

# 中职英语教学中运用思维导图的策略

李雪

(河南省南阳市社旗县中等职业学校 河南 南阳 473300)

**[摘要]**在现代教育改革工作的持续推进实施当中,开始有大量新颖的教育教学模式和教育理论应用到课堂教学,改进了课堂教学局面,提升了教学效率和整体质量。就中职学生的培养来说,英语口语能力影响着学生的职业发展,但是学生的口语能力较低,急需采取有效的口语教学方法来帮助学生扎实口语学习基础,发展口语技能。思维导图的应用则能够有效转变,这样的情况既能够帮助学生梳理信息,完善思维,也可以增强学生的语言组织和表达能力,提高口语教学有效性。本文基于中职英语教学中运用思维导图的策略展开论述。

**[关键词]**中职英语教学;运用思维导图;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.426

## 引言

思维导图是一种以图例整合知识的工具,同时也是一种能够帮助学生有效记忆知识点,建构知识框架的学习工具。将思维导图运用于词汇学习中,能够极大地提高学生词汇记忆效率。这对于新课标下英语素养的培养是很好的辅助,解决了传统英语词汇教学中无法进行深入理解和较好记忆的问题。因为思维导图可以将英语词汇之间的相互关联关系进行展现,使学生能够通过关键词进行词语之间的联系,帮助他们扩展已有的词汇知识,也使词汇的记忆难度降低,让学生更加清楚的了解同一单词在不同情况下的不同含义,能够帮助学生形成较为敏锐的英语学习思维。

## 一、思维导图的教学意义

(一)思维导图的能力培养支撑核心素养思维导图是用图表表现的发散性思维,发散性思维过程也就是大脑思考和产生想法的过程。通过捕捉和表达发散性思维,思维导图将大脑内部思维的过程进行了外部呈现。它作为强化思维和锻炼记忆的工具,通过融入图片、色彩,充分冲击学生的感官,利用其简单、抽象、生动、个性化和关联性强的特点,建立自己的知识结构层,鼓励学生积极主动动手操作,加以思考。(二)思维导图的内涵要义支撑核心素养通过思维导图,学生对知识点进行追问、延伸理解、归纳和应用。符合认知规律的思维导图的思路勾勒原则是突出主要内容,形成观点之间的逻辑关系,列出能够支撑观点的证明、数据、事实、案例等。通过重复和模仿发散性思维,反过来又放大了大脑的本能,让大脑更加强大有力。根据思维导图呈现出来的不同结果以及反映出来的问题,能够引发更多的思考和讨论,裂变出更多的相关内容,并在使用过程中逐步建立文化意识。

## 二、问题的提出

部分中职学生存在学习目标不明确、习惯差、基础薄弱、缺乏学习动力、厌学、自我否定等问题。对于教师提出的问题通常以“不会”“听不懂”来应付了事,导致课堂气氛沉闷,常出现教师“一头热”的尴尬场面。英语技能没有达到要求,学生在语言表达、识记等方面存在较多问题,使得英语成为学习的“老大难”问题。再加上“填鸭式”教学模式,无法激发学生热情,导致学生的主体地位缺失,整体水平下滑。因此,教师在教学过程中,应重视影响学生学习效率的非智力因素,采取科学、高效的教学方法显得尤为重要。

## 三、思维导图在词汇预习中的运用

为了使英语的词汇教学达到一个理想的效果,在上课前教师一定要安排学生进行英语知识的预习,让学生掌握自己的英语学习的水平,以便课堂上有针对性的听讲。学生在预习的时候,运用这种思维导图方法,既可以查出自己的不足之处,也可以掌握到新知识的学习要点。其实在英语的学习中,词汇是基础。因为只有词汇掌握的好,语句语法的学习才有保障。在词汇的学习中,学生可以根据本课的主题思想将相关的词汇罗列出来,分类进行学习。要把词汇的读音、意思都进行充分的联想,再将它们与自己头脑中的词汇进行比较,找到不同之处,总结出来。然后再进行新词汇的预习,解决词汇学习中遇到的问题,如果可以通过自己的预习解决当然很完美。如果解决了就不要画出来,等到上课的时候重点听讲。比如:在预习

