

探讨高校资助育人与社会主义核心价值观结合

焦佳欣

(河南省郑州市华北水利水电大学 河南 郑州 450046)

【摘要】目前我国已经扩大对高校贫困生的资助力度, 资助的政策也不断完善, 但仍然存在一些问题, 对于大学贫困生来说, 在物质资助得到满足的情况下, 精神引领也是十分重要。高校可以对贫困生进行社会主义核心价值观的引领, 减少贫困生在品质和品德上出现问题, 对高校贫困生进行精神层面的洗涤。本文就高校资助育人与社会主义核心价值观结合进行探讨, 为高校资助育人提供一定的借鉴。

【关键词】高校; 资助育人; 社会主义核心价值观; 大学生

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 1543

一、高校资助育人与社会主义核心价值观结合教育工作的难点

(一) 教育方式单一

根据相关数据的调查分析显示, 家庭贫困大学生中了解社会主义核心价值观的接近有九层, 但这类学生中绝大多数是通过学生所学的思政课中了解到的, 很少的学生从公益活动和实践中了解到社会主义核心价值观的内容, 从某个层面来看间接反映了高校在此方面的形式单一, 仅仅依靠大学生所学的思政课去引导。对高校来说, 应该在学生的社会实践和公益活动中融入社会主义核心价值观的教育内容, 以此改变传统教育课堂的枯燥从而引导学生正确的价值观。

(二) 理论教育与现实脱节

关于家庭经济困难学生在社会主义核心价值观理论教育上存在很大的差异, 而且与现实社会有很大脱节现象。虽然高校在对家庭经济困难学生进行资助前制定一系列措施去认定, 但根据相关数据表示, 能够完整表述二十四字社会主义核心价值观的家庭经济困难的大学生仅仅不到一半, 在这里面, 只有五分之一的学生能够将高校资助育人与社会主义核心价值观联系起来。这些数据研究表明, 对家庭经济困难大学生社会主义核心价值观的引导为其精神层面还有一定的差距。

(三) 个性教育以及认同感较弱

虽然高校对家庭经济困难的大学生加大力度资助的同时会对这类学生进行励志教育以及精神关怀, 但这种精神关怀仅仅只是用大众普遍的方式去体现, 并不能给学生留下深刻的印象, 而且也不能更好的发展这类学生的个性, 以及更好的规划他们的生涯。相关调研中展示, 大约一半的学生表示讲座的开展并非学生自己需要, 也有一半以上的学生表示学校开展这类活动要贴和学生的需求, 这样才能够避开家庭困难生的个体差异, 让大学的教育更个性化, 能够很好的引导家庭经济困难学生思想进步。

二、高校资助育人与社会主义核心价值观结合的必要性

(一) 社会主义核心价值观概念

对于我们国家的任何一个公民来说, 都要坚守我们国家的社会主义核心价值观富强, 民主, 文明, 和谐, 自由, 平等, 公正, 法治, 爱国, 敬业, 诚信, 友善, 高校里的大学生更应该坚守社会主义核心价值观。对于高校在资助育人这块, 教学中要将社会主义核心价值观的每个内容更好的诠释渗透到每个教学环节中, 并且教师要用自己的学识和阅历去激发学生内心正确价值观的追求, 让学生更好的践行社会主义核心价值观。高校资助育人与社会主义核心价值观结合, 其中爱国, 敬业, 诚信, 友善是对家庭经济困难学生个人层面的价值观要求, 也让学生主动承担弘扬和传承社会主义核心价值观中的中华美德的责任, 从而培养学生更好的价值观方向, 激发他们内心善良的道德意愿和情感。

