

高中政治探究活动课提升学生核心素养的措施探究

李旺枚

(兴宁市叶塘中学 广东 兴宁 514500)

[摘要]随着时代的发展,国家越来越重视学生核心素养的发展,“核心素养”指的是学生具备的适应终生发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。核心素养的培养在如今的洪流下势不可挡,如今虽然很多学生的思想觉悟已然很高,但时代的发展更快,对学生的要求也就随之变得更高。

[关键词]政治探究;高中;核心素养;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1452

中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。文化基础主要靠的是教育和文化熏陶,自主发展靠的是自己,社会参与就是要多实践。每部分都有自己的主要内容和重点。核心素养的培养小到关乎自己的人生,大到关乎在自己的民族国家。一旦学生的核心素养出错,则会影响后代人的行为作风,这对未来国家的发展是极为不利的,而本篇文章就是对高中政治探究活动课提升学生核心素养的措施探究。

一、当前我国高中政治探究活动课现状

(一)教学准备阶段:手段不新颖,备课不深入

教学准备阶段主要是老师的任务,在教学准备阶段,首先就是老师要对该探究活动有深刻的认知,如果老师准备工作做得不恰当就很难达到一个很好的效果。然而如今出现的问题就是有些老师只看见表面知识,教的大多是考点,当然对于高中生来说,面对高考的压力,多讲考点也并没有什么错,只是太注重应试教育了,往往就会忽略对学生核心素养的培养。例如:在说到自觉参与政治生活这一活动探究时,很多老师就直接总结知识点,如行使政治权利,履行政治义务等等,这些只是高考的考点,是考试的知识点^[1],如果只是简单说一下,对学生的核心素养的提高没有太大的帮助,高中政治探究活动课最主要的是要提高学生们的辩证分析能力、理论联系实际能力和透过现象看到本质的能力,从而感受到社会主义的优越性,激发爱国情感。这样才能逐渐培养学生们的核心素质。

(二)教学落实阶段:活动空乏,学生参与度较低

政治探究活动课落实的核心目的在于使学生能够全身心投入到政治探究课的全过程之中,从而对知识进行自我感知,进一步加强高中生核心素质的培养。但就现实看来,很多学生的参与都不到位,这并不是单方面学生的问题^[2],因为是活动探究,必须与现实挂钩,这就需要学生们去搜集资料,必然会花费较多的时间。最主要的是高中生的时间比较紧,老师们对学生们的学习安排紧凑,没有太多时间去搜集资料,也害怕学生们花太多无用的时间。也正因为老师的种种顾虑和学生们的不主动,造成了活动空乏、学生参与度较低。

(三)课后总结阶段:缺乏系统性,反馈速度慢

课后总结是不可缺少的一部分,是这几部分中无法替代的,做任何事情都需要去反思,只有通过最后的总结才能有所收获^[3]。课堂小结能帮助学生理顺知识,突出重点、突破难点。课程小结就是一种高效率的方法,通过课程小结,指导学生们把新旧知识结合起来,形成知识结构,引领学生通过现象看本质,找到知识的精华所在。例如《民主决策:做出最佳选择》这一探究活动中,难点就是公民参与民主决策的重大意义和方式,通过前几个阶段学习之后,总结时,就能发现学过与没学过的区别,知道了自己的权利在现实生活中就能维权,也不会损害他人的权利,可以反思自己在生活中有哪些不足,这样一来,社会也就会变得越来越公平,更能促进国家发展。

二、基于高中政治探究活动课提升学生核心素养的主要对策

(一)构建良好的政治情境,提高学生的政治认同感

例如在《政治生活:自觉参与》这一探究活动中,主要讲的就是一些政治权利和政治义务等一些知识点,如果只是单讲这些知识点,就会显得枯燥乏味,引不起学生们的兴趣,课堂效率也自然会低。老师要是能构建一个政治情境的话,效果则会不大相同。例如可以用北京公交调价听证会这一例子导入课堂,让学生们自己先谈谈他们的感想,进而就能发现我们身边处处有政治,政治就在我们生活中。这样的情境导入,一步一步引导学生,构建一个又一个的政治情境,能大大提高课堂效率,更能提高学生的政治认同感。

