

心理健康教育对高职学生管理工作的意义与教育策略

陈璐

(江西医学高等专科学校 江西 上饶 334000)

[摘要] 伴随着社会经济飞速的发展, 社会开始对人才的需求转型为复合型人才, 企业开始要求人才不仅拥有专业知识技能, 还要具备良好的心理素质, 因此, 我国高职院校应当在学生管理工作中融入心理健康教育, 培养学生的身心健康, 促使学生树立正确的道德品质。本文将阐述在高职学生管理工作中融入心理健康教育的意义, 为我国高职院校在学生管理工作中融入心理健康教育提出有效的教育策略。

[关键词] 心理健康教育; 高职院校; 学生管理; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1177

当代社会信息科技呈发展趋势, 学生受到外界环境的影响, 面对各类诱惑时, 会产生消极心理。因此, 高职院校应当在学生管理工作当中融入心理健康教育, 也能够培养学生良好的心理素养, 帮助学生建立正确的思想道德意识。因此, 高职院校应当不断在学生管理工作中融入心理健康教育, 促进学生的身心健康发展, 也能够有效的健全学生的人格。

一、高职院校学生管理过程中融入心理健康教育的意义

(一) 培养学生积极的人生态度

网络信息会对学生造成一定的影响, 虽然网络技术的发展能够使学生更快的了解到社会, 但是学生的还是缺乏了一定的辨别能力。消极的信息会对学生的人生观、价值观以及时间观造成影响。拜金思想以及攀比的心理会对学生的生活态度造成一定的影响, 高职院校应当在学生管理工作中开展心理健康教育, 帮助学生树立正确的三观, 让学生抵制这些不良信息的入侵, 培养学生积极的人生态度^[1]。

(二) 维持了校园发展秩序

学生追求个性化发展应当遵守校园发展秩序, 这样能够让学生在既定的规定范围内自由发展, 让学生在无法越矩的范围内, 明确告知学生所享受的社会权利, 并要求学生应当在合法的范围内自由法站, 在遵守社会规则的前提下, 释放积极的能量, 不仅能够净化了校园环境, 并能够维持校园的发展秩序。

(三) 帮助学生解决实际问题

学生在校园生活中会面临着很多例如感情、学业以及就业等问题, 这些问题会给学生带来一定的影响, 给学生增加了心理负担。学生如果无法很好地释放出心理所堆积的负面情绪, 会导致学生产生厌学的心理, 更甚者会严重抑郁致使自杀等问题。高职院校应当在管理工作中融入心理健康教育, 对学生进行开导, 及时了解学生内心的烦恼, 帮助学生解决实际问题, 建立积极向上的心态。

二、高职院校学生管理过程中融入心理健康教育的有效策略

当前我国高职院校的学生思想状况还是比较积极向上的, 但是随着网络技术的不断发展, 学生的思维方式以及行为呈现多元化发展的特征, 给学生管理工作带来了一定的难度, 如果学生的心理问题无法得到及时的解决, 会产生不良的影响, 增加了高职院校学生管理工作的难度。

(一) 开展多样化的心理健康教育

为了能够更好地推进高职院校学生管理工作, 并不断加强其中的心理健康教育, 高校应当不断的拓展心理健康教育工作, 不断推动学生的心理健康发展。高职院校在学生管理工作中应当注重学生心理教育的时效性, 并注重其教学形式上的多样化。在课程设置上融入一些新颖的话题, 并不断丰富自身的心理教学知识, 这样和学生沟通时也能不断的对学生进行引导, 并促进学生的心理发展。另外, 在学生

管理工作中, 教师要找到学生的心理问题根源, 对症下药, 这样才能有效的引导学生的心理健康发展。除此之外, 高职院校还可以通过开设心理教育讲坛、座谈会、校园网站等教育形式, 加大心理教育的宣传, 帮助学生有效的疏导内心的不快, 也能让学生更乐意去接受正确的思想引导。

