

词汇教学“过五关”

侯雅丽

(河北邯郸磁县开河学校 河北 邯郸 056500)

[摘要]没有词汇就没有能力运用所学的结构和功能的意念,学好一种语言,词汇是关键。掌握足够的词汇是学好外语的关键,一个人词汇量的大小也往往决定着这个人英语水平的高低。有效地进行词汇教学,培养学生的思维能力,便是英语教师一个永恒的主题。

[关键词]初中英语;词汇教学;多措并举;事半功倍

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1339

初中阶段正是学生大脑记忆的黄金阶段,如果抓住这个机会培养学生的语言学习兴趣,学习效果定将事半功倍。而词汇作为语言的三大要素之一,是语言的基石,如何引导学生掌握一定数量的词汇,是初中英语教学的重中之重。作为英语教师不仅要授人以鱼,还要授人以渔。不拘一格多措并举,不折不扣搞好词汇教学势在必行。

一、口语训练能会说道

英语学习生涯中一个关键的步骤就是口语教学法的运用。对学生来说掌握好口语能够加快英语单词及语句的记忆,更好更快的听说读写,从而进一步增大了学生的英语知识储备量。但因为我国大部分初中生英语基础薄弱,英语口语就成了很多学生学习的障碍。这种情况下,大部分学生会会在所学的词上标注汉语,靠死记硬背来应付考试。随着英语学习难度的增大,这种方法有其难以弥补的缺陷,不理想也不实用。因而我们首先要训练学生正确的发音,把英语的标准读音以及音标教给学生,然后让学生动脑筋,自己在学习过程中总结规律。例如上课时,教师可采用全英语和学生交流;也鼓励学生在课间休息时间尽量都用英语,让学生相互监督哪些话是发音不标准的;也可组织学生看英文电影,考考学生有哪些句子与自己日常接触到的读法有区别。这就强化了学生正确的口语发音。教师要鼓励学生日常生活中敢说英语。其实学好英语是为了在实际生活中的应用,好的英语发音不仅能够清楚地表达自己的意思,还为以后进一步学习英语打下了坚实的基础。

二、回归生活常学常用

英语学习更深层次的目的就是为了运用。英语各个词汇之间是有联系的,教师在教学中也应该利用词汇的这些特点,立足于词汇系统之上,让英语的学习归于生活。例如,在讲解“water”这一词时,教师可借助一些教具或者动作,如浇树喝水等学生熟悉的场景,让学生自行查阅课本上没有的物品名词。在查阅的过程中学生不仅可以丰富自己的词汇量,且在交流的过程中也可以锻炼自己的英语表达能力。教师可以在班上做一些小游戏,使学生在轻松有趣的活动中掌握词汇,使课堂多样化、生活化、趣味化,进而提高了学生学习兴趣,让学生主动学单词。教师还可定期组织英语故事会以及短文朗读活动,反复实践,从而扩大学生词汇量,提高其语言能力,也提高了教学质量。

三、结合表演引人入胜

得体的动作表演,即使是轻微的比划,往往也能激发学生的学习兴趣。例如,在学习介词短语时,我特意设置了让学生演示前、后、左、右,这只是精彩的开端。紧接着我让学生做游戏,学生对游戏很感兴趣,再加上对游戏内容比较熟悉,所以做动作相对容易,在高兴之余也记住了单词和短语。在教授quarrel这个词时,初中英语论文我就表演出和设想的人怒目圆睁、唾沫横飞的情景,学生很容易记住了quarrel with、quarrel about这两个词组。再如在教学身体部位时,教师可边说边做动作,先让学生明白这句话的意思,然后教师发出指令,先全班,再个别学生做动作。经过几次反复练习后,再让学生小组做。最后让各小组做得最好的同学到全班同学面前表演,看谁是最棒的。句子学得越多,这项活动就越精彩。学生对这些活动非常感兴趣,一星期下来,学生基本掌握了所有补充的新单词。此外学习cut, push, circle (Can you go in a circle?), jump up and down/two times等等都让学生去做,这样不但加快了学生的反应速度,而且使学生的注意力

更集中。如果学生能时刻加强同生活的联系,在学中用,在用中学,便可克服困难轻松事半功倍。

四、任务教学有的放矢

要求学生根据自己的知识和判断、推理能力,用所学的语言去做事情,在做事情过程中自然地使用所学语言,从而发展和完善自己的语言能力。简单地讲,为用而学,在用中学,学了就用。教师应该为学生提供尽可能多的机会,使学生尝试使用真实的、有意义的语言。例如,组织学生外出野餐,先让学生小组讨论需要携带哪些食品、厨具及其他必需品,把任务落实到人。整个做饭、用餐过程要求使用英语对话,旅游论文并安排一位擅长摄影的学生拍照,活动结束后,将精彩照片在班级橱窗内展出。学生很容易就能记住take, put, camera, photo, delicious, nice/wonderful, etc. 教师多采用这种教学途径,可以改变目前教学中的知识传授比重较大,语言实践不足甚至单纯讲授语言知识的现状,能培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神,学生有可能根据几个枯燥的词语就编出一个情景故事。

