

# 学生数学课堂中从众心理成因及对策研究

王小军<sup>1</sup> 张敏<sup>2</sup>

(兰州市第二十七中学 甘肃 兰州 730000)

**【摘要】**课堂提问是数学老师在课堂教学中及时了解学生知识水平的一种手段,用于检查自己上课所教内容学生是否有听懂。所以数学老师可以在课堂教学的时候,直接用提问方式获得学生的反馈信息,调整自己的教学思路和步骤,使自己以后的教学方案更有针对性。而学生在回答问题或者在做题的时候,盲目的听从一些学生的看法和见解,只会造成老师未能及时的发现学生真实的水平,以及无法实施相对应的教学方案。

**【关键词】**数学课堂;从众心理;成因;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1588

## 一、学生数学课堂中从众心理的成因

高中数学复杂,作业也很多,一些大题难题会占用大量时间,因为临近高考导致许多学生时间不够用,所以一部分学生在上课回答问题下课写作业的时候,为了节省更多的时间,容易放弃自己的意见,盲目的跟从别人的观点和甚至抄袭作业,这种情况导致大部分学生的意见和观点都高度一致。

从众心理也是日常生活中一种常见的社会心理现象,它有积极的一面也有消极的一面。积极的一面是,能通过大部分学生良好的学习习惯和思维习惯,带动一部分学习和思维习惯不好的学生,使整个班级健康的发展。消极的一面是当某一些学生有不好的学习行为习惯,也会影响大部分的学生,使一些学生在学习过程中容易养成不爱动脑思考的行为习惯。另外高中节奏加快,在快节奏的带领下,一些学生会不知不觉的被带偏。而且从众心理也会抑制学生的个性,使一些学生没有独立思考的能力,只会套用别人的学习思路,没有自己独特的见解,但高中数学题复杂多变且解题方法也有很多,一直按照别人的思路去做题反而会起反作用<sup>[1]</sup>。

## 二、学生数学课堂中从众心理的对策

(一) 根据学生从众心理,调动学生学习积极性

首先老师要根据学生有从众心理这一特点,运用合理的教学方案采用适当的教学手段,针对学生回答的问题,有效的调控学生的从众心理,尊重学生创造良好的学习氛围,调动学生学习的积极性,最大限度地减少消极的从众心理对学生的影响,利用积极的从众心理培养学生良好的数学思维能力和作业能力。比如把学生分成各个学习小组,让一些数学学习能力较好以及学习态度端正的同学作为小组长,带领大家去学习。高中学业繁忙,小组之间讨论问题既能解决问题,又能节约时间。学习优等生的解题思路,培养学生的数学素养,更好的提升数学成绩。教师在课堂提问和布置课后作业的时候,巧妙的设计问题使每个学生的作业都有不同的地方。这种方式能在一定程度上避免抄袭现象的发生,使学生没有作业标本可以抄袭,或者要求学生用不同的解题方法,并描述自己的解题思路。与此同时鼓励学生在遇到不会的问题时,向成绩优异数学水平能力高的学生讨教解决问题的方法。这种教学方式能够消除消极的从众心理带来的影响,使学生们受到积极的从众心理影响,从而提高自己的数学水平能力<sup>[2]</sup>。

(二) 降低问题难度,引导学生自主思考

老师在课堂问答以及布置客户作业的时候,也可以降低问题的难度。从众心理与问题的难度也有关系,问题较难的情况下,只有一部分学生能够回答出来,其他的学生,也想得到老师的认可,或者担心老师责罚。使得一部分学生跟随回答正确的学生去回答问题,这就使本来就不自信的学生以及数学水平本来就不高的学生,会不自觉的听从从优等生的意见和观点,从而改变自己的数学思维,继而降低自己

主思考的能力。高考在即,这种心理会使学生的数学成绩一落千丈,不利于以后考一个好大学。因此数学老师在进行课堂提问和课后作业布置的时候,要根据学生的数学基础能力水平,在高考选題范围内,适当的降低问题的难度,专心设计相应的问题,在课堂问答时安排好课堂问答的顺序,使回答的学生能够独立思考,并正确的回答问题。让依赖优等生从众心理严重的学生找回自信,获得独立思考的能力,减少从众心理产生的机会,促进学生对知识的正确理解,激发他们自信心,使学生的从众心理得到有效的调控。用循循善诱的方式教学,逐渐增加上课提问问题的难度和课后作业的难度。尽最大的努力将所有学生逐渐拉到同一个数学水平上面来<sup>[3]</sup>。