(二) 协调学生管理工作

为了保障心理健康教育能够有效的融入学生管理工作中, 高校应当建立起相关机构, 通过社会、家庭、学校三方配合, 营造一个良好的心理健康教育氛围, 依靠高职院校的领导, 构建心理健康教育团队, 并不断地扩大这个队伍, 让学校的教师都能够参与到这一项活动中, 通过对学生心理问题的及时发现和及时引导。教师还要主动参与到学生群体当中, 构建和谐的师生关系, 让学生愿意和教师诉说自己的心理问题。在遇到一些学生的心理问题自己无法进行有效的疏导时, 教师应当及时的上报学校, 通过家庭以及社会的帮助, 为学生解决当下的问题。

(三) 坚持以人为本的教学理念

在学生管理过程中融入心理健康教育, 可以有效的提升学生的心理综合素质。因此, 高职院校应当意识到学生在学生管理工作当中不断地融入心理健康教育, 为社会培养真正有用的专业性人才。高职院校在日常的学生管理过程中, 要坚持以人为本的理念, 帮助学生建立正确的三观, 并塑造学生良好的心理状态。除此之外, 还要对学生进行学习以及生活进行关怀, 这样能够及时发现学生的心理问题, 从而找出原因, 并开展有效的指导。如果只是通过简单的说教, 并不能够对学生的心理健康带来一定的帮助的, 也无法取得有效的心理教育成效, 也无法提升学生的管理工作成效。高职院校应当坚持以人为本的教学理念, 在学生管理工作中, 结合心理健康教育知识, 促进当代高校学生管理工作的有效开展^[2]。

三、结语

学生的心理健康问题应当引起社会的关注, 高职院校在对学生进行管理的同时, 也要不断的重视学生的心理问题, 并将心理健康教育融入学生管理工作当中, 开展多样化的心理健康教育, 并开展多样化的心理健康教育, 并在学生管理工作中坚持以人为本的教学理念, 帮助学生解决心理问题, 树立正确的价值观念, 增强学生的自信心, 有效的提升了心理教育成效, 促进了学生的全面发展。

参考文献

[1] 杜远征. 健康管理背景下高职院校学生心理健康教育问题研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(10): 52-54.

[2] 陈美琳. 心理健康教育融入中职学生管理工作的模式思考[J]. 花炮科技与市场, 2020(02): 90.

“生本教育理念”在职业教育语文教学改革中的运用

崔素敏

(安阳职业技术学院(安阳市高级技工学校) 河南 安阳 455000)

[摘要] 职业教育语文教学改革的职业教育教学改革的必然要求。以“生本教育理念”的价值观、伦理观、行为观、评价观为指导, 创设开放式的学习环境, 建立开放式的选学机制, 构建开放式的评价体系, 打造开放式的高效语文课堂, 是对职业教育语文教学改革的有益探索。本文主要分析“生本教育理念”在职业教育语文教学改革的运用。

[关键词] 职业教育; 语文教学; 生本教育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1178

语文教学正处于改革的关键时期, 我们正在不断地摸索、找寻改革的新路径, 当前的改革面临着很多阻碍, 尤其是职业教育学校的语文教学, 学生的语文能力和职业教育学校的培养目标有着一定的差异, 这严重制约了语文教学的有效性和职业教育学校教育目标的实现。职业教育学校语文教学的改革势在必行, 必须要以“生本教育理念”为教学活动的前提, 构建宽松和谐的学习环境, 打造高效的语文课堂。教师要积极贯彻落实以学生为本的教育理念, 深化职业教育学校的语文教学改革的运用, 将语文教学与职业教育学校的实际结合起来, 实现语文教学的有效性。

一、“生本教育”的主要观点

“生本教育”理论是由华南师范大学郭思乐教授于1999年提出。生本教育理念不同于传统的教育理念, 它是以学生为中心、为主体, 所有教学活动及目标的设置都以学生的需要为先决条件, 与传统教学模式相比, 生本教育将改变学生学习的被动局面, 化被动为主动, 它符合我国传统教育向素质教育改革发展的潮流和方向。要想实现真正的素质教育, 那就必须让学生成为课堂的主人、学习的主人, 让他们主动地参与到学校的教育和教学实践中去, 培养他们的创新意识和实践能力。

