

弘扬高职院校思想政治教育文化的路径探究

李 薇

(安徽水利水电职业技术学院 安徽 合肥 230000)

【摘 要】高职院校大学生思想政治教育是大学生思想政治教育的重要组成部分。与普通高校相比,高职院校大学生的文化基础相对薄弱,思想政治素质参差不齐,加上外界社会环境的复杂性和多样性,导致当今高职院校的大学生们经常会出现价值观偏差等问题。在自媒体高速发展的时代背景下,如何确保高职院校大学生思想政治教育的有效性和实效性,恰当选择高职院校大学生思想政治教育的优化路径,是值得我們深入思考和研究的关键问题。

【关键词】高职院校;大学生思想政治教育;新媒体;路径优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.419

1 引言

由于信息社会的高速发展,互联网+时代的到来,各种各样的信息充斥着人们的生活、工作与学习,在对大学生价值理念的形成方面也有一定的影响。此外,大学生发展特性指向个性与多元化发展,在复杂纷繁的信息获取面前,学生崇尚个性的发展已经成为趋势,高校作为学生思想引导的指向标,如何引导学生具备健康积极的思想至关重要。所以,高校思想政治教育也要紧跟时代发展的步伐,借助互联网的作用,对思想政治教育进行创新,引导大学生形成正确三观的同时,促进他们思想政治觉悟的提高。

2 高职学生思想政治教育存在的问题

2.1 学生思想动态难以导向

伴随互联网成长起来的“95后”“00后”学生群体,普遍存在网络、移动终端依赖的现状,获取信息的网络平台广泛,习惯通过微信、微博、抖音、知乎等互联网平台获取信息。大数据环境的多样性、多源性、分散性,互联网信息纷繁复杂、良莠不齐,学生面对这些信息无法甄别判断,极易受到不良网络信息、错误言论的负面影响,在影响生活和学同时,也限制了学生世界观、人生观、价值观的形成,给高职思政工作带来严峻挑战。

2.2 教育观念落后

当前的高职院校中的思想政治教育中,虽然强调了多年要转变教师为中心的观念,赋予学生更多的话语权,但是,在实际操作中,仍然是以通过线下教学,教师讲学生听的方式为主,观念落后。自媒体时代,学生接受信息的模式发生了变化,被动的听、被灌输式的教育,勾不起他们的学习兴趣,也不符合自媒体时代信息传播主体开放、自由表达、内容多样化的时代要求。

2.3 思想政治教育网络互动平台有待完善

随着网络技术的高速发展,高职院校也逐渐意识到对大学生采用网络教育模式的重要性。高职院校的大学生大多都是90末和00初的青少年,上网冲浪已经成为他们日常学习和生活中的重要组成部分,在当前网络高速发展的时代背景下,教育工作者要充分合理利用好网络平台对大学生开展思想政治教育工作。比如,大学生热衷使用微博和直播等网络工具,微博和微信等网络工具有信息传播速度快的特点,教育工作者可以将思想政治教育转移到网络阵地,充分利用好网络的优势,做好思想教育层面的舆论引导工作。但目前面临的关键问题是很多高职院校有关思想政治教育的网络互动平台还有待建设和完善。

3 高职院校大学生思想政治教育的路径优化

3.1 发挥榜样作用

树立学习榜样能够在一定程度上激发学生学习的兴趣,在教学理论知识过程中,教师可用先进人物精神事迹进行举例,将针对学生思想政治教学工作加强,使学生积极主动地参与政治思想教育中来,将教学感染力和实践性加强。此外,教师可引导学生学习心中高尚的思想政治人物,比如各行业中的模范,进而加强学生思想政治教学。在学生进入企业时,对接企业专职人员,利用互联网追踪学生思想动

态,在企业中树立优秀典型,发挥教育作用。

3.2 推进“互联网+教育”与线下教育融合

“互联网+”背景下,“互联网+教育”平台的构建,为课堂、实践等线下教育活动有效性开展提供契机,实现线上线下教育融合模式。高校在思想政治教育中,依托于“互联网+教育”平台的信息内容,引领学生获取相对应的知识观点,对课程知识具有一定的感悟,在线下教学中,诸如课堂教学中,教师设置教学活动,引领学生实践内容,让学生进一步分析、思考问题,促进网络知识的进一步深化,提升学生思想政治水平。与此同时,高校依托于“互联网+教育”平台,开展实践性教学活动,诸如社团活动、志愿者服务活动等,以思想政治教育为引领,推进网络平台教学与线下实践教学融合,推进社会性活动的开展,使学生在社会活动中,提升自身道德素养、政治素养,从而促进学生全面发展。

