

小学数学教学中如何培养学生的实践能力

何烈杨

(江西省赣州市赣县区攸镇利群小学 江西 赣州 341111)

[摘要]当今社会对于人才的要求发生了较大的变化,不再停留在以往的知识型人才培养方面,而是开始追求高素质的人才。小学数学作为基础性教育学科,在教学中只有加强对学生的实践能力的培养,才能够持续不断的提升学生的实践运用能力,能为学生的全面性发展奠基。本文立足小学数学教学现状,对如何培养学生实践能力的策略进行了分析。

[关键词]小学数学;实践能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.240

新时期的小学数学教学中,培养学生的实践能力,已成为非常重要的教学任务。通过对学生的实践能力的培养,能让学生在有效的学习中,逐渐提升学习自信,保持积极的学习兴趣,这对于学生今后的进一步发展十分有利。下面将针对小学数学教学中培养学生实践能力的策略进行分析。

一、小学数学教学中培养学生实践能力的必要性

第一,符合新课改教学方向。随着教学改革的不断推进,对当前小学数学教学提出了全新的要求,老师需要以学生的素质教育为基础,注重理论教学,也要注重实践教学,要在教学活动中逐渐提升学生的实践能力,让学生具有运用所学解决生活问题的能力,这样才能够让其从小养成学以致用的习惯。第二,符合学生的实际发展。学生之所以学习数学学科,其目的就是为了掌握更多的理论知识,并将理论知识运用到解决实际问题中。所以,培养学生的实践能力,能为学生的学习及发展指明方向,有助于学生的可持续发展。第三,提高课堂教学效果。小学数学教学中,将培养学生的实践能力作为教学目标,能使老师更新教学理念,转变教学方式,开展以生为本的教学活动,这样就可以让学生有充分的学习与实践机会,能强化学生的知识理解及运用效果,自然能显著提高小学数学课堂教学质量。

二、小学数学教学中培养学生实践能力的策略

1、营造良好课堂教学氛围,提供实践操作条件

教学氛围对于课堂教学质量的影响较大。而良好、活泼、开放的学习氛围,能够让学生主动参与到学习中,去提问与思考,能显著提升学生的实际学习效果。所以,在实际的小学数学教学中,老师要以包容、开放的态度来进行教学,并要运用到语言、表达、肢体等教学艺术,以此来不断拉近师生间的距离,逐渐增加学生对老师的好感,更加有动力的进行学习。尤其是针对班级中的后进生而言,更需要加强对其鼓励与肯定,这样才能增强他们的学习自信,师生配合下更好的完成实践学习任务。比如在学习《平行四边形面积求解》之时,老师就可以先以鼓励性的语言向学生提出实践问题,将一个平行四边形转化为长方形,其面积公式与长方形面积公式间是否有关系?在问题的引导下,学生的探索欲望十分的强烈。此时,老师可以让学生以小组的形式来进行实践探索、讨论与分析,在合作中去理解此部分的内容,取得理想的学习效果。

2、布置实践性练习任务,培养学生生活技能

提到实践练习任务,第一时间想到的就是课后练习。其实实践练习是由课堂练习和课后练习构成的,而课堂练习能够让学生在理解理论知识的第一时间,通过实践性练习任务对学生的学习成果进行检验,并在检验中了解自己的不足,能及时帮助学生巩固所学,提升学生的实践运用能力。比如在学习《圆柱的体积》这部分内容之时,为了让学生快速巩固所学,老师就可以将此部分内容与生活内容进行有机

结合,培养学生的生活技能。比如:现在老师手中有一个圆柱形的瓶子,直径和高分别为20cm和50cm,这个瓶子是否可以容纳600毫升水?在展示完此问题后,老师可以让学生共同来观察此瓶子,轮流进行实践操作。这样的实践练习,既能够让让学生进行有效的实践操作与练习,又能够在潜移默化中强化学生的生活技能。

3、注重创新,鼓励学生创新合作

小学数学教学中,想要成功的培养学生的实践能力,还需要注重对学生创新思维能力的培养,这点是极为必要的。比如在学习《克与千克》这部分内容之时,老师就可以让学生列举生活中常见的物品,并要对不同物品的重量进行预估,预估完毕后运用所学的重量单位进行描述。这样学生就能够掌握克与千克的正确用法,从而正确的进行换算。这样的整个教学过程中,既体现出了学生的创新学习,又让学生进行了实践学习。此外,在培养学生创新能力的过程中,仅依靠学生自己或者老师都是不行的,还需要注重学生之间的创新合作,也就是要为其提供“头脑风暴”的机会。具体操作过程中,老师可以鼓励学生相互提问,并针对问题进行讨论,提出创新的想法,并将创新的想法及方式运用到解决问题中。在此种创新合作的背景下,学生们不仅能够及时了解优化自己的不足,还能够有效提升自身的创新能力,能更好的实现对学生的实践能力的培养目的。