二、职业教育学生现状及语文教学中存在的问题

职业教育学生整体的自我管理相比高中生来得松散, 自我要求也较低, 职业教育语文教学的现状不容乐观。一方面, 职业院校普遍重视专业课, 轻视基础文化课, 语文课堂教学课时数被删减, 形成了职业学校语文课堂上教师成就感缺失, 学生学习没动力, 师生双方都处于低靡状态。另一方面, “重师轻生”的教学传统普遍存在。教师习惯以自己为中心, 习惯性地奉行“满堂灌”“一言堂”的教学形式, 不肯轻易放手让学生尝试自主学习、自主思考。基于此, 如果能想方设法引导学生学生在课堂上自主学习, 最大限度地挖掘他们的学习潜力, 将有效地提高学生的语文素养。

三、“生本教育理念”在职业教育语文教学改革的运用

(一) 创设开放的学习环境

生本教育的核心是学生, 一切的教学活动都要以学生为主体, 在教学过程中要注重学生自主性的培养, 教师在教的过程中也需要注重自主性, 这样才能够让“教”更好地为“学”所服务。在生本教育为指导的教学过程中, 教师要为学生创

创造一个开放的学习环境, 始终坚持以学生为主体, 教师要进行教学模式的创新, 拓宽学生的学习空间, 教师不能将语文学习单一的局限在课本中, 可以联系学生的实际, 将学校的阅览室、广播室等开放给学生, 促使学生广泛地阅读, 搜集有效的资料, 在此过程中提升学生的理解分析能力和解决实际问题的能力。教师还需要重视课程内容的选择, 在教学过程中要尊重学生的个体差异性, 根据学生不同的学科基础和认知能力以及所学专业对学生语文能力的不同要求, 选择教学内容。如果学生是旅游管理专业, 教师在此时就可以选择一些文学常识、古诗词等为学生进行讲解, 将教学重点放在学生口语表达能力和人际交往能力的培养上; 如果是市场营销专业的学生, 教师要重视学生表达能力和写作能力的培养, 这样才能够将学生的所学专业与语文教学有效的结合起来。开放的学习环境是实现高效语文教学的关键, 也是落实生本教育理念的前提, 教师必须要改变自己的教学理念, 为学生创设一种开放的学习环境。

(二) 建立开放的选学机制

职业教育学校的学生文化课基础较为薄弱, 对文化课学习的积极性不高, 很多学生认为语文学科对自己今后的用处不大, 在语文学科上投入的时间和精力十分有限。学生学科基础的差异以及理解分析能力、认知能力等较为欠缺, 这就要求教师在日常的教学过程中必须要立足学生实际, 为学生选择合适的学习内容; 从长远发展的角度, 为学生提供多样化的学习选择。职业教育学校的学生语文基础十分薄弱, 很多学生对一些基础的语文知识都不了解、对作文格式的不清楚、课外阅读量的不足等问题严重制约着学生的学习。针对这种情况, 学校可以开设一些选修课, 以学分制度为依托, 让学生根据自己的兴趣爱好进行学习内容的选择, 提升学生的语文能力。学校可以开设《古诗文鉴赏》《演讲口才》《人际关系理论》等不同的

课程, 让学生进行选择性的学习, 学生只需要修满相应的学分就能够顺利毕业。在教学过程中教师要尊重学生的发展, 为学生搭建多样化的学习平台, 我们在这里提倡的生本教育并不是说可以让学生肆意妄为, 而是要求教师要根据学生的实际情况开展教学活动, 尊重学生的个性发展。教师可以搭建“动口”和“动手”平台, “动口”平台指的是, 让学生在课堂学习中能够进行“说”的练习, 教师可以采取课堂提问、故事朗读、场景再现等形式, 让学生在课堂上有说的机会, 教师还可以组织学生开展课外活动, 例如: 演讲比赛、朗诵大赛、辩论赛等, 提升学生的语言表达能力。在“动手”练习中, 教师可以指导学生进行写作, 鼓励学生进行小练笔活动, 为学生提供一些写作练习的机会, 让学生在广播站、校媒体等平台上投稿, 鼓励学生参与一些征文活动, 使他们将所学的写作知识应用在实际生活中, 激发学生的写作热情, 实现职业教育语文教学质量的提升。