五、巧妙联想举一反三

经常用一种方法教学词汇,会使学生感到乏味。因此在词汇教学中教师要经常变化词汇教学方法,给学生以新鲜感,吸引学生的注意力。要做到这一点,需要教师平时要多留心一些有趣的句子。比如说,一词多义现象在英语中很常见。教师如能精心设计,效果定会特佳。学习look up这个短语,学生对于“查看”感到不解。我就引导他们思考:在我们查词语时,我们就把词典当成我们的老师,所以用“向上看”,表示“尊敬”,其他情况也是如此。学生豁然开朗,一下子记住了三个意思。还有不少学生总是把in front of和in the front of记混,我就引导他们作如下联想:the在短语内部,则在in the front of为“在内部的前面”;那么in front of则为“在外部的前面”。在教学中,应该鼓励学生进行联想,把表面上没有逻辑关系的东西联系起来,在没有规律的东西之间找规律,这样可以大大地促进学生的创造性思维和发散性思维。

总之,在英语教学中,教师要注意词汇教学的趣味性和多样化,要让学生善于思考,教师首先要勤于思考,勇于创新,能恰如其分地露一手、献几招,使学生眼界大开,记忆单词也就不再是一件苦差事,其学习效率的提升自然在情理之中。这真是:智学英语,乐在其中;趣教英语,笑意(效益)无穷,授之以渔,事半功倍!

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲,2001.
- [2] 王文娟.试论初中英语词汇教学的创新与实践[J].英语广场(学术研究),2012(9).
- [3] 王桂芳.初中英语词汇教学的创新与实践[J].人生十六七,2018(18).
- [4] 陈嘉琳.英语课程标准在课堂教学中的应用(初中阶段)[J].北京:新教育时代,2017(7).
- [5] 刘俊颖.以提高学生兴趣为中心的英语词汇教学浅谈[J].教育学,2015(2).

高中化学教学的优化策略

胡沙沙

(平原县第一中学)

[摘要]高中化学作为一门以实验为基础的自然科学,着重培养学生的理解与分析能力。依据现有的教学实际,高中化学教学的优化改革应当从实验和课堂教学着手,通过计算机技术在课堂教学中的辅助,课后练习的优化,学生学习思维的培养等手段逐步全面提升学生的化学学业水平。

[关键词]高中化学;实验设计;课后检验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1340

高中化学一门逻辑性强、专业性高、灵活多变的课程,十分讲究理论和实验的有效结合,要求学生通过深入学习不断完善动手能力和逻辑思维能力。因而在学生的教学计划中不仅需要熟练掌握化学公式和元素性质,还要学会对典型的化学实验进行独立操作。在现有课程目标的设定上,校方和教师需要根据化学学科核心素养要求的变化不断提出对高中生发展的新目标和新计划,在教育方针上着重对学生化学核心素养的培养。

一、培养学生学习的主动性

学生的主动性对于高中化学的学习尤为重要,教师应当在备课授课前深

入调研单元的教学主题和目标,参照教材的实验指导优化设计适合实际教学环境的化学实验,创设灵活具备创造性的课堂氛围,让学生发挥主动创造性参与到课堂学习。在开展化学课程教学过程中,教师在规范实验教学秩序的同时需鼓励指引学习的主动学习行为。^[1]

在《氧化还原反应》这一教学环节中,包含常见氧化剂和还原剂的认识掌握,还要求学生在熟练掌握氧化还原反应的实验操作的基础上,能够从化合物的变化来思考并判断同一环境下化和物产生反应的条件和元素,对于还原性中的还原有一个新的认识。这一章节的教学目标在于讲解氧化还原反应过程中化合物变化后的重

新定位,需要学生从化合价这一角度来展开实验模拟及分析相关物质的变化。因此,教师在设计氧化还原反应的教学过程中要优化实验的具体环节和知识点,能够通过实验的操作和分析充分调动学生的主动创造性,来学生在教学计划中运用逻辑思维分析推断实验过程的演示,精确计算实验中化合物量的变化。通过多次实验分析推断出来的数据对比准确的结果,最后成功地完成一次实验教学,学生能够从中学到实验计划的重要,每个实验步骤每个数据的严密计算,不断提升学生的逻辑思维能力和自主学习能力。