4、课后设计实践活动,强化学生实践能力

小学数学课堂教学时间有限,想要不断强化学生的实践能力,就要合理运用课后时间,所以,老师需要做好课后实践活动的设计工作,如实践性的作业,让学生积极参与到课后实践作业中,不断解决实际问题,久而久之,当学生的实践能力不断提升之时,自身的应用数学的意识也会随之不断提升。或者老师可以设计数学调查活动,如设计家庭收入和住房面积相关的调查活动,这样学生就可以在走访、调查中得到科学的数据,并对数据进行有效的记录、计算,写出契合实情的调查报告。

总结

小学数学教学中培养学生的实践能力,能为学生数学综合能力及素养的提升奠基。老师需要在明确培养学生实践能力必要性之时,从提供实践性操作条件,设计实践性练习、鼓励学生创新学习及设计课后实践活动等方面着手,有效培养学生的实践能力,让学生从小具有学以致用的意识及能力,得以可持续性的发展。

参考文献

- [1]周树棟.通过数学实践 培养学生的创新意识[J].长春教育学院学报. 2011(08).
- [2]葛再晓.“动”让低段数学实践课别具一格——关于二年级数学实践课的探索[J].小学教学研究. 2013(29).

优化小学数学教学,提高小学数学教学质量

黄春英

(广西钦州市钦北区大寺镇中心小学 广西 钦州 535000)

[摘要]随着时代的发展和科技的不断进步,国家对教育的重视也逐渐增强。少年强则国强,每一个少年身上都承载着国家未来的无限希望和可能,一位哲人曾说:“教育工作中的百分之一的废品,就会使国家遭受严重的损失。”以此来看在素质教育的萌芽阶段中,教师的教学和整个教育体系都对国家的未来产生非常重要的影响。

[关键词]小学数学;教学途径;教育观;个体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.241

马克思说过:“一门学科只有应用了数学,才能真正达到了完善的地步。”这句话充分诠释了学习数学的必要性。基于此,数学作为认识和了解世界的基础性学科,它在一定程度上支持了不同学科的深入发展,而小学数学作为一个对数学体统的认识和学习的切入点在如今的课堂上也扮演者不可或缺的重要角色。

1 优化教学的基本意义

在践行以“全面贯彻党的教育方针”为方向,“提高国民素质”为根本宗旨的教育观下,教师要实行素质教育中面向全体,促进学生全面发展,重视学生创新精神和实践能力的培养,培养学生主动精神,注重学生个性发展,着眼于学生的终身可持续发展的基本内涵,践行正确的教育观的基本意义。

1.1培养全面发展的社会主义接班人

学生的全面发展,要求我们的教育必须是全面发展的教育。也就是德育、智育、体育、美育、劳动技术教育全面发展的教育。摒弃传统教育中繁杂和糟粕的一部分,当运用各种途径提高教育质量和更新教学模式之后,教师应该教会学生缜密,有逻辑的去思考问题,注重学生德智体美劳的总体发展,让学生在在不同的领域发光发热,最终培养出全面发展的社会主义接班人。

1.2提高教育的整体水平,践行正确的教育观

青少年身上背负着一个国家未来的希望,是华夏文明的继承者和发扬者,是民族在复兴领域的肩负者和传承者。通过优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量可以有效的提高教育的整体水平,并在践行正确的教育观的基础上使中国在教育领域得到一个质的飞跃。

2 优化教学的有效途径

优化教学有各种方式和途径,其中我认为尤为重要的有四点,分别是根据个体情况确立教学方法;转变教学观念,发展学生的主体作用;着手于课堂实践,提高学生的主体能动性;利用现代技术,发展学生立体思维。通过这些途径可以更快更准确的达到一个高效的教学效果。

2.1 根据个体情况,确立教学方法

通过个体情况设计出的教学方法顾名思义为“因材施教”,其意是根据学生个人的基本情况来制定一套适用于学生个体的学习计划。一位著名的教育理论家曾说:“教育工作的实践使我们深信,每个学生的个性都是不同的,而要培养一代新人的任务,首先要开发每个学生的这种差异性,独立性和创造性。”

“因材施教”的方法不仅可以激发学生的学习热情，还会培养学生的创新精神和实践能力，促进学生均衡发展，促进学生整体素质的提高，同时创造特殊条件，鼓励促进学习基础较差的学生重获学习积极性。