四、结束语

综上所述, 基于“生本教育理念”的职业教育语文教学改革是十分必要的。职业教育正处于蓬勃发展的态势中, 职业教育教学要紧随教育改革的趋势, 将“生本教育理念”贯穿于语文教学活动的始终, 教师必须要以学生为主, 根据学生的兴趣爱好以及发展所需开展语文教学, 确保学生能够积极主动地学习, 发挥语文学科的人文修养作用, 塑造学生的人格, 提升学生的综合能力, 让学生具有正确的价值判断和价值选择能力, 将他们培养成一个适应新时期社会发展的综合型人才。

参考文献

- [1] 徐晓萌. 高职语文教学改革的实践与思考[J]. 新视野, 2008(2).
- [2] 吕秋薇. 浅析高职语文教学改革的思路[J]. 商业经济, 2008(9).

烟台市促进职业教育深化校企合作的模式探索与研究 ——以山东商务职业学院建筑系为例

董敬勋

(山东商务职业学院 山东 烟台 264670)

[摘要] 校企合作的开展在高职院校中较为普遍。校企合作的本质是机制, 而不只是高等职业教育的合作办学模式。机制存在的必需条件由科学、规范的顶层设计来对其发展提供必要的引导和约束。通过构建有利于改善校企合作水平的机制框架, 为完善校企合作的制度研究以及丰富校企合作的顶层设计提供了支持。

[关键词] 职业教育; 校企合作; 模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1179

一、职业教育校企合作面临的困境

(一) 政策困境

校企合作离不开当地政府的支持和引导, 职业教育作为与地方经济发展联系最紧密的一种教育类型, 理应更多地依靠和发挥当地政府、行业、企业等与经济发展紧密联系的多元主体作用, 但是政府在校企合作、产教融合过程中的主导作用发挥也不充分, 缺乏相关校企合作的法律法规。虽然国家也出台了《关于大力加快发展现代职业教育的决定》等法律法规, 但缺少具体的操作细则, 缺乏明确的激励、资金扶持等配套政策, 导致产教融合、校企合作难以得到制度化、法制化的保障, 进而落实校企合作缺乏有力措施, 形不成有效机制。相比于德国、英国、美国等西方发达国家对职业教育校企合作立法的支持力度, 我国在产教融合、校企合作立法方面亟待加强。

(二) 合作意愿不强

校企合作不仅是一种育人模式, 更是利益相关者之间进行资源再配置、利益再分配的过程, 并且在合作期间牵扯到双方的权利和责任问题。目前校企两方的合作阻碍主要有三个方面: 一是校和企业在社会系统中承担着不同的职责, 作为校企合作办学的重要利益主体, 高职院校是“以服务为宗旨”的社会组织, 职业性和服务社会是高职院校的根本性质和使命, 而企业先天的“逐利性”特征决定了经济利润是其最大的关注点, 企业没有得到直接的成本补偿就很难深入参与。二是校企合作缺乏稳定性, 在没有法律和制度的约束下, 企业缺乏主动参与的激励因素, 校企合作大多依赖人脉关系维持, 缺乏稳定的合作平台和协调机制, 合作往往具有短期性和不稳定性。三是学生的利益问题, 学生进去企业实践锻炼期间, 身份仍然是学生, 即便是实行学徒制改革, 但是对其中的权益划分还不够明确和共识, 企业因学生参加生产时的安全问题不会让学生真正参与到生产中, 继而没法界定学生的实习报酬问题。另外, 以前的人口红利还存在, 获取人才的易得性也使企业参与校企合作的合作意愿不强。