(二) 高校贫困生价值观现状

据中国青年报报道, 某地中国银行的客户经理表示, 在国家助学贷款中存在有些大学生因毕业后逾期还款的不良信用记录, 后期遇到了很多困难, 寻求银行解

决。有数据表明, 国家助学贷款还款逾期的不良率在4.12到8.27%之间。从这些数据表明, 高校毕业生中有一些学生存在不诚信的情况, 也从侧面反映了高校贫困生的价值观现状。再从贫困生申请中了解, 大学生班级的申请人数基本都达到了一半, 但据老师了解, 只有极少数的同学符合申请条件。那些成绩好申请贫困生的目的是在大学一学年中能够申请国家奖学金以及国家励志奖学金, 这样几千元的奖学金就可以归自己所有, 因此很多同学存在捏造贫困事实的现象。这一案例反映了大学生诚信缺失的现象, 甚至缺少对同学的关怀和友善。这两个案例中可以看出高校贫困生的价值观现状, 学生缺乏诚信, 感恩, 善良, 让我们重新刷新了高校贫困生的价值观。即使这些学生得到了物质的资助, 但他们的内心和价值观并没有完全改变。那么社会主义核心价值观的内涵在这方面能够更好的引领高校家庭经济困难大学生正确的价值观和道德观。高校贫困生获得更多价值意义以及精神得到升华, 在于高校是否将资助育人与社会主义核心价值观结合。因此高校资助育人与社会主义核心价值观相结合是必然的。

三、高校资助育人与社会主义核心价值观结合的途径

(一) 营造外部环境

在当下这个信息全面发展的时代, 对于大学生而言获取信息的方式是多种多样的, 家庭贫困大学生价值观的形成往往会受到他们筛选信息能力的限制, 从而为高校资助育人与核心价值观相结合教育学生增加困难。因此, 高校在资助育人上应花费更多的时间去营造一个良好的外部环境, 比如在资助工作上开展社会主义核心价值观主题教育, 帮助学生树立正确的人生观, 价值观, 世界观。

(二) 增强大学生自我教育效果

大学生作为我们社会主义国家的接班人, 应培养与国家核心价值观一致接班人, 这样才能更好的为社会主义事业贡献出自己的一份力量。从2007年我国薪资的政策建立后, 新的模式强调, 在资助育人的时候不仅要保证家庭经济困难学生物质的充足, 而且要培育好学生的良好精神品质, 并且让学生的能力得到锻炼。从目前情况下, 并不可观, 因此, 高校资助育人与社会主义核心价值观相结合, 要提高学生的主观性, 增强学生自我教育, 这样才能够达到更好的效果。

四、结束语

对于高校资助育人来说, 让家庭经济困难的大学生深入的了解社会主义核心价值观非常重要, 它可以很好的引导大学生在进入社会前形成良好的价值观, 让他们在精神方面更加充实, 培养学生的诚信、感恩、责任意识。不仅可以解决目前高校贫困生在价值观方面的缺失, 而且也提高了高校在资助育人工作方面的实效性。因此, 高校资助育人与社会主义核心价值观结合是一个重要的举措。

参考文献

- [1] 田海舰, 邹卫, 社会主义核心价值观论纲[M]. 北京: 人民出版社, 2010.
- [2] 银联飞, 刘桂芬, 周敏等, 以社会主义核心价值观引领贫困生诚信教育的实践探索——以民族医学院为例[J]. 教育管理, 2016, 2(6): 15-17.

新媒体环境下高校就业指导的创新路径分析

刘凯

(河南省郑州市华北水利水电大学 河南 郑州 450046)

【摘要】新的时代对人才的要求只会逐渐提高, 因此, 对于大学生的综合素质, 高校只会采取更加强有力的措施去加强培养, 只有这样才能确保自己学校所培养的学生是社会工作环境中的优质资源。新媒体的广泛应用也就造成了当前的社会新媒体环境, 在这个环境下, 关于大学生的就业指导工作高校就会更加重视, 为以后学生的创新提供路径。本文就新媒体环境下高校就业指导的创新路径进行分析。

