

探析小学语文课堂如何提升与师生互动性

苏玉静

(沈阳路小学 山东 威海 264200)

[摘要]小学语文课堂教学是一个由教师和学生共同组成的整体。在小学语文课堂教学的课堂中需要老师与学生进行双向的互动,是教师的教和学生的学的两个相辅相成的过程。师生之间在小学语文课堂上注重双向互动,营造和谐的课堂氛围,提高学生的参与程度,激发学生学习兴趣,提高学生学习活动的有效性。文章将主要阐述在小学语文课堂上提升师生互动性的主要意义,并就如何在小学语文课堂上提升师生互动性提出相应的建议。

[关键词]小学语文;课堂;师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1052

一、引言

随着新课改的进行,在小学语文教学中创新教学模式已经成为一个不可避免的趋势,其中,增强教学模式互动性具有重要意义。在课堂教学过程中如何提高师生互动性,在实践中践行新课改标准,提高学生语文应用能力是小学语文教师值得思考的问题。小学语文教师要营造良好的课堂氛围,增进课堂的互动性,突出学生的主体地位,创新教学方式方法。帮助学生抓住课堂学习的黄金时间,提高学习效率,降低学生的课业负担,激发学生学习兴趣。文章就提升小学语文课堂的师生互动性重要意义进行阐述,并给出相应建议,希望给相关人员提供借鉴。

二、小学语文课堂增进师生互动性的重要意义

1. 有利于构建师生间和谐关系

小学语文课堂增进师生互动性,能够促进学生和老师之间双向的互动和沟通。

^[1]教师在教学设计环节和教学模式上积极与学生沟通能够有利于尊重学生的主体性,不仅仅是向学生传递,能充分发挥学生主观能动性,培养学生自己探索和创新实践的精神。师生间平等交流,在师生互动过程中,老师对学生积极引导,有利于学生对学习内容的理解和思考。同时在师生双向交流过程中也有利于教师更好的认识和评价学生的优点和长处。

2. 促进多维信息互动

在师生互动的过程中,教师不仅仅要向学生传递小学语文知识,更要向学生传递情感和价值观,促进学生完整人格的形成。小学语文教师要以身作则、言传身教,围绕小学语文知识,向学生渗透情感教育和人生观价值观。在小学语文课堂教学过程中,教师要用自己的语言和身体向学生渲染情绪,引起学生的情感共鸣,吸引学生积极参与到与教师的交流中。因此,增强师生之间的互动性有利于促进学生在情感和人格上的发展。

3. 提高教学体验

师生之间提升互动性能够促进师生之间的有效沟通,传递双方的思想感情,促进教学相长。^[2]在师生互动性很好的情况下,教师和学生能够相处和谐融洽。更有利于师生之间相互配合,教学活动顺利开展,形成生动积极的课堂氛围。在这种良好的课堂氛围下,教师和学生都能获得更好的体验。

三、小学语文课堂师生互动性存在的问题

1. 学生缺乏主体地位

在小学语文课堂上与师生之间的互动,仍然在很多班级仍然以老师为主导。学生在教师设定好的教学环节中表现出很强的主动性,但是教学进度按照教师设定的方向走。学生的主体意识被教师的设计所控制,得不到很好的发挥。再加上教师对于学生来讲还是权威性的存在,学生处于被动地位。

2. 教师在互动过程中情感缺失。小学语文教师在教学设计上增加与学生的互动紧紧围绕课堂教学任务,局限于知识的传授。在与学生互动的过程中忽视情感表现。语言平淡,没有肢体语言,无法向学生传递情感,也没有向学生表达情感。在与学生的互动中主要目的是保证班级管理工作和教学进度正常进行。与学生的互动缺乏情感交流,无法增进教师与学生的亲密度,在小学语文教学中增进师生互动性的真正目的无法得到保证。

四、增进师生互动性的有效策略

1. 关注学生的全面发展。

新课改背景下更加注重学生的综合素质,强调学生的全面发展。^[3]教师在与学生的交流中可以引导学生发展多方面的能力。教师在语文课文教学的过程中可以确定目标,完成情感梳理,提高教学效率,在抓住重点和开展学习活动中结合自己的教学能力,恰当的促进学生的认知与情感的结合,帮助学生全面发展。

2. 引导学生主动展开思考。

在小学语文的课堂教学活动中,教师起到主导作用,引导学生积极发现问题,提出问题,解决问题,锻炼学生独立思考的能力。小学语文教师在于学生进行互动的过程中要端正自身的定位,做学生学习的引导而不是主导者。在课堂教学的过程中,应当将课堂互动设计涵盖在课堂教学中来,在充分挖掘教材价值的基础上,完成对学生主体的表现能力的发展上来。

