

# 探究小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

班 姆

(西藏自治区那曲市比如县茶曲乡小学 西藏 那曲 852300)

**[摘 要]**数学作为在生活中使用范围最为广泛的一门学科,对学生们的生活起到非常重要的作用。但是在教学中,小学生很容易因年龄偏小等原因出现注意力不集中、学习态度散漫、缺乏独立思考能力等问题,这对后续的学习以及教师的整体教学规划产生了不利的影响。因此,探究小学数学教学中如何引导学生进行自主学习,将是本文探讨的重要话题。

**[关键词]**小学数学;自主学习;引导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.310

数学作为一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科,在人类的历史社会发展中,发挥着不可替代的作用,是学习以及研究科学必不可少的基本工具。随着我国教育领域的不断进步与创新,传统的教育方式已经不适用于我国当下素质教育全面发展的要求。因此,教师应该结合小学生的性格特点,努力创新教学方式,积极培养学生进行自主学习的能力。

## 1. 探究小学数学教学中如何引导学生进行自主学习的意义

在小学数学教学中培养学生进行自主学习的能力,能够让学生养成观察、比较、分析、思考、推理等综合能力,让学生在学习过程中清晰有条理的锻炼出数学思维<sup>[1]</sup>。在传统小学教学模式中,教师处于课堂的主体地位,学生被动的听讲,这对学生养成自主学习的能力非常不利。教师可以通过培养学生的自主学习能力,帮助学生找到适合自己的学习方式和学习习惯,并能够独立自主的解决遇到的问题。小学时期的学生自主学习的能力正处于待开发的初期阶段。由于小学生年龄较小,普遍会有注意力不集中、理解能力低下等现象。因此,小学生往往不能完全掌握在课堂中学习到理论知识,这对学生将来的学习非常不利。教师应该根据实际教学情况,针对小学生的接受能力,积极在数学课堂中培养小学生自主学习的能力。

## 2. 小学数学教学中引导学生进行自主学习的策略

### 2.1 以互动式教学方式培养学生自主学习的能力

#### 2.1.1 什么是互动式教学

互动式教学模式就是让“教师的施教”与“学生的认知”之间形成良性的、相辅相成的课堂教学模式,做到“教”与“学”相互促进、有序发展的课堂活动过程。互动式教学主张以学生为课堂的活动主体,教师应该在主观上与学生积极主动,以专业的知识和成熟的教学技巧启发引导学生自主学习,让学生能够自主学习探究知识,从而达到提升学生自主学习能力的目的<sup>[2]</sup>。学习应该是学生的主动行为,而不是对知识的被动接受。教师应该作为学生学习过程中的促进者,在以学生为主体地位的前提下,积极与学生进行课堂互动,发挥教学过程中的指导作用,引导学生完成自主学习能力的培养与自主学习的思维构建。

#### 2.1.2 以互动式教学方式培养学生自主学习的能力的方式

教师采用互动教学方式让学生在互动中自主探究对问题思考探索,能够很好的提升学生自主学习的能力。例如在人教版小学数学二年级(上)《认识时间》的教学中,教师在教时可以采取互动式教学方式,利用小学生对图片+声音敏感的特点以多媒体课件(PPT)的形式进行教学,充分调动小学生的学习积极性。同时,教师可开展互动教学,让每位小学生拿出家里的手表、闹钟等,仔细观察时针、分针、秒针之间的区别与共同点,通过多媒体课件+互动教学的方式进行教学,可有效培养小学生的自主学习能力、逻辑思维以及观察力,提升学生学习数学的积极性。

教师不光要积极与学生进行课堂互动,还要积极促进学生之间的自主互动学习。教师可以用小组讨论的方式,促进学生之间的自主互动学习。通过让学生自主的发现问题、讨论问题,从而锻炼学生能够更为客观、合理地分析教材中的数学知识。例如人教版二年级数学下册1《数据收集整理》的教学中,教师可以让学生分组讨论在什么情况下需要数据收集整理?学生通过互动式自主学习得出结论,能够用分类数的方式把数据整理成统计表,并能够从中获得简单的统计结果。通过互动式教学让学生从身边的事例自主学习,激发学生的学习兴趣,培养了学生的合作意识和自主学习的能力。