【关键词】新媒体环境; 高校就业指导; 创新路径

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 1544

一、新媒体环境下高校就业指导工作面临的机遇和挑战

(一) 新媒体环境下高校就业指导工作面临的机遇

在传统的教育背景下, 大学生想要就业, 首先需要获得真实准确的就业信息, 而这些仅仅靠并未真正涉足社会的大学生来说无异于是非常困难的, 这就造成了大学生的就业信息获取往往来自于校内, 学校会在校内举办一些双选会和招聘会, 这是大学生获得就业信息的一个主要途径, 其次就是通过学校的一些招聘广告来获得就业信息。

现在有新媒体的加持, 高校大学生就业创业比传统教育背景下有很大的优势, 且学校有专门的主管部门服务与就业平台, 而且有专门的学生会组织, 在学校就业平台服务大学生的就业创业提供专业的信息渠道, 这个一定程度上拓宽了就业创业信息发布的渠道, 学生可以在QQ、微博、微信、等中获取更多的就业创业信息。因

此高校在新媒体的环境下开展就业创业指导工作, 在很大程度上能够满足学生的就业创业需求, 学生更容易接受这种新颖的方式并且可以很好的参与到其中。相关数据也表明, 近年来大学生利用互联网获取就业创业信息的数量逐年增加, 这就给大学生的就业指导提供了一个很好的媒介, 让大学生在进入职场前更好的适应职场的环境。因此, 新媒体给高校就业指导工作带来了一定的机遇。

(二) 新媒体环境下高校就业指导工作面临的挑战

有时新媒体也有一定的弊端, 因为网络上信息发布的便利性, 这样就会造成有一些不良的信息在网上进行广泛传播, 这样不良的信息一旦被大学生广泛深入了解, 那么就会很容易误导大学生的就业观。其次因为互联网信息的便利性, 就会有大量的就业创业信息充斥在网上, 在这样的情况下, 大学生很难筛选出有价值的信息, 很可能被不良信息误导影响自己的就业方面和创业方面。在这个信息时代发展

的社会,很多信息都被利益链的驱使,就会出现一种信息追求阅读量,追求利益化的问题,这种状况可能会让学生对于以后的就业创业没有信心,让学生产生一定的消极影响,带偏学生的就业观。

随着技术的不断更新和完善,新媒体的多样性又会导致学生对新媒体的依赖性加强,这样会造成越来越多的学生只关注于新媒体,越来越依赖新媒体,而不去关注最真实的市场,不参加学校的各类招聘会,缺少实践的机会,在一定程度上干扰了高校毕业生的顺利就业。

二、新媒体环境下高校就业指导的创新工作中面临的问题

(一) 指导工作内容不足

对于绝大多数的高校来说,高校的就业指导工作的内容应包含多个方面的,主要有就业创业理念、职业生涯规划、就业方向引导、就业信息渠道的获取以及国家对大学生就业政策的扶持等。但在绝大多数高校的实际工作中,这些内容并没有得到很好的完善,只是做于表面形式,却只注重教学,并不根据新媒体的发展去做出改变,这就导致了高校毕业生社会需求与职业定向、就业创业指导相互脱节,而且不能够及时更新创业的信息,导致,导致高校大学生的潜能不能够完全发挥出来。并且对高校来说,就业指导的创新工作内容单一,没有足够的信息去做支撑,也就阻止了高校大学生对未来就业方向的把握。

(二) 创业指导途径单一

随着技术的不断更新,新媒体的发展也加快,在新媒体蓬勃发展的背景下,高校要利用新媒体发展的趋势及时更新就业指导的辅助工具,为高校毕业生顺利的完成就业。很多高校仅仅停留在传统的教学课堂,没有足够重视新媒体的便捷性,就大大减少了高校毕业生获取就业信息的途径和数量,也无法满足对高校创业就业指导工作进行指导。