二、巧用计算机技术开展实验教学

在高中化学课程教学中,有许多高危、操作难度大的化学实验需要配合到计算机模拟技术的应用。通过在计算机数据的计算搭配不同剂量的化学元素观察反应后的实验结果。另一方面可以运用计算机多媒体技术来展示化学实验过程,收集关于教学内容的实验片段提供给学生学习。一方面可以减少实验的危险性,另一方面能够真实直观地将实验内容进行展示,让学生了解到整个实验的原理和反应效果,大大地提升学生的学习兴趣 and 效率。^[2]

在开展《中和反应的反应热的测定》这一教学实验时,其中需要用到盐酸、NaOH溶液等高腐蚀性的化学物,一旦在实验中对剂量的控制出现偏差或进行错误的实验步骤,便会使其对人身安全产生严重的危害。因而在规范实验教学的同时可以借助模拟技术和多媒体技术来演示关于反应热测定的实验过程,在一些知名的化学教学平台上能够运用模型进行一些简易实验的运算。通过反应速度和温度差的调节,观察计算反应中热量产生的差异,最后顺利得到中和反应的实验结果。学生可以在投影上观察到中和反应实验过程的动画演示,同时教学动画的规范操作也能够让认识到正确实验秩序的重要性。通过计算机技术优化实验教学的难度和可操作性,让这些危险系数大、操作难度高的实验能够更直观便捷地展示在课堂上。

三、优化课后练习质量和数量

化学作业和测验是检验学生掌握知识的重要渠道,也是记录学生成长的重要手

段,通过学生检验成绩的差异进行查漏补缺。另一方面过多的测验任务会加重学生的学业负担。如何制定合理数量的作业、试题,及考查内容的不断优化调整以适应教育大纲的需要,是教学计划中的一个重点和难点。^[3]

为了优化教学检验教学内容,减少学生的学业负担让他们有更多的时间运用到重点学习任务中,教师需要设计适量性、针对性、实践性的课后练习内容来深化学生的学习效果。如在《原子结构和性质》《分子结构和性质》和《晶体结构和性质》等相关的教学环节中,这些内容作为选修的形式出现在课程内容上。对于结构和性质的掌握在课后练习方面优化减少,其中的知识点大多是关于某个物质的结构和性质识别和记忆,而没有太多的分析和推断要求,因而可以将教学任务在这一类相关的章节进行减少调整。在《物质及其变化》这一教学环节中,作为重点内容出现在第一个章节,教师应当尽可能投入更多时间用于这一章节课程的教学。在课后练习中补充关于物质的种类及分析技巧,设计不同物质产生变化的演算分析过程,着重让学生在练习中深化基础知识点的认识之外能够运用化学思维能力进行解题分析。

综上所述,高中阶段化学课堂的教学目标主要在于学生对化学基础知识的全面掌握。教师需从教学的目标和课程设计的具体环节,不断让学生从化学在社会的运用、化学对人类发展的重要性以及化学的用了应用领域等多个方面去探索认识化学课程的学习规律和方法。通过化学课堂理论知识的教学和化学实验操作的掌握分析,逐步培养学生善于观察、主动创造、分析思维等方面的能力。

参考文献

- [1]段玉玺.浅谈高中化学课堂教学改革[J].中华少年,2016(33)
- [2]陈东昇.论多媒体技术与高中化学实验教学的融合[J].亚太教育,2019(12)
- [3]艾蓉.关于高中化学教学的学案导学应用研究[J].高考(综合版),2014(12)

高中生物教学中应用多元化教学评价的方法

黄芳

(江西省临川第三中学 江西 临川 344000)

【摘要】评价是课堂教学中的一项重要内容,可以让学生更好的成长与发展,但是很多教师在开展生物教学的时候并不重视课堂评价。简单来说,教师在课堂上提出了一个问题,但是在邀请一位学生作答后并不会评价学生的答案的对错,而是直接地呈现正确答案。或者说,有的教师给予了评价,但是评价的语句只有简单的一两种。久而久之,学生就会不愿意参与到教学互动中,评价的积极作用也无法有效的发挥出来。因此,教师要将多元化评价重视起来,本文从评价过程、教学过程、测试评价三个方面入手,阐述了高中生物教学中应用多元化教学评价的方法。

【关键词】多元化教学评价;高中生物教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1341

多元化教学评价有助于教师了解与掌控学生的各方面的情况,可以让教师及时地去调整教学整体,可以使学生长远的发展,所以教师要将多元化教学评价的应用重视起来。那么教师应该如何的高中生物教学中有效的应用多元化教学评价呢?以下提供了几种简单有效的方法。