### 2.2 通过兴趣提升学生自主学习能力

兴趣是最好的老师,教师可以通过提升学生的学习兴趣,来提高学生的自主学习能力。小学生对于故事的接受度非常高,教师可以结合故事提升学生的学习兴趣,让学生通俗易懂的理解更多的数学知识<sup>[3]</sup>。例如在人教版三年级下册5《面积》的教学中,教师可以通过《贪心的狐狸》童话故事让学生懂得面积的知识。从前,狮子大王要把两块菜地分给狐狸和山羊,一块菜地是4米乘4米的正方形,一块菜地是2米乘6米的长方形。老实的山羊让狐狸先选,贪心的狐狸看到长方形的菜地一眼望去辽阔极了,赶忙说要长方形的菜地。后来他们都在自己的菜地里种了玉米,等到秋天丰收的时候狐狸发现自己的收成比山羊少了很多。猫头鹰伯伯知道了就笑话他:“正方形4米乘4米的菜地面积是16平方米,而2米乘6米的长方形虽然看上去更辽阔,但面积却只有12平方米。你的菜地比山羊的少了4平方米,收成怎么可能比山羊多呢?”狐狸这才明白,从此以后他钻研数学,改掉了贪心的坏毛病。讲完故事后,教师可以让学生通过故事进行绘画长方形和正方形,思考为什么狐狸的菜地面积比山羊的小呢?并让学生分组讨论举例生活中都有哪些正方形和长方形?我们在什么时候需要对它们的面积进行计算?教师通过故事提升了学生的学习兴趣,对学生理解教材知识和提升自主学习能力都3. 结语

综上所述,在小学阶段提升学生的学习兴趣,并结合互动式教学方式来培养学生的自主学习能力是非常有必要的,既符合新课标对学生素质全面发展的教育要求,又能潜移默化的培养学生创造思维和建设能力,更能促进我国小学教育方式的创新与发展。小学生是祖国的未来,在数学教学中培养学生的自主学习能力,对小学生的学习和生活有着长久积极的正面影响。

## 参考文献

- [1] 苏宝兰. 浅析如何构建小学数学自主学习课堂[J]. 时代教育, 2018, 000(006): 197.
- [2] 吴丹丹. 浅谈有关小学数学自主学习的教学[J]. 信息周刊, 2019, 000(011): 0284-0284.
- [3] 张立科. 浅谈小学数学自主学习的教学策略[J]. 新课程·上旬, 2019(5).

# 小学藏语文作文创新教学策略研究

格桑扎西

(西藏自治区昌都市左贡县绕金乡小学 西藏 昌都 854400)

**[摘 要]**社会的发展使得国家更加重视少数民族教育质量,藏语作为藏区常用的一种语言,也是藏区学生学习与生活的基本语言,藏语教学可以有效传承藏文化,促进藏文化发展,本文对小学藏语文作文创新教学策略进行了研究,希望可以为提高藏语文教学质量提供一份参考。

**[关键词]**小学;藏语文作文;多媒体技术;写作素材

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.311

## 引言

写作教学是语文教学的重点,对藏语文学习来讲也是一样,尤其是小学写作教学,小学藏语文写作教学是引导学生正确看待写作的核心,教师要引起高度重视,小学生刚接触写作会遇到各种问题,教师要结合具体情况采取有效措施,创新教学策略,提高教学质量。

### 1. 激发学生藏语文写作兴趣,培养学生养成良好的写作习惯

激发学生写作兴趣是进行小学藏语文作文创新教学的重要手段,在现实生活中有很多学生熟悉的东西都蕴藏着深刻的意义,教师善于鼓励和挖掘,就可以调动学生藏语文学习兴趣,例如:将社会热点问题作为素材,创设学生感兴趣的写作情境,或者为学生展示含蓄隽永的实例等,教师可以让学生在学完一节课后,谈谈自己的感受,让学生思考后进行积极发言,教师对学生发言的内容、条理等进行指导,告诉学生他们的发言非常精彩,如果写到纸上就是优秀文章,告诉学生写作

就是表达真情实意,让学生感受口头作文乐趣,进而激发藏语文写作兴趣。想要进行藏语文写作创新教学,教师就要充分利用现代化技术,培养学生应用文字进行表达的能力,教师可以利用多媒体技术将音频、文本等融为一体,将抽象知识可视化,使学生深入了解藏语文写作技巧,利用多媒体技术可以为学生创造良好的写作情境,例如:结合单元内容精心设计写作主题,通过网络搜索收集写作主题信息,将所搜集到视频、文本材料应用多媒体呈现出来,使学生更好的理解写作主题,投入到写作中。另外,要引导学生养成良好写作习惯,藏语文写作水平高低贵在真实,如果学生缺乏写作兴趣,或者缺乏对生活的观察,就会缺乏写作素材,因此,教师在藏语文写作教学中要引导学生养成良好写作习惯,例如:定期赏析作文、摘抄意境较强的语句等,培养学生阅读兴趣,并科学制定阅读计划,积累写作素材,在进行藏语文初期写作教学时教师可以不限格式,让学生能够描述生活中存在事物即可,消除学生的畏惧心理,有利于学生的写作学习<sup>[1]</sup>。