(三) 合作深度不够

校企合作方式单一且符号化和流于形式。实践中常见的校企合作就是参观实习并辅以一些业务讲座和培训, 这种方式之所以广泛应用是因为操作简单、成本低、覆盖学生面广、企业易于接受, 但是这种实习方式往往是走马观花, 因学生无法深入而缺乏实效性。学校的实习计划安排与企业的用人时间不匹配, 企业的岗位技能与学校课程培养体系不配套, 企业的实践教学内容与学校的实习目标相脱节, 其深层次的原因主要是校企双方没有做到真正的深层次融合, 仅仅是在原有的教学计划和生产计划中将实习工作生硬地安排进去, 导致“夹生饭”。实习内容不“专”不“精”。实习中学生往往“看的多、听的多、做的少”, 即使有操作的机会往往也是简单的生产性作业, 缺少基层岗位的管理、规划和解决实际问题等实践机会。

二、职业教育深化校企合作的模式探索

(一) 与企业对接, 促进产教融合

此次校企合作单位为烟台市龙头建筑企业“烟建集团”, 公司创建于1952年,

是主要从事国内外工程总承包、房地产开发、资本运营、商业贸易等业务的大型综合企业集团。鉴于高职教育校企合作的现状, 为完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作, 山东省开始设置职业教育现代学徒制试点项目, 山东商务职业学院建筑工程系牵头, 联合烟建集团积极申请, 于2019年4月获得立项(建筑工程技术专业现代学徒制试点), 支持资金35万元。至此, 有了政策和资金的支持, 解决了校企深度合作中遇到的两个最主要矛盾, 为深入开展校企合作提供了保障。山东商务职业学院建筑工程系在促进产教融合方面, 采取了以下措施: 1. 师傅团队建设。根据我校兼职教师管理办法、青年教师执教能力提升规划等文件和现代学徒制人才培养需要, 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度, 形成校企互聘共用的管理机制。2. 师资队伍培训。一方面, 培训教师学习先进的教学方法手段和企业需要的专业技能; 另一方面, 根据《教师企业顶岗锻炼管理办法》等文件, 校企双方共同制订双向挂职锻炼, 双方互派教师进行授课, 提高实践指导水平, 并将专任教师企业顶岗锻炼与专业技术职务晋升挂钩。同时我院将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

(二) 推进学徒制, 修订人才培养方案

系部建立“现代学徒制专业建设委员会”, 依托深入合作的行业领军企业, 根据技术技能人才成长规律和装配式建筑业工作岗位的需要, 共同修订人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价; 课程内容融入先进的企业标准与企业文化; 学时安排上“半天在一体化教室学习, 半天在实训室或企业实训”, 学校专业教师与企业师傅互动、互融, 真正实现校企一体化育人。

(三) 组建校企班, 开展项目化教学

按照双向选择原则, 组建试点班; 学徒、学校和企业签订三方协议, 对于年满16周岁未达到18周岁的学徒, 须由学徒、监护人、学校和企业四方签订协议。

制定“师带徒”岗位群实习计划, 完善五位一体的实践教学运行体系; 实践教学手册和实习实训工作手册开发; 建成集教学、培训、研发、社会服务、技能鉴定、创新创业六大功能为一体的校内实训平台; 开发建设网络资源共享平台。

三、结语

校企合作机制建立研究, 是基于政府及院校层面创立起来的, 是立足中国国情, 在实践中探索形成的促进高职院校校企合作发展的有效方法, 也是贯彻《国家职业教育改革实施方案》重要举措。在新时代背景下, 积极探索高职院校校企合作的各种开展形式及约束机制建立, 将有助于高职院校办学发展及学生就业与企业需求的精准对接。

参考文献

- [1] 姚家春, 丁轲. 高职院校校企合作现状调查研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2018, 35(06): 32-35.

基金项目:

本文系2018年烟台市哲学社会科学规划课题项目“烟台市促进职业教育深化校企合作的模式探索与研究——以山东商务职业学院建筑系为例”(项目编号2019-YTSK-12)阶段性成果之一。