

琴乐器作为音乐，配有相应的水墨画和诗文，在后续的课程中播放。在课程中，教师就可以为学生进行动态课件的演示，让学生在课件的带动下深化在课程中的吸引力，让学生在眼中绽放异彩，可以在教师的带领下结合注释和工具书来掌握古诗的释义，积极的突破在学习中的难点和障碍，使得学生的学习效果变得更好。

三、应用信息技术，拓展知识视野

新课标要求，教师在教学开展的过程中应该对语文学习和运用的领域积极的拓展^[2]。这就需要教师在课程教学的开展中可以摒弃以往应试教育的思想，可以将课程资源作为立足点对内容进行拓展，使得学生的知识视野变得更加开阔。所以，教师在此过程中也应该对信息技术的功能进行开发，使得语文课程中的资源得到进一步丰富。例如，在讲解《圆明园的毁灭》一课的过程中，教师就可以将MOOC资源引入进来。如，教师可以将当时的历史背景资源融合在慕课资源当中，只要学生对相应的二维码进行扫描就可以对资源进行获取，无论是在课前、课中、课后都可以运用，使得学生感受到英法联军的暴行，使得学生在课程中的爱国热忱得到激发。

四、应用信息技术，助力自主学习

在语文教学实际开展的过程中，教师也可以加大对信息技术的运用，助力课程中学生的自主学习，让自主、合作、探究模式得到积极构建^[3]。例如，在讲解《两

小儿辩日》一课之前，由于本课是以古文的方式记述的。所以，教师在课前就可以根据释义制作微视频，将制作好的微视频上传到微信群中，让学生在预习中观看，在后续的课程中以合作探究的方式解决问题和困惑，教师再点拨。以此使得学生的自主学习得到实现，将信息技术在课程中的价值展现出来。

结论

总之，在小学阶段的语文教学中，教师在教学中加强信息技术的有效运用不仅可以和现代化的教育要求更加相符，也能够使得知识在呈现的过程中更加生动和形象，集中学生的专注力，使得理想的课程实施成效得到达成。所以，教师在教学中就应该加大信息技术的运用，以此来优化情景创设、解决学习难点、拓展知识视野、助力自主学习，使得最佳的课程效果得以实现。

参考文献

- [1]杜生艳.浅谈小学语文写字教学的多样性[J].新课程,2020,(38):59.
- [2]张晓宏.现代信息技术在小学语文教学中的综合运用[J].新课程,2020,(38):103.
- [3]冯晨豪.浅析信息化社会中素质情感教育在小学语文教育中的渗透[J].新课程,2020,(34):114.

如何提升小学信息技术教学的有效性

赵丽丽

(江西省九江市都昌县蔡岭镇中心小学 江西 九江 332600)

【摘要】如今，伴随着信息技术的不断发展，人们的生活已基本离不开互联网，而前几年提出的普及“互联网+”已经普及到了每一个家庭的每一个人身上，因此教育行业也面临着巨大的挑战与改革。信息技术的引进可以有效提高学生的学习兴趣以及积极性，还能够拓宽学生的视野。作为小学教师，我们在教学过程中应注重信息技术课堂有效教学模式的构建，通过优化课堂实践安排、活动设计切实提升学生信息技术实践能力和提升教学质量。

【关键词】小学；信息技术；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1263

一、目前信息技术课堂教学的现状

我听到很多其他学科的老师是这样说的：信息技术课最好上了，电脑一打开，老师示范一下，学生练习就可以了。如此说来，信息技术课的确变得很好上了，但是，事实的确如此吗？我想：问题远远没有这么简单吧。另外，我也听了信息技术教师上过的课，也做了一个简单的调查，发现无外乎有这样两种上法：一是传统上法，通过电子教室软件，教师示范讲解，学生认真听讲，然后练习操作；二是“开放式上法”，这里的所谓开放式上法是指教师上课之后布置教学任务，学生接受任务之后便随意、独立玩电脑，而教师则在自己的机器上自己管自己玩弄。以上这两种教学方法无疑在实际教学过程中有效性是极其低的，那么到底是怎么造成这种现象的呢？我做了一下这方面的调查，总结以下几点原因：

- 1.从教育行政部门到学校，信息技术课不受重视；
- 2.信息技术专职教师少且专业水平不高，信息理论知识匮乏；
- 3.信息技术教师缺乏交流与合作的平台，外出学习、培训的机会少；
- 4.信息技术课教材不确定，模式不统一等问题。由于以上等问题的出现，所以就造成了目前这种现状的存在。