(三) 从学生角度思考,找出问题错误的关键

数学课堂从众心理的现象与学生害怕回答错题的思维模式也有关系,是学生在课堂学习中自我调节的一种反应。每个学生都有自尊心,学生不愿意遭到群体的否认,在一定压力下,在自己思考尚未形成结果的时候,便依赖于他人的意见,这也是一种合群的方式。为了对学生在回答问题课下作业时的从众心理进行有效的调控,数学教师要设计一下学生因盲目从众而导致的学习错误的情景,给一些盲目从众的学生一次错误的体验,使他们深刻的认识到学习要独立思考,作业要独立完成,大众的意见并非完全正确,从而培养学生辨别是非的能力。比如从找一些比较复杂且容易出错的数学题,让学生挨个解答,这种情况下,大部分学生凭借自己的直觉或者其他人的回答的问题,而盲目的给出答案,老师再及时的指出问题所在的关键,引导学生发现大部分人出错的原因,让学生经历发现问题所在,查找错误原因,及时纠错的过程,感受错误的体验,有利于消除一部分学生的盲目从众心理,培养学生的数学思维,从根本上消除消极的从众心理<sup>[4]</sup>。

综上所述,从众心理在数学课堂中有积极的一面,又有消极的一面,老师要运用科学的教学方式,将积极的从众心理发挥出它所存在的价值,消灭消极的从众心理,提高学生的数学能力水平,提升学生的数学成绩,培养学生的数学素养。

## 参考文献

- [1] 牛伟强,熊斌.高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考[J].教学与管理,2016(28):55-57.
- [2] 王正军.核心素养下的高中数学高效课堂教学的思考[J].数学学习与研究,2019(01):78-79.
- [3] 孙晓丹.从众而求 敦促发展 趋于精彩——关于抓住中职学生“从众心理”以提升数学教学实效的策略研究[J].科技创新导报,2014,11(18):162-165.
- [4] 隋雨娟.数学课堂教学中学生从众心理的利弊分析[J].中学数学教学参考,2007:11-13.

# 医学心理学教学中案例情景化的有效应用

吴恺

(陕西中医药大学公共卫生学院 山西 咸阳 712083)

**【摘要】**作为一门新兴学科,医学心理学的教学一直是相关教学人员所关注的重点。基于哈佛大学案例教学法的基础上,融入多媒体技术的案例情景化教学能够有效引导参与者深入探索和理论实践,并对所学知识进行反思。有鉴于此,本文探讨了案例情景化在医学心理学教学中的有效应用。

**【关键词】**医学心理学;教学;案例情景化;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1589

## 一、案例情景化简述

案例教学法是医学心理学教学中十分常用且有效的教学方法,其中,案例情景化是在案例教学法的基础上,应用现代多媒体技术,对案例教学法的优化和丰富。相比较一般的案例教学法,案例情景化具有以下特点:

首先,案例情景化所选取的案例都是用真实的事件作为学习材料,这赋予案例以真实性,学生在学习的过程中会尽可能地接近真实的事件,而不是简单的实施一个学习项目。<sup>[1]</sup>

其次,案例情景化能够鼓励学习主动学习。案例情景化要求学生通过案例中一个或多个角色的视角来看待问题,并作出某些决定或建议。一个经常使用的变化是要求学习者采取不同的角色,并表演角色,这种类型的模拟练习是获得洞察力和练习某些能力的好方法,比如聆听技巧。<sup>[2]</sup>

再次,案例情景化能够培养学生解决问题的能力。一些案例研究包括在特定环境下需要解决的问题;另外一些或多或少是完整的故事(例如案例记录)。将这些案例情景化后,需要学生分析,以确定导致具体结果的关键因素,例如成功、失

败、时间延迟、进一步的任务等等。案例情景化在解决问题的过程中,确定要扮演的适当角色,产生适当的解决方案。<sup>[3]</sup>

最后,案例情景化是多元化的教学方法。医学心理学案例最主要的特点之一,是没有单一的正确解决方案。有些解决方案可能有效,也有些不太可能有效;有些解决方案看起来有效,也有些看起来无效。医学心理学是一门充满科学的艺术。这种状况使学生所使用的学习资料的有效性受到重视,特别是他们在解决问题的过程中所使用的心智模型或图式。案例情景化可以在学习过程中,让学生提出多元化的意见,让他们认识到以不同方式看待同一资料的合理性、发展他们的专业及道德敏感性,以及练习他们的人际沟通技巧,例如说服和谈判技巧。<sup>[4]</sup>最重要的是,团队内部的分歧,为个人提供了质疑他们习惯性地做出的某些假设的机会。在医学心理学中,获得更有效的信念和心理模型的第一步,就是在面对合理的选择时,更加意识到自己的脆弱。