一、评价过程要从课前开始

很多教师对评价有着错误的认知,认为评价需要学生在自己的引导下得到一定的成果^[1]。但其实,教学评价是可以贯穿整个课堂教学的。比如在开展课堂教学前,教师需要对学生进行分析评价,并根据学生的差异选择适合的教学起点,选择适合的教学材料、方法、内容。

例如在教学《微生物的培养和应用》的时候,教师在课前就可以对学生掌握的知识情况进行简单的分析。由于微生物的个体是很小的,学生的肉眼看不到,所以很多学生对其并不是很了解,甚至对其没有感性认知。而有一部分学生在前面的课堂学习中初步的了解了病毒、细菌的结构。根据这一情况,教师可以将多媒体技术利用起来,把与微生物有关的知识搜集起来,制作成ppt课件呈现在学生面前。这样一来,学生就可以直观地看到动态的微生物世界,课堂教学的效率可以在潜移默化中得到有效的提高。

二、教学过程中要采用多元化评价

单一的评价会让学生感觉到敷衍,会逐渐地将学生参与到教学互动的积极性消磨掉,所以教师在开展课堂教学的时候要采用多元化评价^[2]。

例如在教学《光合作用》的时候,教师就可以这样使用多元化评价策略。

(一) 学生自评

教师先将实验“提取和分离绿叶中的色素”进行展示,在展示完后,教师可以给予学生一定的鼓励,让其亲自上讲台去进行实验。在教师这样的引导下,学生会在实验完后自行地进行反思,反思的内容为自己在实验中应用的方法、产生了怎样的实验现象,然后在成功、失败的例子中寻找原因,并总结出一定的经验。

(二) 学生互评

在开展课堂教学的时候,教师可以先将学生分成几个小组,然后让学生以小组的形式进行学习。

为了小组学习能够达成教学目标,教师可以布置一定的任务,让学生阅读教材和观察实验,将以下知识有效的掌握:(1)将光合作用反应式正确的写出来。

(2)将所给的材料运用起来,设计可以证明“二氧化碳是光合作用的原料”的实验。(3)对光合作用的产物氧气来自何物有一定的了解。(4)说一说你对光合作

用的认识。在进行完合作,汇报完结果后,学生们需要进行互相评价。

(三) 教师延时评价

延时评价说白了就是将评价延后。即学生在得出结论或者提出问题后,教师不要给予评价,而是留出一定的时间,让学生去思考,去探究,然后再进行评价。

例如在教学完理论知识后,教师可以将这样的问题呈现在学生面前:什么农业生产活动是利用光合作用原理的? A.带土移栽 B.合理密植 C.根部松土 D.地膜覆盖。学生们得出了不同的答案,并进行了激烈的争论。这时教师不要急着进行评价,可以引导学生回想以前学过的知识,引导学生进行深入的思考、探究,从而让学生将正确的答案找到,让学生的创造性思维得到有效的培养。

三、多元化测试评价

多元化测试评价可以有效的将以考试为标准的模式打破,可以让学生真正地掌握知识,灵活地运用所学知识解决生活中的问题。

(一) 布置专题作业

布置这样的作业的目的是让学生的创新能力、实践能力得到有效的培养。比如完成调查报告、专题论文等作业的时候,学生会先搜集相关的资料、数据、信息,然后根据这些素材将观点建立起来,举例论证,并组织成一篇文章,并将这些内容、结果以报告、论文的形式呈现出来。借助其可以有效的锻炼学生的综合能力。

(二) 多元化考试方式

简单来说就是在考试的时候教师可以多设计一些探究性的、综合实验性较强的题目,然后提前发给让学生进行开卷考试,并以小组的形式去探究去调查。

多元化教学评价在高中生物教学中的应用是时代所趋,也是新课改导致的必然结果。通过多元化评价,学生可以明白自己身上的优点与不足,可以在有效的评价中更好的成长与发展,学生的综合素质可以得到有效的提高。上述提到了几种简单有效地提高学生综合素质的方法,教师可以将其应用于实际教学中。只有这样,才能使多元化评价立足于学生的长远发展,才能将学生的潜能发挥出来,才能促进学生的长远化发展,才能提高学生的综合素质和综合能力。

参考文献

- [1]付双琳.高中生物实践类教学多元化学生评价的研究[D].辽宁师范大学,2006.
- [2]周伟.浅谈高中生物教学中的多元化评价[J].都市家教月刊,2012,000(001):92-93.