3. 进行情感互动。

在与学生进行情感交流的过程中,用自己积极热情的情绪感染学生,帮助学生能够对教师产生信赖与情感,愿意与教师一起学习。^[4]语文更多的是一种用来表达情感的语言,小学语文教师在与学生进行情感互动的过程中要融入自身的感情,结合有语音语调来充分调动学生的情感,增进学生与老师的相互理解 and 情感共鸣。另外,小学语文呢教师声情并茂的讲解有利于吸引学生的注意力,在理解教师的思想感情的基础上,形成自己的思考,积极表达自身情感。

参考文献

- [1] 刘焯. 语文课堂教学中的师生互动探讨[J]. 文学教育(上), 2020, No. 517, 82-83.
- [2] 邱婷婷. 小学语文课堂师生互动存在问题及对策研究[J]. 考试周刊, 2016(73)
- [3] 陈观发. 浅析小学语文课堂师生互动存在的问题与对策[J]. 好家长, 2017(68)
- [4] 刘霞. 小学语文课堂师生互动研究[J]. 新课程, 2016(34). 39

微课在高中政治教学中的有效应用

姚庆均

(天津市静海区独流中学 天津 301600)

[摘要]高中教育的性质及其教育目的决定了其政治教育的重要性,同时政治理论课堂教学必须坚持理论与实践相结合,并应引导学生通过课堂教学内容深入社会了解情况,构建课内、课外相结合的教学模式,才能有效促进政治理论课实践教学的最大教育效能。本文通过新时期、新时代的社会发展动态进行分析,强调微课教学理念,探索高中政治课实践教学的优化路径。

[关键词]高中;政治;教学;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1053

我国近些年来,经济发展取得了重要成就,同时社会主要矛盾也不同于以往,政治教育创新势在必行。我国在其发展道路上走出了具有中国特色社会主义新路径,既面临着时代赋予中华民族的重要责任,同时也应抓住社会发展的改革机遇,政治是立德树人的根本教育课程,因此理论课的教学要结合学生的特点进行差异化教学,让思政课堂更有灵活性,相关教育人员应引导学生将理论知识转化为实践行动,充分利用微课教育模式,以此提高高中政治教学的质量和实效作用。

一、高中政治教育面临的主要挑战

高中是人生中的重要阶段,学生们面临着高考压力,而且需要学习的科目众多,整个高中阶段具有时间紧、任务重、压力大等特点,而且政治是一门强调推理性和抽象性的学科,很多学生反映学习内容较难,很多要点不易理解。因此需要老师不断探索和创新教学方式,以学生为教育主体,帮助学生更加适应的教学路径。

传统政治教学方式,都是以老师为主要课堂宣讲人,将课本中的理论知识传授给学生,接下来就是“题海战术”,这样的灌输式教学很容易让学生产生疲惫感和抵触情绪,而且没能帮助学生进行整体知识框架的梳理,不同能力的学生在高中阶

段很容易产生巨大的差距。

二、现代高中政治微课教育的发展趋势

随着社会的发展,新兴技术已经渗透到了社会的各个角落,这也使得当前的教学方式得到了有效提升,目前较为热门的“微课”也受到了广大教育工作者的关注,微课不仅可以为教师提供更加丰富的教学辅助形式,同时也能构建高效课堂。政治是高中阶段的重点科目,同时在高考中占有较大比例,但是政治具有一定的抽象性和推理性,传统教学方式存在很大弊端,学生们也不容易理解,微课的出现有效提高了高中政治课堂的教学效率,采用图文并茂的方式为学生营造了一个沉浸式的学习体验过程,摆脱了传统政治教学的枯燥性和单一性,让学生更加容易接受和理解,但是如何在高中政治教育中正确运用微课,也非常值得教育工作者深思。

三、微课对高中政治教育的价值分析

高中政治微课教学内容主题突出、指向明确、相对完整、没有烦琐的铺垫和收尾,教学目的性比较强。微课以教学视频片段为主线“统整”教学设计,其中包括教案、课堂教学时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈

意见及学科专家的文字点评等相关教学资源,构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”,营造了一个真实的“教学资源环境”。这使得“微课”资源具有视频教学案例的特征。高中政治微课教学不仅能够帮助学生有效梳理各个知识点,同时也能为老师提供正确的教学信息反馈,通过真实化典型化的案例教学迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长。