在小学数学的教学中，教师可以按照每个学生不同层次的学习能力而制定不同水平和难度的考题，将学生按照自身在学习中的不同优势进行分组，然后根据每一组不同的情况和特点布置学习任务，对少部分情况特殊的学生进行单独辅导，以使班级的整体水平达到一个平衡的发展状态。

2.2 转变教学观念，发展学生的主体作用

学生是“教育”和“发展”的主体，这种主体地位不依赖于教师的主体地位而存在或者改变，有其特殊的独立性，这种特性给学生更大发展空间。教师重视学生的个体发展，给学生提供发现，摸索，研究和沉淀的空间，为学生的发展创造一个绝佳的条件。在小学的数学教学中，教师应该更新教学观念，发展学生的主体作用。比如在进行一堂数学课的时候，教师不能以“自我”为中心，不能仅仅只是将自己所理解的知识通过讲述的方式传授给学生，而是要以“学生”为主体，及时接收学生的反馈，专注于学生在对知识的理解和消化。

2.3 利用现代科技，发展学生的立体思维

数学中含有抽象的理论性知识，比较枯燥和难以理解，小学生会觉得有一定的难度和挑战，因此造成学生对数学不感兴趣等现象，但现代科技具有将图像，动画，文字和音乐融为一体的特点，它充分整合教学资源，且形象生动，应用于数学教学中可以提高学生的学习兴趣。

小学数学教学中可采用这种技术应用于几何图形和变题训练，通过数据压缩和编码技术，多媒体网络技术，通过利用现代科技的这种方式提高学生的理解力，从而培养学生的立体思维。

2.4 注重实验教学，提高学生的主动性

随着教育的不断发展，实践教学越来越成为学生科技素质和创新能力的一个重要组成部分，它不仅是教学中不可缺少的部分，还是一切教学手段都没办法代替的重要环节。在小学数学的教育上，教师要注重实验教学，在一些数学问题上尽量带着学生亲自体验其解题原理，比如算一段从A地到B地的实际距离的题，教师可以把学生带到操场或者广阔的地方，通过亲自实验计算来讲解这道题的技巧和原理。

结束语

植物的形式由于栽培，人的行成由于教育。一个国家的发展离不开教育发展，教育为觉醒平整了通往成功的道路，帮助学生理清头脑中原本含糊的观念。帮助我们建立对一切事物的感知，消除心中的恶念，点燃好奇的火苗，将我们塑造成为更加优秀的自己。小学是形成学习习惯和知识梳理能力的重要启蒙阶段，如果能在课堂教育的领域进行一些教学上的更新和突破，我相信未来中国的小学教育发展的更好。

参考文献

- [1]曾晓霞.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].考试周刊,2020,(43):53-54.
- [2]乌兰才其格.提升小学数学教学质量的几点策略[J].青海教育,2020,(6):44.
- [3]孙之明.立足合作学习,提高小学数学教学质量[J].南北桥,2020,(10):160.
- [4]张道群.提高小学数学课堂教学质量的措施探讨[J].情感读本,2020,(14):133.
- [5]陆鹏飞.提高小学数学课堂教学质量的措施[J].教师,2020,(9):70-71.

小学英语课堂“引、探、导、测”教学模式初探

贾调元

(新疆生产建设兵团第六师110团子女学校 新疆 奇台 831807)

【摘要】英语作为一门国际通用语言，学好它是十分有必要的。小学阶段是学生开始进行入门英语学习的黄金时期，此时的学生思维比较活跃，想象力很丰富，进步的空间非常大，教师在组织学生练英语口语与背单词的过程中，可以充分发挥学生的想象力优势，为学生摄入更多有用的理念和技巧。教师对于小学英语的教育不得马虎，要抓住该时期的优势，让学生们在教师的带领下打好坚实的基础，为日后更具难度的英语学习奠定一个良好的基础。

【关键词】小学阶段；英语课堂；学生为主体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.242

当今社会，中国与外界人进行交流是很普遍的现象。而英语在世界上又为许多国家所知所用，学好了英语不仅能够遇到外国人时能够流利地畅谈，不用担心语言不通无法交流的问题。倘若英语能力很优秀，对于将来的就业也会有极大的优势。“引、探、导、测”四个字贯穿于小学的英语课堂教学模式之中，倘若教师善于运用其中的原理进行教学，教好学生的英语也并非十分困难，接下来便对这四个字的教学含义与实行的途径做一个简便的解释。