(二)假设课堂辩论环节,不断提高学生的法治意识与理性精神

众所周知,辩论最需要的就是理性,如果把辩论放在政治课中,那么就会与法律结合在一起。老师可以在课间和上课时设置15-20分钟的辩论^[4],学生们可以通过辩论来加强自己的逻辑,更能学习到政治方面的法律知识,也能提高学生们的学习的积极性,一旦辩论起来,整个课堂的氛围也会被带动,整个课堂的学习气氛就会很好,也有利于学生们核心素养的提高。

(三)增加团体实践活动,不断提升学生的公共参与和社会责任

实践活动使学生们能够掌握到课堂上学习不到的知识。有很多知识在课堂上是解决不了的,或者是理解很不深刻。俗话说“实践出真知”,只有通过实践才能检验真理和你在课堂上所学到的知识。课堂的知识点只是表面,并不能让学生们记忆深刻,只有实践出来了,其对该知识点的记忆才会更加深刻。通过团体实践活动,也能增强集体的荣誉感,这也就在无形中培养了学生们们的核心素养。

(四)营造良好的学习氛围

教师可以根据自己的专业知识来营造学习氛围,带动学生们的积极性。学校可以通过奖励的形式来激励老师,让老师有动力去发挥主观能动性,一个好的氛围是学习的开始,也是培养良好素养的基本需要。

三、结束语

总而言之,在这样的社会环境下,为了更好地适应社会发展和时代进步,需要学生们不断提高自己的核心素养,这对自己对社会都有很重要的意义,每个人的核心素质都提高了,社会也就往越来越好的方向发展,而这可以使得学生们找到更好的方向,人生规划也会更加清晰,人生目标更加明确、选择的机会也会更宽广。在这样新课标改革的背景之下,教师们也需要以身作则、言传身教,建立健全完善教学模式,在实践中不断探索,使教学更加系统化整体化,这样对未来教育界的发展有无比的优势。

参考文献

- [1]夏金花.高中政治探究活动课提升学生核心素养的措施[J].启迪与智慧:教育,2020,000(005):P.36-36,35.
- [2]陈宝玲.高中政治探究活动课提升学生核心素养的策略[J].读与写(教育教育),2019,16(02):84.
- [3]王媛媛.基于核心素养的高中思想政治活动型课堂构建探究[D].2019.
- [4]田宇.基于学科核心素养的高中思想政治课社会实践活动研究[D].2019.

培养特殊学生学习数学兴趣的研究

李伟华

(吉林省镇赉县特殊教育学校 吉林 白城 137300)

[摘要]数学是一门逻辑性非常强的学科。小学生由于受到年龄局限,对知识的领悟力不强,因而在接触之初,对于数学中的符号、概念等无法理解,从而产生畏惧心理,对学习数学失去兴趣。那么,怎样才能让小学生发自内心地爱上数学,当他们遇到困难时能有迎难而上的精神,是小学数学教学中非常值得研究的一个问题。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对培养特殊学生学习数学兴趣的研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]培养特殊学生;学习数学兴趣;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1453

数学是一门理性的学科,而智障学生的理性思维相对比较薄弱。如何让抽象的数学走进智障学生的心中?教师要重视发掘智障学生的感知觉,比如让智障学生多看、多操作、多听。教师应通过引导其参与教学活动,激发其学习兴趣,培育其数学学习的自主性、自能性。正如《培智学校义务教育生活数学课程标准(2016年版)》所言,教师要引导学生在活动中实践,在实践中体验,在体验中学习,提高学生数学学习成效,以及运用数学知识解决生活中实际问题的能力。

一、引导学生进行“可视化”活动,助其形成形象性认知

对于智障学生的数学学习而言,不仅可以通过直观操作活动激发他们的身体

认知,还可以通过具体形象的活动,引导其进行形象性认知、直观性认知等。即运用具体形象性思维,重视学生的多次感知、反复感知,从而使学生不断强化其建立的形象,使之稳定化、自动化,让智障学生的感知从静态走向动态,从片面走向全面,从具体走向抽象,从肤浅走向深刻。教学中,教师可以运用传统的教具如挂图等,也可以运用现代媒体技术,创设更具吸引力的情境。比如在教《长方形和正方形的认识》时,有些智障学生在数长方形的边、角时,始终不能按照一定的顺序来数。为此,运用多媒体课件,动态地展现数长方形边、角的过程,如按照顺时针方向数、一组一组地数等等。在此基础上,引导学生认识长方形边、角的特征。首