四、利用微课提升高中政治教学效能的策略

(一) 提升微课质量,提高教学效能

高中政治具有很强的抽象性,因此老师需要引导学生通过自身的逻辑推理将抽象性的已知条件转化为具象形象,并自主探索其中所隐含的信息,以便于学生更好地进行解题。“微课”主要是针对重点题型、经典题型进行讲解,将具有代表性的例题进行详细分析,因为不能将所有例题都进行训练,所以微课选取的视频要求较高,要包含喊得内容更加宽泛,注重发散学生的政治思维。需要注意的是,课堂教学仍然要以老师的讲解为主,老师与学生直接面对面的交流更容易让学生接受,微课则作为辅助教学,老师在制作微课时要针对学生的实际情况进行分析,注重课堂学生的信息反馈,以循序渐进的方式帮助学生打好基础。

(二) 灵活利用微课,创新教学形式

高中政治包含的内容较多,一般情况下老师需要制定相应的预习、授课、复习三个阶段教学方案,促进不同知识点互相联系,在反复的联系中加深学生的印象,但是单凭老师自身的教学很难照顾到所有学生,而微课具有强大的功能,教育工作者要充分利用其教学优势。例如,在复习阶段课后学生可以自主观看本节课的重点内容,加深印象、夯实基础;在预习阶段利用微客进行导读,以更加形象化的方式将课程内容进行框架梳理,还能充分利用网络资源帮助学生进行问题的变形讲解,提高学生的应用能力,通过对比让内容一目了然。

(三) 整合教育资源,发挥微课效能

高中阶段的时间紧、任务重,每一个科目的老师都在争分夺秒为学生安排各种学习内容,学生除了课堂时间之外学生很难抽出大把的时间进行专项训练,为了解决这样的问题,可以利用碎片化时间为学生提供微课视频,建议时长不超过五分钟。微课视频短小精干,对于重点和难点进行精炼讲解,不会耗费学生太多时间,而且能够充分利用学生坐车、晨读等碎片化时间进行观看,传统的视频教学时间长,学生很难长时间集中精神观看,微课短视频还能帮助学生将需要背诵的内容反复循环,提高教学效果。

结语

综上所述,微课对于高中政治教育而言,不仅是学科的重要教育资源,而且也是教育改革的重要创新模式,但是为可并不能完全取代现有的课堂教学,而是对于课堂教学形式的重要补充,有待深入研究和探索。

参考文献

- [1] 孙小兰. 微课构建高中政治课堂导入的探究[J]. 神州, 2020(23): 198.
 - [2] 许凯. 微课视频在高中政治教学中的运用探索[J]. 教师博览(科研版), 2020, 10(7): 91-92.
 - [3] 徐慧明. 微课程在高中思想政治教学中的应用[J]. 新课程导学, 2020(14): 15.
 - [4] 谢辅俊. 微课在高中政治教学中的运用策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(8): 118, 151.
 - [5] 陈建华. 高中政治教学中微课教学模式运用探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 61.
- 作者简介: 姚庆均, 出生年月: 1985年7月5日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 天津静海, 学历: 大学本科, 职称: 中学一级, 研究方向: 高中思想政治。

初中数学课题学习的教学策略

牛泉花

(山西省晋中市左权县第二中学 山西 左权 032600)

[摘要]随着义务教育新课程改革的改革,初中新课程教学在新教材中,新增了“课题学习”这一新的内容。“课题学习”的出发点是“提供或引导学生提出一些结合生活经验的,具有挑战性研究课题,发展应用数学知识解决问题的意识和能力,进一步加深对相关数学知识的理解,认识数学知识之间的相关联系”。因此,在实际的教学中,如何组织好这些内容的教学,同时在新教材的基础上,选择更多的内容,组织学生开展探究性学习,成为新时期中学数学教学中解决的关键问题。

[关键词]课题学习; 初中数学; 教学作用; 培养兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1054

“课题学习”是数学新课程中的一个全新且富有特色的学习领域,它连接了数学与现实世界。学生通过课题学习可以进行实践性、探索性与研究性的学习。教师通过课题教育不仅可以掌握课题学习的过程,了解课题学习的数学思想,还可以从多个方面对学生的课题学习进行指导,与同学们一起探求正确而高效的学习方法,培养学生对数学学习的兴趣与能力。

一、初中数学课题学习的重要意义

众所周知,复习是一个很好的学习方法,可是我们的效率却没有提上去。要解决这个问题,课题学习是一个很好的办法。因为它将知识之间的关联性、整体性、综合性一一体现,并且体现了学习在现实生活中的实践和在实践过程中遇到的问题,强调了知识的综合性与探索性,同时增加了学习的趣味性。课题学习能将课堂上的数学与生活中的数学相联系,交织出现数与代数、空间与几何、统计与概率这三块内容。可见,课题学习可以使学生在生活中感受数学的魅力。