三、新媒体环境下高校就业指导的创新路径

(一) 积极开展新媒体平台

在如今信息化的时代,高校就业管理中心的人员与时俱进,结合当下时代的发展趋势,跟上社会发展的步伐,将新媒体技术合理的应用到就业指导工作中来

台中,并且及时更新新媒体的内容和功能,从而保证就业指导工作的顺利开展和进行,保证学生的良好发展。同时,高校的就业网站管理平台的管理人员可以建立一些就业指导专栏,比如面试技巧和简历制作技巧,也可以设置管理员留言信箱,让大学生及时的反馈平台存在的问题,这不仅能够完善平台,也能够增强就业服务指导中心管理人员与学生的交流,通过一定的交流为学生提高自身的阅历和水平。除此之外,也可以设置优秀校友扶持建议提供栏目,为在校大学生提供优秀的资源,同时也可以让学生与优秀校友进行互动交流,吸收就业经验,丰富大学生自身的素养,更好地促进学生未来的发展。

(二) 加强师资队伍建设

新媒体环境下,对就业指导工作进行一定的创新,多学生未来就业的意义重大。因此,高校要加强师资队伍的建设,特别是在高校的就业指导服务中心,以此为主体建立一支优秀网络技术应用娴熟的师资队伍。在建立的过程中,辅导员可以引导学生参与到活动中,让学生提出一些意见,更好的提升学生自己的水平。另一方面,高校也可以增加就业指导咨询,对学生的职业心理测试并向良性的方向引导,培养学生在日后中爱岗敬业的精神。这样不但提高了学生对专业素质,也可以提高学生的情商水平。

四、结束语

信息技术的不断更新,媒体发展的势头越来越迅猛,对高校的就业指导工作来说是有利的,但也有其机遇和挑战。因此,高校在就业指导服务发展的过程中,一定要根据高校自身的情况,再对就业指导工作进行创新,合理利用新媒体传播的途径及特点,对大学生的就业做出更好的指导,同时高校要积极改变传统的观念和模式,这样才能够提高高校就业指导工作的质量。

参考文献

- [1]毛丙波.浅析新媒体环境下如何创新大学生就业指导工作——评《传媒就业与职业发展》[J].新闻爱好者,2017(2).
- [2]李璐.浅析新媒体环境下高校就业指导工作的现状[J].新校园旬刊,2015(7):123-123.

浅论高校师德行为的法治化管理

王维国

(湖北三峡职业技术学院基础课部 湖北 宜昌 443000)

[摘要]全面依法治国进程不断加快,我国高校师德行为的法治化管理迈入新时代。面对制度建设缺乏系统性、行业要求缺乏时代性和机制实施缺乏规范性等问题,本研究试图探讨构建以完善立法、加强监督、推动普法为核心的高校师德行为法治化管理体系。

[关键词]高校师德行为;法治化;教育法律法规

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1545

中国特色社会主义法治国家的建设已进入了新时代,这对我国高等教育提出了正规化、科学化和法治化管理的新要求。如何构建一个以教育政策法规为主要内容的法治化管理体系,规范高校教师在多元化环境中的言行举止,已经成为当前亟须研究和解决的课题。

一、高校师德行为法治化管理面临的挑战

(一) 制度建设缺乏系统性

虽然国家层面的宏观教育法律法规体系已建成,但远不及健全的程度,例如尚且没有颁布专门针对高校教师失德违法行为的专项法律,对其职业行为全过程全方面的具体制度建设也缺乏相应的规定条文。作为管理主体的各大高校,一方面尚未建立起与国家政策法规完全适应配套的,因地制宜的相关要求和标准,另一方面也未完全将现行要求和标准与教师的岗位选聘、职称晋升、科研考核等关键环节严格挂钩。对师德高尚、业务精良的模范教师典型没有给予应有的表彰奖励,对德行败坏、误人子弟的反面案例也没有给予应有的惩处问责,没有形成一个良性的师德法治化建设机制。

