

小学数学课堂中德育渗透的探究

宋梅生

(山东省肥城市汶阳镇中心小学 山东 肥城 271606)

【摘要】德育渗透,指在教学中通过一定的教育手段,潜移默化地对学生的道德品行施以影响的过程,注重知情合一、情境陶冶、榜样示范、实践锻炼的方法,使学生在求知的时候,不知不觉地接受思想品德的熏陶。我国的教育目标重视立德树人和德育培养,并把德育放在第一位。十九大报告指出:要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】小学数学; 数学课堂; 德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.822

作为学校教育,是指促进学生健康,培养良好的心灵,向学生传授终生学习和成长所需的知识和技能;表示学生离开学校承担赋予他们时间的任务和责任时,可以树立理想或接近他们;并为了充分发挥课堂主要渠道的作用,充分深化新的课堂理念,不断完善制度化、循序渐进的课程和课程,将社会主义核心价值观融入学生小学,将课堂基本原则和学习基础纳入小学。

一、小学数学课堂中德育渗透的重要性

北宋教育家程颐说过:“人无忠信,不可立于世。”小学是学生学业的起步期和德育的关键期,小学生参加的活动扩展到社会,受到老师的教育影响特别显著。习近平总书记十分重视立德问题,曾说过“国无德不兴,人无德不立”。数学作为有悠久历史的基础学科,体现了数字美、图形美、生活美、文化美,与社会联系越来越紧密,对学生的品行养成越来越重要。小学数学教师应认识到德育与数学息息相关,树立育人为本、德育为先的理念,摒弃唯分数论或德育只是思想品德课的教育内容的定势思维。

二、加强小学数学课堂中德育渗透的措施

(一) 以身作则,做好学生的表率

教师是人类灵魂的工程师,他不但教书,更要育人,以自己模范的品行来教育来影响学生。“学高为师,身正为范”教师自身的形象及一言一行对学生的影响是直接的,也是深远的。常言:“教者,父母心”,在教学中教师要有和蔼的态度,亲切有神目光,通过自己的一言一行、一举一动来感染学生,以严谨的教学风格 and 一丝不苟的工作态度潜移默化学生的心海之中。例如:上课时,教师的穿着要整洁、大方、端庄给学生以美的感染,陶冶了学生的情操,是一种无言的教育方式;教师“言必信,行必果”,以言行一致,表里如一的品格影响学生,用言行上的真实来熏陶学生诚实的品格;除此之外语言清晰,书写规范,板书工整等等这些良好的习惯都会使学生受到有益的熏陶和教育。作为教师要事事、处处做好学生的榜样和楷模,做到思想进步,道德高尚,遵纪守法,言行一致,以身立教,严于律己,在思想、道德、学习、生活等各个方面,都成为学生的表率,这样才有助于培养学生良好的人格。

(二) 充分利用数学知识来源于生活的特点,激发学生的学习热情

在日常生活和生产中,有数学,如你所知。基于这一特点,我们应该在教学中积累实践经验,说明数学在生活和生产中的应用,激发学生的学习热情,调动学生的学习动机和动力,使之成为学习的目标。在教学中,我注意到了科学特征的结合、材料的结合、教材的实际组成、创造条件、激发兴趣、学生的同理心以及在学生掌握知识的同时灌输思想。体验理论网络化在实践中的真正乐趣。研究“厘米和

米”后,您可以安排学生用直尺量他们的五根手指,与父母比较,看谁最长,谁最短。还可以安排四名同学给一组带长和宽的教师,看他们房间的长宽比有多大?学生们从这一系列的实践中对成功的热情使实践成为发展意识的驱动力。把实践基础教育和理解数学学习的重要性联系起来。这样我们就可以在4号文件中简单的数据收集之后。班级通过将一周、一个月、一年的垃圾袋和垃圾袋对环境的影响相加,研究我们家庭每天使用的垃圾袋数量,使学生既有数学知识又有环境教育。学会让学生了解知识和现实生活密切相关,以及利用学习成果的重要性。