二、信息技术课的特点

如果按照认知、技能与情感课程的分类，中小学信息技术课程属于技能课程。它以培养学生的信息意识和应用信息技术解决实际问题的能力为课程的核心目标。在信息技术课中培养学生获取信息、分析和处理信息的能力、探究能力、创新能力和团结合作的能力等等。明确的信息技术课的特点，我们在课堂教学中应以它为目标，围绕这些目标开展有效的课堂教学，在教学中应以学生为主体，教师为辅，教师在课堂教学中扮演好引导者的角色，把时间交给学生，让学生充分使用计算机来探究问题，掌握方法。

三、如何通过教师方面来提高课堂教学的有效性

如何提高信息技术课堂教学的有效性是从事信息技术教学的教师一直以来所津津乐道的话题，而且大家的说法各不相同，可谓是八仙过海各显神通。针对这个话题，我个人觉得如何提高课堂教学的有效性归根到底还是取决于两方面，即：教师与学生两个方面。因为，教学即为教与学，如果教师的教与学生的学能够很好的融合在一起，那么学生的学习肯定是有效的。然而，作为教师，学生方面我们不能完全的掌控，但是，教师方面，我们完全可以掌控自我，使自己达到教学的最佳状态。

(一) 激发兴趣，让学生想学、乐学

一切为了学生，关注每一位学生的发展，每一位教师必须尊重学生的人格，而且还要学会去赏识学生。由于小学生刚刚接触计算机，在操作过程中，难免会出现这样那样的错误。这就要求教师要耐心指导，如果总是大声斥责学生，甚至羞辱、嘲笑学生，学生往往会产生恐惧、厌学心理。所以上课时，教师要努力营造民主、和谐的气氛，培养学生的兴趣。小学生对游戏特别感兴趣，而计算机正可以玩

游戏。根据这一特点，教师可以把计算机知识的学习融于游戏中，激发学生学习的兴趣，在玩游戏中学习知识、掌握技能。例如：指导学生练习键盘指法，这是很枯燥也很单调的，如果教师一开始就讲手指的摆放要求和指法要点，学生不但不愿意听，而且不愿意学，要想真正掌握键盘指法就更不可能了。因此，可以采用游戏引入的方法，先让学生玩金山打字通，比赛谁的速度快、成绩好，学生在玩金山打字通中的“青蛙过河”等游戏中就会发现要想取得好成绩就必须掌握好键盘指法，这时，教师再讲解键盘指法要点，学生就会学得很认真，再经过一段时间的练习，学生玩金山打字通的游戏时就能感到轻松自如了。这样，既让学生自觉地去学习计算机知识，又保持了学生学习计算机的热情。

(二) 任务驱动，培养学生自主学习

课程标准中确立了任务驱动的教学原则，即知识及技能的传授要以完成典型的“任务”为主，这也突出了在做中学的思想。具体指教师根据教学内容进度，结合学生学习实际情况，给每节课（或几节课）制订出切合实际的任务，让学生通过学习，努力完成教师预定的任务。此教学方法多可用于信息技术操作方面的教学，其核心在于任务的确定。

比如：在教学“文字处理”时，要求学生在学习过程中要完成以下任务，一是录入一段200字以上的文字，正确率要在95%以上，并在文本中插入一些特殊格式（如艺术字和图片等）；二是对录入的文字进行排版处理，要体现自己的水平、能力和审美。因为有了明确的学习任务和目标，学生对比较枯燥的汉字录入就有了兴趣。经过录入、修改、设计，当完成自己较为满意的作品时，学生均有一种成就感和喜悦感，加上同学之间互相传阅，更拓展了他们的思维空间，大大地提高了学生的学习和创造能力。教学实践证明，任务驱动法对培养学生的兴趣，挖掘他们的潜能，提高理解和运用知识的能力，是非常有效的，能充分发挥学生的学习主动性和创造性，使学生能自主地获取知识。

结语

以上，就是我关于有效提升信息技术教学的有效性几点建议，要使学生成为课堂真正的主人，需要教师的细心准备，关心学生，多从学生的角度去安排教学内容、教学方法及教学过程，让学生在愉悦的课堂中获得计算机知识，掌握计算机使用技巧，这样的课堂才是真正有效的信息技术课堂。最后在教学实践时与时俱进，我们要有足够的耐心去不断摸索和改善信息技术教学的方法，为学生提供符合当今时代的课堂。

参考文献

- [1]陈文晓.探索小学信息技术课堂教学新模式[J].学子(理论版),2017(1).
- [2]孔令军.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计[J].都市家教月刊,2016(12).