Unit6关于点餐的文章时,你会发现这一课都是关于食物的单词,这个时候老师就要运用思维导图的模式,引导学生进行词汇的分类。首先,要找到文章的[关键词] food,这是一个总结性的词汇。然后再找出具体代表食物的词汇:vegetables, milk, meat, drinks等词语。紧接着再根据意思从大脑的词库中找到与这些同类的词语,根据词汇特点将它们组合起来,构成属于的思维导图。有了这个思维导图,学生在以后的单词和语句学习中就会很轻松,能够清楚的把握每个单词之间的关系,促进学生英语学习水平的提高。

## 四、利用思维导图记忆词根词缀相同的词汇

词汇是学生学习英语的基础,积累大量词汇不仅有利于提高学生说英语的能力,同时也有利于提高学生阅读理解和书面表达能力。这也是为什么英语教师重视词汇教学的原因。很多学生常常认为自己写不出英语作文,说不好英语,主要影响因素也是词汇。中职英语教学是面向就业的,学生说英语和用英语的能力直接决定其未来就业,而词汇又决定其用英语的能力。鉴于此,我们必须引导学生积累词汇。在中职英语教学实践中,笔者就引导学生自己绘制了思维导图,通过思维导图整理、归纳英语单词。以如dict(表达、言论),这一词根为例,其在很多英语单词中都有涉及,且存在明显的逻辑自洽。例如comtradict(反驳)、indict(控诉)、dictate(命令),从汉语层面的理解均存在表达的延伸意义。针对此类词汇,我们可以鼓励学生从词义上构建思维导图。又如“un”这个词缀,我们可以鼓励学生课后自己结合这一词缀绘制与其相关的词汇思维导图,如“unaccountable”“unable”“unabashed”“unhealthy”“unadjusted”“unhappy”等词汇,主要引导学生将这些词汇归纳串联起来,在导图上分类呈现,然后再引导学生共同分析这些单词的共性。

## 结束语

简而言之,思维导图是一种辅助教学,帮助学生提高学习效率的工具,其应用于中职词汇教学的价值在于帮助学生归纳整理单词,建立单词学习体系,提高学生单词记忆效率。作为新时代中职教师,我们既可以用思维导图辅助单词教学,同时也可以指导学生自主运用思维导图记忆、理解和运用单词,以此促进学生思维发散,轻松掌握英语单词,拓宽单词量,为提高自身英语应用能力奠定基础。

## 参考文献

- [1]李春宁.思维导图在中职英语词汇教学中的运用[J].广东职业技术教育与研究,2019(06):102-104.
- [2]刘敏.思维导图在中职英语阅读教学中的应用研究[J].教育现代化,2019,6(80):263-265.
- [3]饶亚萍.思维导图在中职英语教学中的应用[J].职业,2019(28):112-113.
- [4]周银花.浅谈思维导图在中职英语词汇教学中的应用[J].海外英语,2019(18):164-165.

# 分层递进教学在中职计算机教学中的应用

漆洁婧

(广东省佛山市华材职业技术学校 广东 佛山 528000)

**[摘要]**随着我国教育制度的不断改革,中职学校和教育都受到了广泛的关注和重视,各级职业教育日益清晰,职业教育也成了学生获取知识的主要手段。计算机课堂目前是一门受欢迎的课程,根据中职学生的特点开发分层教学方法来开展计算机课堂教育不仅可以提高教学效果,而且可以提高学生的整体素质。分层教育在中职学校的计算机课堂教育中有着广泛的应用,并在有效实现教育目标方面发挥了良好作用。本文主要介绍分层教育在中职计算机课堂教学中的应用和功能,旨在提高分层教育的教学效率。