3.3 基于平台数据运用实现思政教育个性化服务

第一,学生日常事务管理。通过“大数据+易班”建立相应的学生行为画像,从多角度、客观地对学生网络、生活、学习行为进行分析,直观清晰地掌握学生学习态度、关注取向、困惑困扰、社交往来、思想动态、心理变化曲线,帮助思政工作者捕捉学生需求。在尊重学生个体差异的基础上,运用易班平台特色应用、快搭、话题等功能,加强互动体验式信息传输,改变传统图文形式,给学生个性化思想政治教育提供全方位贴心服务。第二,思想教育和价值引领。易班平台坚持“内容为王”,逐步实现思想教育资源、教育模式的多元化融合和共享,打破了高职师生时间、地域、群体之间沟通交流的限制,有利于思政工作者掌握网络意识形态主导权。团建建设方面,可在易班平台搭建线上党团组织,创新制度建设,并且可利用大学习、优课群、快搭、党建云平台等拓展学习新形式,开展线上微党课、专题学习、主题党日等活动,创新党建载体,形成全员育人的党建新格局。

4 结束语

综上所述,受到互联网影响最深的就是大学生,他们的思想比较前卫,喜欢新鲜事物,在面对形形色色的信息时,很容易因为自身道德修养方面的缺失与不足误入歧途,出现价值观念上的偏离,这在无形之中加大了高校思想政治教育的难度。对高校思想政治教育工作者而言,就要打破传统思维的桎梏,紧跟时代发展的步伐,建立更大的教育格局,不断创新教学方式、思路,全面分析互联网+给思想政治教育带来的影响,从而树立正确的教育理念,合理制定适合的教育方针,充分将互联网+的优势、价值发挥出来,更好的和思想政治教育结合在一起,让学生能得到健康长远的发展。

参考文献

- [1] 谢志杰. 高职院校思想政治工作中的人文教育探索[J]. 散文百家, 2018(12): 159-160.
- [2] 王新庄. 新时代高职院校学生思想政治工作质量提升路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(12): 123-124.
- [3] 冀星辰. 浅论高职院校思政教育进学生宿舍[J]. 青春岁月, 2018(23): 111.

职教论坛

如何利用大数据教学平台推进中职学校个性化英语教学研究

王 华

(吉林省林业技师学院 吉林 白山 134700)

【摘 要】随着大数据及云计算技术、互联网交互技术的快速发展,中职学校在不同专业课程开展过程中,也借助于大数据计算技术、后台服务器等软硬件设施,对现有课程教学内容、教学方式作出革新与完善。本文主要依托大数据教学平台,对学生展开个性化英语课程教学,设置针对性的英语理论知识与实践方案,以保证英语“个性化”教学效果。

【关键词】大数据教学平台;中职学校;个性化;英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.420

前言

在“互联网+”经济与社会发展理念提出后,2019年教育部又颁布《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》,对网络课程教育的总体目标、具体任务作出规定。而中职学校英语课程作为基础必修课,也要在大数据网络教学平台基础上,针对不同学生群体的学习状况、个性化需求,选取合适的课内外教育内容进行整合,加强英语课程教育内容、教学方式的差异化设置,实现不同学生专业课程的教学目标。

一、中职英语课程个性化教学的发展理念

个性化教学是源于建构主义理论的教育理念,该理念指出教师可以利用现有的专业学习资料,对学生课程学习进行引导教育,尊重不同学生的个性特征、兴趣特长、学习情况,因材施教对其展开教育管理。而《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》政策,也提出了教育要坚持以人为本,尊重个性发展、个

人选择,树立多元化人才教育的培养观念。因此,中职英语课程个性化教育教学,主要从尊重学生个性化需求与发展,以及设置个性化教学内容、教学环节等方面着手,完成不同学生英语课程的个性化教育。

其一,建构以学生学习为中心的个性化教育理念,是围绕学生文字书写、语言表达等进行展开。在中职英语专业课程教学中,教师尊重学生的学习状况、个性选择,鼓励其参与到英语课程理论学习、实践表达体验中,不断激发学生的学习积极性、创新表达能力。其二,设置适合学生的个性化教学内容、教学方式,提高英语课程教学效率与质量。根据不同学生英语学习状况、现实需求,制定分层次的专业课教学目标,分别对学生展开基础理论知识、教学案例实践、课后互动交流等的教育,尽可能使所有学生都能够获得专业知识学生的提升。其三,不断完善英语专业课程教学的个性化交互评价,既要做好课前预习、课堂表现与课后任务执行的全方位互动交流,还要进一步加强学生期中、期末学习测验成绩的考核评价,真正帮助