习成绩，而且总学得语文临时死记硬背一下就可以了，反而忽略了语文这门基础学科，在学习过程中，过度重视分数，忽视了语文对于能力的培养<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 语文课堂教学缺少互动和创新

随着信息时代的来临，多媒体等信息技术的应用使语文课堂增添了不少生气，但是很快又流于形式化，课堂的主体依然是教师，主要还是教师传授，或者微课传授，或者幻灯片传授，跟学生缺乏互动。这种传授式教学最大的问题就是学生注意力难集中，学生听着听着就分神了，导致课堂教学效果不佳。

### 二、怎样提高初中语文课堂教学的有效性

课堂教学的有效性就是指在有限的空间和时间内通过采取一定的方式方法，提高学生学习的积极性和主动性，进而让学生获得知识的学习和能力的培养，形成正确的思想观念，成为全面发展的综合素质人才。提高初中语文课堂教学的有效性可以从以下四方面入手：

#### 2.1 转变对语文学科的观念和学习态度

首先从思想上要重视语文学科，明白语文的重要性，不只是学习分数，语文更是我们学习其他学科的基础，语文是我们交流的工具，语文可以发展我们的智力，启迪我们的思维，培养我们的人文素养和道德品质。在对语文的学习上，不只是对语文知识的学习，还要注意人文素养的培养和道德品质的形成。

#### 2.2 创建平等和谐的学习环境，增加师生互动

改变传统教学以教师为主体的教学方式，树立民主教学的观念。学生才是学习的主体，在教学过程中重视学生的学习感受，而不单单只是传授知识<sup>[2]</sup>。

在课堂教学中教师要注意教学态度和语气等，创造一个平等和谐的学习环境，只有这样的学习氛围学生才会更好的与教师进行交流。教师要注意多鼓励学生，增强学生的自信心，当学生表现得比较好时，要对学生进行赞扬，要常说一些肯定的话语，比如：当学生积极主动回答问题时，教师要说“回答得不错”，“说得很好”，而不是批评的话，即便学生回答错误，也要委婉的说出正确答案。

在日常的学习生活中，教师要尊重关爱学生，让学生感觉到教师的信任和重视，不想辜负教师的重视和信任而更加主动的去学习，做到以情动人；多了解关心每一位学生，了解学生学习的瓶颈，针对学生的情况，因材施教。只有在这种民主、平等、和谐的学习环境中，学生才会更好的与教师进行互动交流学习。

#### 2.3 创新语文学科的课堂教学

对课堂教学方式进行创新，可以根据学习内容开展一些竞赛活动和讨论活动。比如：在学习古诗词的时候，可以把学生分成几个小组，比一比哪个小组最先把古诗词背诵出来，或者设置一个主题，让学生围绕主题进行讨论<sup>[2]</sup>。以这种形式来激发学生的竞争意识和表现欲，从而让学生积极参与到语文的学习中来。

对课堂教学方法进行创新，多媒体教学在各个学样都已经实施，但是很多教学资料都是教师从网上下载的，没有针对自己班里学生的教学资料，教师在教学过程中应该针对自己的学生，创新教学资料。在进行课件设计时可以大胆进行设计，以提高课堂教学的吸引力和有效性。比如：在人教版部编版初中语文八年级下册《南京大屠杀》的学习时，教师可以在课前或课后休息时间让学生观看南京大屠杀的视频资料，让学生更生动的了解这段历史，加深对课文的了解，激发他们的爱国情怀，引导他们爱国思想品德的形成。

#### 2.4 深化课堂教学，拓展学生视野

语文这门学科具有很强的人文性和工具性，教师不只是传授学生语文知识，还培养学生的人文素养和道德素质。在教学过程中要充分发挥多媒体课堂教学的优势，对课堂教学内容进行延伸，丰富充实语文学科的教学，同时对教学内容中所体现的价值观、人生观、道德观要进行引导，帮助学生提高人文素养和形成道德品质。

### 结束语

初中是学生思想和品德形成的关键时期，在初中语文的教学中，不光要重视学生语文知识的学习，还要重视学生的人文素养培养和道德品质的培养。因此重视语文学科的学习，树立正确的学习观念，创建民主平等的学习氛围，提高学生主体地位，创新教学模式和方法，深化课堂教学的内容，拓展教学的内容，从而提高初中语文学科课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 兰芳. 怎样提高初中语文课堂教学的有效性[J]. 女人坊(新时代教育), 2020, 0(6)
- [2] 龙芬. 如何提高初中语文课堂教学的有效性[J]. 都市家教: 下半月, 2016, 0(7)
- [3] 阳小波. 提高初中语文课堂教学的有效性分析[J]. 写作: 中, 2018, 0(5)