**[关键词]**分层递进法;中职计算机;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.427

## 引言

分层教学是一种有效的教学方法,其本质是根据学生的能力进行教学并因材施教。对于中职的计算机课程,可以采用分层教学方法来提高教学效果,促进学生计算机技能的全面提高,并提高学生的积极性。在此基础上,本文对中职计算机教育的分层教学方法进行了分析和探索,提出了具体的应用策略。教师在中等职业学校计算机教学中采用分层教学法可以满足不同层次学生的个性化学习需求,成功调动不同层次学生的学习积极性,有效提高中职计算机教育的效率。为了确保分层教育的顺利进行,中职计算机教师应根据学生的隐性和动态分层实施分层备课、分层指导和设计分层练习。

## 一、中职计算机课堂中的分层策略

### (一)合理的学生分层

在进行分层教育之前,教师必须了解学生的实际情况,并根据其知识水平对学生进行分类。合理的学生分层有助于教师开展教育活动并传达课程知识。在中职学校的计算机课堂课程中,教师可以使用多种研究方法来提高分层的合理性。例如,教师可以提前与学生沟通,以了解他们正在学习计算机知识的情况。对一些内向的学生来说,可以使用调查方法通过简单的问题来了解学生的现实情况,以了解学生的基本计算机知识和学习技能应用的情况。只要符合班级的实际情况,并且对于教师的教学活动是合理和方便的,就是合理的学生分层规则。

## (二) 合理的内容分层

教育内容分层是中职学校计算机课堂教学中分层教育的主要应用,内容分层主要根据学生的教育能力达到教育目的。在对学生进行分层之后,教师必须为不同的学生组织不同的教育内容。例如,在学习创建Excel表的过程中,具有良好基础的学生在了解基础知识之后可以学习到更困难的Excel表编程和编写。具有一般学习技能的学生可以使用Excel电子表格的基本任务、合并项目、减少值等等。学习能力较弱的学生则只需要掌握Excel软件的简单知识,并逐步学习日趋困难的知识,逐步学习越来越具难度的知识可以给学生强烈的成就感。

## (三) 灵活的活动分层

教学活动是促进教学实践实施的一部分。分级教学法将教学活动划分为灵活多样的层次,例如,可以将不同级别的学生分为几个小组,并可以通过小组合作和小组讨论的形式开展计算机课堂教学。这种小组合作形式使学生可以集思广益,将学生在不同层次上的思维结合起来,并理解思维之间的差异。此外,学习能力强的学生可以帮助学习能力弱或不稳定的学生理解基础知识,他们还可以相互帮助和相互合作,让学生与学生之间营造出友好的氛围,促进教学活动的发展。

## 二、分层教学法在中职计算机课堂中的应用

### (一) 促进学生的发展

由于成长环境的各种因素,学生具有不同的个性和特点。因此,为了提高他们的学习兴趣,教师应当针对不同水平的学生采用不同教育内容和方法。计算机学科的技术水平性很高,因此在学习过程中由于学生自身存在的学习差异很容易导致学生的等级或两级差异。因此,在教学中,教师最好把握学生的计算机知识水平,才能在更好地程度上向学生传授知识,促进学生发展。分层教学法可帮助教师了解学生的学习差异和学习情况,并根据不同学习情况调整教学模式,以帮助他们更好地进行教学,从而避免出现学得好的学生从简单知识开始但学习较差的学生由于基础跟不上而产生厌恶情绪。

### (二) 因材施教

分层教学法不仅要对学生进行分层,而且要对教学内容进行分层,只有有合理教学内容计划的教师才能更好地实施教学计划。分层教学法采用不同的教学法,根据学生的实际情况将教学内容从简单到复杂划分,将教学内容根据学习的难易程度进行分类,指导不同层次的学生学习知识。例如,在中职学校开设计算机课程的过程中,计算机基础知识属于计算机教育中的最基础知识,相对简单,而计