二、初中数学课题学习的类型

课题学习有很多形式,常见的有:

1. 数学应用

数学应用是指面对一个原始的实际问题,通过将数学化为一个数学问题,然后逐步进行数学处理,从而获得问题的数学解决,最终再在实际问题情境中加以检验鉴别的过程。

2. 数学探究

数学探究主要指在学习某个数学知识时,围绕某个数学问题进行自主探究、学习的过程。它往往包括这样几个过程:观察分析数学事实,提出有意义的数学问题,猜测、探求适当的数学结论或规律,并给出解释或证明。

3. 数学实验

数学实验是指为了获得某些数学知识,形成或检验某个数学猜想,解决某类数学问题,学生运用有关工具(如纸张、剪刀、模型、测量工具、作图工具以及计算机等),在数学思维活动的参与下进行的一种以学生人人参与的实际操作为特征的数学验证或探究活动。

4. 数学主题阅读

数学主题阅读是指就一个确定的数学内容或主题,由教师或学生自己选择一些相关的数学文献,学生自主的进行阅读学习,以达到一定的阅读目标的过程。数学主题阅读。可以有效地培养学生的自学能力和收集、加工、整理、利用信息的能力。

三、初中数学课题学习的教学建议

1. 课题学习的学习形式

课题学习活动开展的时空具有一定的灵活性,可以在课堂内通过学生的合作交流完成如一些数学探究活动;也可以采用课外活动、课内汇报交流的形式,如课外调查活动和一些数学探究活动,可以让学生组成合作小组,在课后完成,然后到课堂上进行班组汇报、总结。课题学习的教学不再以教为主,而应以学为主,课堂的

主活动不再是教师的讲授,而应是学生的自学、讨论、调查、探索、解决问题,让学生在问题、困难、挑战、挫折、取胜的交替体验中,在选择、判断、协作、交流的轮换操作中,经历一个个学数学、用数学,进而发现问题,走向新的学数学、用数学的过程,从而培养能力、激发兴趣,形成学生主动学习的良性循环。

2. 采用课内学习方式的一些参考建议

选择课内学习方式展开课题学习活动时,应注意以探索为活动主线,并在探索过程中发挥学生的主体性,在活动的选择与确定、探索与实践活动的展开等过程中加强学生的自主性,从而真正让学生经历自主的问题解决和研究过程,获得一定的研究经验。当然,也要根据学生以往课题学习的经验水平和认知水平的实际情况,教学中可以设置不同的问题梯度。

3. 采用“课外活动、课内交流”形式进行教学的一些建议

以课外活动、课内交流的方式进行课题学习,教师在课外同样要关注学生的活动情况、进度以及所遇到的困难,以对他们进行适时的指导和帮助,解决学生所遇到的一些困惑,确保学生能够顺利完成有关活动,从而进行课内交流;在课内交流时,教师应注意小组汇报的组织与调控,让每个学习小组都能获得汇报的机会,同时可以要求学生在汇报交流的过程中反思各个小组的优缺点,并在课后通过对其他小组结果的借鉴和自己小组的反思,对自己小组的课题报告进行进一步的完善,从中培养学生自我反思的意识和合作交流的能力。

四、注重“课题学习”课后反思的重要性

在“课题学习”后,无论是学生还是老师都要进行反思和小结,这样才能体会到这次活动的过程与意思。从教师的角度看:学习方式上是否变学生的“被动”为“主动”;是否注重发挥学生个性,变“模式化”为“个性化”;是否突出合作交流,给学生预留足够的时间与空间去进行交流,变“知识课堂”为“生活课堂”是否体现创造性地开发课程资源;变“学教材”为“用教材学”。从学生角度看:想不想,通过这节课的研究,你不知道怎样进行问题的调查吗?你能回忆起整个调查的过程和步骤吗?你能想到这个调查还有那些不足的地方吗?最后得到哪些收获?

总之,课题学习活动有利于有关过程性目标、情感目标的达成,有利于学生的长远发展。同时,课题学习活动的开展,也促进了教师的专业成长和课程的发展。因此,我们初中数学教师必须重视课题学习,引导学生多进行课题学习活动,让教师和学生在此活动中共同成长,收获更多。

参考文献

- [1] 彭小敏. 初中数学课题学习的有效实施探讨[J]. 中国校外教育, 2011(12): 87.
- [2] 林永勋. 新课改下初中数学“课题学习”教学研究[J]. 新课程导学, 2013(08): 5-6.
- [3] 胡敬华. 新课标下初中数学课题学习的教学策略[J]. 新课程(上), 2011(08): 26-27.