## 二、案例情景化在医学心理学中的应用

案例情景化为医学心理学的教育目的提供了一个很好的载体,是说明医学心理

学课程内容；促进医学心理学概念和理论的可视化；增加学生的参与感，并促进学生

对案例的批判性思维和分析技能的强有力的工具。案例情景化的一个显著的好处是，它们提供了学生在案例学习中的情感和认知体验。研究发现，如果同时以语言和视觉的形式呈现，个体学习新的、新颖的和抽象的概念会更容易。研究还发现，视觉媒体使概念比文本媒体更容易为个人理解，并有助于后来的回忆，可以提高学生对医学心理学课程材料的理解。

在医学心理学的案例情景化教学中，教师应用多媒体技术，综合声、光效果，配合真实的医学心理学案例，使学生能够在教师的监督和支持下扮演案例中的角色，评估和提高学生的技能发展，同时允许他们在安全的条件下计划和思考如何最好地利用他们的所学为患者服务，包括与患者联系，在隐私受限的情况下进行采访以及传输信息，并知道如何积极倾听。医学心理学的案例情景化教学中，学生在特定的情况下进行医生和患者的角色扮演，分析医生学生和患者学生的表现，并根据分配的角色和他们自己的感受要求学生提供反馈。练习后，学生被提示写下有关他们的经历和表现的简短笔记。尤其重要的是基于对表达情绪的自我评估和所用肢体语言的笔记，并将他们对自我评估的评价与专家判断相对照。这些分析使学生能够从外部心理观察的角度考虑如何影响决策和自我认知。

### 结论

综上所述，本研究旨在探讨案例情景化在医学心理学教学中的有效应用。在

医学心理学教学中，案例情景化是强化教学中的积极因素，减少消极因素的有力工具。这是因为案例情景化中，音乐、灯光和音响效果协同作用的条件下，提供学生实践心理能力的可能性，通过模拟情景进行心理技能训练，使未来的医生能够更好地理解自己在面对困难病人时的情绪反应、资源和心理局限性，以提高他们对未来职业的同理心和心理技能。

### 参考文献

- [1]王秀起, 史康, 刘旭峰, 王卉, 武圣君. PBL教学模式在医学心理学实验教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 198-200.
  - [2]崔清, 王玥. 以学生心理需求为基点的医学心理学课堂教学研究[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(04): 92-95.
  - [3]周理显. 实例引入法在医学心理学教学中的应用研究[J]. 才智, 2019(06): 21.
  - [4]唐照梅. 浅析案例情景化教学模式的应用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(05): 226.
- 作者简介:  
吴恺(1974.3.16-) 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 陕西咸阳, 学历: 硕士学历, 职称: 讲师, 研究方向: 慢性心身疾病致病的心理社会病因及机制。

## 青年班主任德育教育调查及工作创新研究

张敏<sup>1</sup> 王小军<sup>2</sup>

(兰州市第七中学 甘肃 兰州 730000;

兰州市第二十七中学 甘肃 兰州 730000)

**【摘要】**立德树人是教育的根本任务，班主任作为班级的领头羊，自然要肩负起立德树人的教育重任，在日常班级管理中切实做好德育教育工作。然而相关调查结果显示，当前青年班主任的德育教育工作现状并不乐观，德育教育工作还有待进一步的创新和提升。本文首先分析了青年班主任在德育教育工作中存在的问题，在此基础上提出几点德育教育工作的创新对策，以期能够提高青年班主任的德育教育水平，提升德育工作的有效性。

**【关键词】**青年班主任；德育教育；调查；工作创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1590

随着社会的不断发展以及教育的持续进步，当今学生的思维观念和个人意识都产生了很大的改变，这便无形中增加了班主任德育教育工作的难度，“无效性”的德育教育现象较为普遍<sup>[1]</sup>。因此，为提高德育教育的有效性，青年班主任要与时俱进，结合学生的身心成长特点和认知规律，积极创新德育教育工作的模式，采取多元化的教育手段来落实德育教育。

### 一、青年班主任德育教育工作中存在的问题

#### (一) 德育教育重视力度不足

很多青年班主任没有将德育教育放在与知识教育同等重要的位置上来看待，在日常的班级管理工作中，班主任通常只是对个别犯错的学生进行所谓的德育教育，不过就是通过口头批评、警告等方式要求学生以后不要再犯同类错误。然而这样的教育方式不仅无法发挥出德育的作用，而且极有可能对学生的自尊心造成伤害，对班主任日后的德育教育工作带来一定的阻碍<sup>[2]</sup>。此外，这种只针对个别学生的德育教育也难以使整个班级的学生形成良好的道德意识。