(三) 组织小组合作教学活动,培养学生团结合作意识

团队的力量是强大的,小组合作学习在小学数学教学中是一种比较常用的教学形式,同时也是一种十分高效的教学形式。通过将学生分成几个不同的学习小组,让学生发挥集体的智慧和力量,能够有效提升学习效率,增强学生的团队合作意识。以“小数的意义和加减法”这一节内容的教学为例,在开始教学之前,笔者将学生分成了几个不同的学习小组,然后在教室内创建一个超市购物的情境,让学生以模拟购物的方式去对小数的加减法进行训练。每个小组内都要进行合理的分工,有的成员选择扮演顾客,有的成员选择扮演收银员,学生们在相互的配合下认真地完成了整个模拟购物的流程,通过在活动过程中也熟练地掌握了小数的加减法的运算方法。通过在小学数学教学中组织这样的小组合作活动,不仅能够增进学生之间的关系,而且也可以让学生们感受到集体的力量,提升学生的合作能力。

结束语

总而言之,在小学数学教学中渗透德育教育还是十分可行的,这是因为数学教材中的许多内容都蕴含德育元素,只要教师稍加引导就能够发挥育人的效果。因此,教师在进行数学教学的同时,要十分重视学生德育的渗透,用心去挖掘小学数学中的德育素材,发挥它的正能量,这将对小学生的健康成长起到积极作用。

参考文献

[1]温福玲.浅谈小学数学教学中的德育渗透策略[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:326-328.

[2]王玉萍.如何在小学数学教学中渗透德育教育[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:467-468.

[3]党蕊莲.德育渗透也是小学数学教学中的重中之重[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:407-408.

初中体育教学中的德育渗透对策研究

王政蓉

(广东省惠州市第一中学 广东 惠州 516000)

【摘要】初中时期往往是人的价值观念形成的非常重要的时期,在这一时期形成的价值观念对一个人一生的影响非常重要。每一个学科都可以在教学的过程中渗透德育,而体育教学中渗透德育又有着自身的优势。对于体育这门课程而言其本身主要以运动为主,学生一般是在练习的时候规范自己的动作乃至行为,进而增强自己的意志乃至品格。在初中体育教学中渗透德育值得探讨和研究。

【关键词】初中体育; 德育教育; 渗透分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.823

初中是人生发展的关键阶段,在体育学科的教学,渗透德育具有一定的必要性和重要性,也可以探索很多具体的方式和渠道。在体育课堂教学中学生之间能够互相促进,在实践活动中能够互相进步和成长。通过体育渗透德育,让学生在班级这个集体中形成一种强烈的归属感和组织凝聚力,让学生在教师的引导下获得一定的品质提升和综合素质提升。

一、初中体育教学中渗透德育的必要性

当今社会人类的生活也受到网络的影响非常深刻。初中的同学通过网络认识世界,也会受到网络世界,尤其是手机的侵蚀。学生锻炼的时间不是很多,很多同学也没有自身的体育运动的兴趣和动机。学生们的主流价值观并不凸显,在各个学科的学习中,主要侧重知识的学习,而不是品格的确立。如果教师对学生的引导不够,往往使得学生不能对自己的世界观、人生观、价值观有很好的确立。这时,以运动为特点的体育教学,在渗透德育功能时,可以发挥更好的效果,所以在初中体育教学中渗透德育是非常具有必要的。这样可以发挥初中体育教学的独特优势,在理论学习之余,可以野蛮同学们的体魄,陶冶同学们的精神。

二、初中体育教学中渗透德育的重要性

在新课程改革中,德育工作本身是素质教育的重要组成部分。针对体育教学来说,不能仅仅传授学生体育的基本理论及其动作,也要发挥一定的德育功能。体育教学的实际特点,是让学生在运动中结合生活实际,端正自己的品格,这是其他学科不能比拟的。在初中阶段,品质养成至关重要。他们学习能力强,但同时对自己的认识和对价值观的形成也是重要阶段。学生初步具有了是非判断的能力,这是通过体育教育开展德育教育的重要阶段。正是因为初中阶段是学生价值观和德育观形成的重要阶段,所以才显得更加具有重要性。

三、如何在初中体育教学中渗透德育

(一) 在体育教师自身形象中渗透德育

教师为人师表,体育教师也是如此。自己的一举一动都可以直观的感染学生。尤其是体育学科的特点,使得教师的体态和动作,都可以影响学生感受乃至品格,而且体育教师的授课特点让这种影响更加直观,可以给同学们留下更加深刻的印象。体育教师的肢体语言是否规范等,都在不同程度上可以潜移默化的影响学生德