算机网络技术属于相对复杂的实践性的计算机知识,在知识传授的过程应该从简单到困难,从浅层到深入。

### (三) 完善教学活动

计算机是一门注重实践的学科,因此在中职学校的计算机课堂讲授过程中,教学活动是不可避免的,分级教学法在教学活动中的应用可以有效地促进教学活动的发展。教师在进行教育活动时必须保持非歧视性的教育态度,并公平对待所有学生,以免使学生讨厌学习心理,从而提高学生的学习效率。教学活动的分层可分为两个部分:分层提问和分层练习。分层提问是老师和学生互动的方式,联系是学生整合知识点的必要手段。分层练习法结合了教育活动的着两个部分。先提问后联系的方式可以直接了解学生对知识的掌握程度,而练习方式可以整合计算机知识的难点并让学生进行巩固。

### (四) 合理的教学评价

教学评估是教育的重要过程。分层教学法打破了人们对传统教育注重学业表现的误解,分层教学法根据学生的知识水平进行分层,因此不同层次的学生之间不具备平等的可比性,不能单一盲目地对学生进行评价与比较。分层教学法还改变了对现有教学评价模型的误解。不同的学生不是使用统一的标准,而是使用不同级别的评估标准,分层评估法更专注于学生的进步与知识获取能力。具体而言,可以比较学生学习前后的成绩,以确定学生是否在进步,而不是单纯从最终成绩进行比较评价。分层教学的评估方法可以进一步提高学生的学习动机。

### 结语

总而言之,分级教学法是一种非常新颖的教学方法,应在教学过程中适当分层学生,教学内容与教学活动,并明确教学过程的目标和特点,以使其最大化地提高学生的学习效率。计算机将成为未来的热门学科,在中职计算机课堂教学中运用分层教学法,可以有效发挥中等职业计算机课堂教育的教育价值,真正实现教育目标和教育可视化。

### 参考文献

- [1]李红伟.浅谈分层教学法在中职计算机教育中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(08):117.
- [2]王晖.中职计算机教学中分层教学法的应用探索[J].科学咨询(教育科研),2020(05):95.

# 关于中职计算机网络技术教学的思考

王建新

(江西省修水中等专业学校 江西 九江 332400)

**[摘要]**随着信息技术的发展,当下的社会进入了互联网时代。在中职学校开展计算机互联网技术课程是重要的事情,计算机技术对学生的帮助非常大,教师需要注意的是在教学过程中进行教学模式的创新和思考。本文将思考中职学校计算机网络技术教学的创新性。

**[关键词]**中职学校;计算机网络技术;教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.428

## 前言

在互联网时代中,能否掌握一定的计算机互联网技术决定了以后的工作效率和工作环境。计算机技术是一项重要的技能,需要学生认真地掌握。但是由于各种原因,只有少量的学生可以得到培养,因此需要进行课堂教学模式的创新。

### 一、增加上课时间,提高学生动手操作能力

在中职学校的计算机课堂中,由于硬件不足或者教师不够重视,学生的上课时间往往并不足以让学生练习所学到的知识,容易导致学生对知识的掌握不够牢固,从而影响到学生对计算机技能的应用和学习。

教师需要尽可能帮助学生增加上课时间,尤其是当学生学习操作方面的知识的时候,需要大量的实际操作时间来帮助学生巩固学习到的知识。以学生学习“远程机上设置”为例,教师需要在课堂中先进行操作一次,且强调一些注意事项后,可以邀请学生上来讲台进行操作。如教师可以说:“远程登录的定义是用户通过Telnet命令让自己的计算机暂时成为远地计算机的终端,可以直接调用远地计算机的资源和服务。那么我刚刚操作了一次,有没有同学愿意上来再操作一遍?”教师可以在旁边引导学生进行操作,并且提醒学生注意防火墙的关闭,避免防火墙限制远程控制。只有通过实际操作的练习才可以提高计算机网络技术,虽然有一部分教师逐渐注意到了这个问题,但是还是有大量的教师仅仅让教学内容停留在书本上或者纸面上,导致学生始终在纸上谈兵,操作能力低下。由于中职学校的特殊性,往往教师会将一些实操的资源和时间留给参加比赛的学生来进行,导致了普通学生无法正常练习自己学习到的知识。