#### (二) 德育教育方式单一

部分青年班主任要么通过组织班会的形式对学生进行德育教育，要么就是对个别学生进行口头批评教育，这样的德育教育不仅方式单一，而且实效性也很低。班会或者口头批评教育的方式或许能在短期内对学生的言行举止进行规范，但是这样的方式持续性不强，因此一段时间之后学生又会出现与之前类似的言行习惯。

#### (三) 德育教育工作流于形式

部分青年班主任的德育教育工作多流于形式，基本是在学校的要求下或者大检查的时候象征性地开展一些德育教育活动，如创作板报、组织班会等。此外，在学校检查的过程中，班主任一般会对学生提出比较严格的要求，但是检查结束后，对学生的要求就会有所降低。班主任的这种德育意识和德育做法不但无法使学生对德育引起重视，同时也不利于班主任德育教育工作的提升和进步。

### 二、青年班主任德育教育工作的创新对策

#### (一) 坚持以生为本的教育理念

创新青年班主任德育教育工作必须坚持以身为本的教育理念，充分明确学生在德育中的主体地位，基于现代化的德育思想和教育手段，从学生的身心成长特点和认知水平出发，结合学生的兴趣爱好，因材施教，真正做到以生为本<sup>[3]</sup>。比如有些学生缺乏团队协作能力，那么教师就可以组织这些学生多参加一些集体类的活动，让这些学生积极融入集体中，感受同学的热情和集体的力量，不断提高他们的集体合作意识；有些学生不够尊重他人，消极懒散，教师应当言传身教，为他们讲述一些关于尊重的典故，让其深刻体会到尊重在日常交往中的重要性。青年班主任要对德育教育工作予以高度重视，积极为学生开展德育类的主题活动，为学生搭建有效的德育教育平台，鼓励学生积极发言，展现自己的优点，以此来感染其他学生，为

学生营造一个良好的德育氛围。

#### (二) 创新德育教育的模式

传统的德育教育方式不仅形式单一，而且也存在很大的不合理性。因此，青年班主任应当创新德育教育的模式，不断丰富德育的教育方式。比如说，班主任可以围绕学生的兴趣点，组织学生观看德育类的电影，并要求学生书写观后感或者对情境进行讨论，通过采取这种学生乐于接受的方式来为学生进行德育教育。此外，班主任要改变以往“独揽大权”的管理方式，可以放手让学生自主对班级进行管理，并且适当对学生予以指导，以此来锻炼学生的管理能力，强化他们的自律意识，提高自我控制能力。不仅如此，班主任还要为学生扩展课外德育活动，比如组织学生去福利机构当义工、带领学生去街道打扫卫生等，让学生用相机拍摄生活中的一些“道德”或者“不道德”的现象等，通过开展课外德育实践活动，在创新德育教育模式的同时也丰富了德育的内容，有效提高了青年班主任德育教育工作的整体效益。

#### (三) 善于倾听学生的声音

“师者，传道授业解惑也”，青年班主任要想做好班级德育教育工作，就必须实现民主化的教育，认真倾听每一名学生的声音，如此才能解答学生的疑惑，帮助学生解决生活和学习中遇到的问题。青年班主任在开展德育教育工作的过程中，必须以身作则，用自己高尚的言行和品德来感化学生，逐步赢得学生的信任与尊重<sup>[4]</sup>。如此一来，当学生遇到困难或疑惑的时候，就会主动找班主任吐露心声，寻求班主任的帮助。班主任要注意观察学生的日常言行，从小事中来关心和理解学生，真诚地与学生沟通，让学生从内心接受班主任的建议，作出正确的选择。

### 三、结语

总而言之，德育教育作为学校教育的重要组成部分，为了切实提高学生的道德观念，帮助学生形成正确的价值观念，青年班主任必须高度重视德育教育工作，将德育渗透在班级的日常管理工作中，积极创新德育教育工作的方法和模式，为学生营造良好的德育氛围，让学生在良好的德育环境中不断提高自身的品德素养，为日后健康、全面发展创造良好的条件。

### 参考文献

- [1]罗晓春. 基于素质教育的班主任德育工作创新研究[J]. 成才之路, 2019, (11): 15.
- [2]祝文生. 基于德育教育要求班主任管理的创新思路[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (38): 147.
- [3]张若瞳. 班级管理德育教育创新策略[J]. 人文之友, 2019, (24): 199.
- [4]黄鹏纯. 新形势下德育教育在班主任工作中的运用[J]. 中外交流, 2019, 26(30): 94.