(二) 行业要求缺乏时代性

法律的稳定性在一定程度上决定了法律制定不可避免具有滞后性,这一特点凸显了用各项灵活机动的教育法规政策和制度对教育基本法进行有益补充的必要性。但是,少数制度和要求并没有紧跟环境形势变化,没有反映体现新时代背景下高教领域出现的新变化和新问题,出现了大量不符合时代要求,与教学实际严重脱离的现象。例如,新冠肺炎疫情爆发以来,高校教师大都需要在线授课,其中出现了一些违背教育基本宗旨、影响教学秩序公平和不符合教师身份的不当言论举止,严重损害了高校教师的整体形象。

(三) 机制实施缺乏规范性

首先,部分政策制度的表述过于笼统、避重就轻,追责和惩戒力度较小,缺少相应的配套措施,给了少数投机分子钻空子的机会。另外,由于在政策制度的制定过程中没有认真贯彻落实民主集中制,导致管理机制偏向自上而下的约束,而自下而上的渠道建设较为滞后和失衡,因此不能对一定条件下极易出现的违法违纪行为进行有效预防和遏制,对某些苗头性问题无法及时察觉并纠正。最后,各级各种政策制度并行立并,各自生效,缺乏必要的协调和沟通,导致约束管理力量分散、责任不明、效果不佳等问题。

二、高校师德行为法治化管理的实现途径

(一) 完善立法 落实执法

对高校教师进行法治化管理的核心工作在于进一步完善和加强我国高等教育领域的立法。第一,从立法理念上来看,应厘清各个行为主体在法律上的权利和义

务,做到权责明确、管理到位、奖罚清晰。第二,从立法内容上来看,应推进高等教育法律法规体系的完善和健全,立足高等教育发展的现有格局,确定需要立法修法、调整调节的部分,颁布高质量的法律法规及政策。面对我国高等教育中央和地方各级办学管理体制及专项领域差异较大的现状,加强地方立法和专项立法尤其迫切,这要求充分发挥地方立法的主动性和创造性,结合地方办学的具体实际,丰富和完善高等教育法律法规体系。

(二) 加强监督 筑牢防线

高校教师的法治化管理同样也离不开常态化、制度化和长效化监督防范体系的构建。一方面,作为对教师进行法治化管理的责任主体,各大高校要切实做好学生评教、教师互评、督导巡视、违纪举报、问题通报等校内常规监督制度的完善和落实。另一方面,教育司法执法部门更要履行好自身监督监察职能,对高校教师队伍的职业行为、思想动态和公开言论进行规范和约束,确保将各项教育法律法规和政策贯彻执行到底。最后,应充分发挥社会公共舆论的监督制约作用,通过主流舆论导向帮助教师做出正确的价值判断和选择。

(三) 推动普法 提高意识

在全面依法治国的新时代背景下,提升高校教师的整体法治素养要求教育行政部门、高校和教师的共同努力。首先,教育主管部门和高校应通过制定规章制度、构建考核奖惩体系、加强宣讲宣传等手段来引导鼓励教师积极主动地学习高等教育政策法规。另外,高校教师自身应转变思想、与时俱进,积极主动地参与到学习新时代高等教育政策法规中来,树立起敬畏之心,自觉履行义务,依法行使权利。在教学过程中,教师应做到发表负责任、合时宜的言论,严于律己,依法执教,在课堂为学生树立遵纪守法的榜样,培养其学法守法意识。

三、结语

推动高校教师师德行为的法治化管理,关键在于构建系统性、长效性、全面性的教育政策法规体系,规范执法程序和司法手续,完善教育行政部门、高校、学生、同行和社会舆论“五位一体”的监督体系,并形成学法守法、遵法用法、宣法普法新常态,引导广大高校教师以德立身、以行育人、以法约己。

参考文献

- [1]覃社才.高等教育法规实用教程[M].桂林:广西师范大学出版社,2011.
- [2]申素平,邓雨薇.我国高等教育法治70年发展史[J].教育发展研究,2019(17):33-38.
- [3]刘千成.高校教师师德行为法治化建设分析[J].现代交际,2020(8):127-128.