同时教师也可以在时间允许的情况下让其他学生也进行实际操作。教师应当在条件允许的情况下,让学生拥有足够多的时间来操作计算机,让学生可以拥有扎实的计算机技术。

### 二、设计娱乐性活动,激发学生学习欲望

对于中职学校的学生来说,计算机网络技术也许在一开始充满了有趣和新奇,但是随着时间的推移,将会有越来越多的学生开始失去最开始的新鲜感,从而导致上课效率低下,同时让教师的课程无法正常开展。相对于枯燥无味的讲课风格,学生更倾向于接受一个拥有娱乐性活动的课堂。

教师可以借助计算机完成一些娱乐性活动的设计,比如可以借助计算机完成轮流传音的小游戏。教师可以让学生按照某一个顺序由上一个同学向下一个同学发Email(邮箱),教师可以先用自己的Email发出一句话给第一位同学;然后让该同学在不复制粘贴的前提下复述这句话,并将自己的复述结果从Email发送给下一位同学。教师可以通过这样的小游戏来培养学生使用电子邮箱Email的技能和技巧,同时让学生可以更好地理解Email邮件电子地址的含义和用处,让学生对电子Email服务有更深入的了解。同样的,教师在学生进行邮件发送到最后一个人以后,进行对

比第一句话,观察区别,此时这两句话大概率出现了不同点。教师可以根据这样的结果来为学生解释,如果学生的大脑作为解码器,那么在传输的过程中可能会出现误差率,也就是向下一个同学发出的信息与之前的信息存在差异的可能性。这样的活动和总结可以帮助学生更好地领会到计算机技术的技巧和重要性,让学生对计算机课堂有着新的理解。教师在课堂中引入娱乐活动,可以让学生有认真听课的欲望,同时可以让学生重新燃起对这门课程的喜爱和热情,从而达到让学生高效率学习知识的目的。

### 三、开展网络实践活动,培养学生实践意识

教师往往在课堂上都是主动讲解,学生始终处于被动听讲的状态,这样的情况不利于学生高效地学习计算机网络技术的知识,因此教师需要在课堂中开展网络实践活动,提高学生在课堂中的可参与度和实践意识,而且让学生更愿意进行自主思考。

在计算机网络技术中,有许多知识可以通过学生自己上网来获取的,因此教师可以选择在一定程度上给学生自由发挥的余地。以讲解“网络安全”为例,教师可以选择分为不同的小组,然后让学生在自身网络查找在中国的网络安全事件,如熊猫烧香等病毒传播事件,这样可以让学生在查找资料的过程中,总结出网络安全的重要性,同时让学生在上课前对网络安全有一个大概的认知,从而让课堂的节奏变快,效率变高。教师可以上课时让学生进行总结和汇报,检查实践活动成果。教师可以引导学生思考网络使用规范以及网络道德等问题,让学生对于网络安全的内容有着更加深刻的认识,网络安全是使用网络技术的前提。提高学生的道德修养和法律意识,让学生可以全面发展,同时在实践活动中让学生的实践意识和能力都得到锻炼。

### 四、总结

总之,随着计算机的越来越普及化,计算机网络技术这门课程对于学生的发展前景来说变得越来越重要,因此教师需要在提高自身专业素养的同时,需要创新课堂教学模式,帮助学生更好地掌握这门技术,让学生可以拥有更美好的发展道路。

### 参考文献

- [1]徐丹.计算机网络安全技术在中职学校校园网中的应用[J].信息记录材料,2020,21(07):99-100.
- [2]王萍芳.中职院校计算机网络安全技术应用与实践研究——评《计算机网络安全及管理技术研究》[J].中国安全生产科学技术,2020,16(06):189.
- [3]朱玲.中职院校计算机网络安全专业教学体系改革探索[J].农家参谋,2020(17):162.
- [4]朱小芬.中职计算机网络安全技术教学存在的问题与解决策略探究[J].计算机产品与流通,2020(06):225.