一、“引”的教学含义——引领

引领，即教师在教学过程中的作用，引领学生进行课前预习、获取书本知识、掌握概念的真理以及引领学生学会学习英语的技巧。教师就是学生学生生涯里的引领者，是为了让学生在认知知识的过程中感到迷茫与无助的时候，有一个明亮的灯塔引领着他们继续摸索、前行，做他们路途中的解惑者。所以，教师要充分发挥自己引领者的角色，用心栽培祖国的花朵。英语教师对学生进行学识讲解的平台一般是课堂上，因此，这就需要学生课堂上集中注意力、认真做好笔录、紧紧跟着教师的步伐，让教师能够有好好引领学生探索英语知识世界的机会。

例如，在教授学生正确读单词的教学过程中，学生由于初学英语不懂得如何拼读单词，教师可以带领学生多读几遍单词，让他们熟悉单词的发音并给学生解释为什么那样发音，多教学生几遍单词的发音之后，学生便可以独立拼读所教的单词了。

二、“探”的实行途径——探索

所谓探索，也就是作为引领者的教师带领学生探索新知识、开辟新天地。英语课本所提供的内容有限，其中具备的英语单词、英语短语、英语对话和课文等，是带学生步入初级英语学习的通道。因此，教师的教学不应该只停留在英语课本上，而是要带领学生学会通过英语课本里的内容延伸更多更广阔的知识，以英语课本里的内容为载体，以教师所教的知识吸收方法为手段，汲取更多有助于提高学习高度的内容。探索是非常重要的一个学习真理，教师在带领学生学习小学英语时，要教会学生拥有自主进行探索的理念，在领悟了智者留下来的知识体系的同时，也要充分发挥自己的主观能动性，创造新的价值、探索新的知识。

比如，在《This is my new friends》的教学过程中，教师和学生一起探索课本中的对话，在此过程中也回顾前面所教的知识，这样说掌握的东西进行巩固。教师可以让学生在看课本的过程中找出没有学过的单词，然后查阅英语词典，便能收获一个新单词，这也是探索的一种形式。

三、“导”的实际意义——导入

实行课前导入这一步骤一般是在上英语课之前进行的，目的是让学生们收回玩心，集中精神与注意力，做好吸收教师传授的理念的准备，课堂有了良好的开端就

证明已经成功了一半。教师进行课前导入的方法多种多样，最好是能够使用有趣的手段吸引学生的兴趣，在此过程中，教师可以借用多媒体设备的帮助，给学生们播放与英语课堂有关的视频或者音频，也可以在课前搜索一下与所教学内容相关的小故事，在课前二分钟讲给学生听，让学生能够融入英语课堂的氛围，发挥出课前导入的作用。

例如，在《I go to school at 8:00》的教学过程中，教师可以在课堂上让学生尝试用英语给大家分享自己上学的时间，上学的途径，倘若英语表达很好的学生，还可以让他们分享自己在上学过程中所见的奇闻趣事，达到锻炼学生口语表达能力的效果，这也是一种课堂导入的有效途径。

四、“测”的具体体现——检测

检测总是运用在英语课本每一章教学的结尾，目的是检查学生对教师所讲知识与课本内容的吸收程度，通过检测也可以了解学生上课时是否认真的情况与学生本身的知识吸收能力，此外，通过检测之后，对大部分学生的短板进行再次教授，让学生能够真正掌握英语知识点，而且在反复的检测中，也可以让学生加深对英语中重难点知识点的印象，从而变不理解为理解。

英语教师可以通过家庭作业与课堂检测的形式对学生进行检测，让学生独立完成教师布置的家庭作业，再统一交给教师批改；也可以为学生分发一套试卷，通过小测的形式检验学生的英语学习程度。教师可以通过考试大致了解班上学生对英语学习的掌握程度，从而做出适宜的教学计划。

五、结语

总之，以上对小学英语教学方法的探讨以及对“引、探、导、测”四个教学途径的解释说明，相信对英语教师在教授小学生英语方面有一定的帮助，教师一定要充分运用好这四个教学途径，让学生能够更容易，更轻松的掌握学习英语的本领，提高学习英语的兴趣。学好英语意味着多一门熟练的技能，对日后的学习与生活只会利无弊，让自己在开辟生涯路径的时候可以拥有更多的选择。最后，教师在课堂上也应该给学生灌输一些学习英语的心灵鸡汤，让学生能够更坚定的学习英语知识的信念。

参考文献

- [1]张瑞卿.小学英语“自主课堂”课堂教学评价方式初探[J].东西南北,2020(04):127.
- [2]陈森凤.“自主、合作、探究”型小学英语课堂教学模式初探[J].校园英语,2019(22):90.
- [3]吴廷玲.小学英语创新教学初探[J].新课程(上),2019(06):135.