

小学语文教学中如何开展高效复习的策略探讨

冉腾华

(宁夏中卫市海原县西安镇中心小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]小学语文是学生刚刚接触语文的时候,因此学生各种学习的好习惯在这个时候还没有形成,这时候如果教师在教学中不进行引导的话,学生学习效率就会特别低。在小学语文教学中,期末可以去进行复习的时间是很短暂的,如果这时候让学生自己去复习,那么复习的效率就会特别低,从而导致快到考试时,学生也还没复习完所有必须复习的知识点,这样学生考试自然难以考到理想的成绩,因此学生复习时,教师一定要引导学生进行高效的复习才行,学生只有复习变得高效了,学生的成绩才能变得更好。

[关键词]小学语文; 高效复习; 易错字词; 课文考点; 古诗名句

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1778

不论是哪一学科,除了课程教学外,不可避免的就是复习总结。复习在整个学习中有着特别重要的作用,俗话说得好:“临阵磨枪,不快也光”。在考试前,如果学生能进行一次很好的复习,那么学生即使平时学习不太优秀,考试的成绩也不会不太理想。而在课程教学之后,定期的带领学生进行知识点的复习,既是符合人们的记忆认知规律,也是深化学生知识掌握,提升学生学习效果的重要手段。在新时期的学科教育中,教师一定要把学生的复习重视起来,注重对复习教学方式的探究与优化,以提升学科总体课程教学水平。那么教师如何去开展高效的复习呢?首先要把易错字词给整理起来进行复习,之后还要结合每篇课文考点去复习,最后一定要把古诗名句给牢牢掌握住。本文笔者结合自身多年的教学经验,对小学语文教学中如何开展高效复习的策略探讨进行一番探讨,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、整理易错字词

小学语文最主要的教学目的就是要让学生学会大量的汉字,所以在考试时,汉字和词语的考察也会占有不少的分。因此在进行复习教学时,教师应注重对字词的复习,但是由于在小学阶段需要学生掌握的生字词非常多,但显然不可能让学生对每一个所学过的字词进行复习,这不仅会浪费过多学习时间,也既不利于复习教学效果提升。因此,这时候就得着重去复习了,要先让学生去整理出自己认为易错的字词,之后教师再把教师认为易错的字词给学生进行补充,这样学生就能效率特别高的把这些易错字词给牢牢记住,从而考试遇见考察字词的题时就可以轻松的拿到分数了。

例如,在进行教授《风娃娃》这一篇课文时,我会先对课文进行教授,等教授完课文后,我就会开始问学生:“现在这学期的学习内容快要结束了,你们在这学期的语文学习中都掌握了哪些字词呢?你们现在复习一下所有的字词,把认为特别难或者是容易写错的字词给整理一下,等会我会给你们着重去讲解这些字词”,过了一会,学生纷纷整理好了自己认为易错的字词,这时候,我再询问谁整理出来的最多,然后拿着他整理出来的字词跟学生进行讲解,等讲解完后,我会再补充几个让学生记下来,经过我这样带领学生复习后,学生在考试时遇到考察这学期字词的题,自然就不会再出错了,从而成绩也就能得到提升。

二、结合课文考点

小学语文考试中,经常会考一些关于课文的题,所以在复习时,一定还要去结合着课文的考点去复习,如果学生不围绕考点去复习课文的话,那么学生不仅会复习效率特别低,而且还很难复习到课文的关键点,从而在考试时面对关于课文的题学生就会得不到分数,因此,教师在学生的复习阶段,一定要带着学生去复习一下每篇课文的重点,这样一来,学生不仅不会在课文上面耽误太多时间,而且还能在考试时得到好的成绩。

例如,在进行教授《羿射九日》这一篇课文时,我会先把这篇课文的重点讲完,之后向学生提问,引导学生进行思考。如教师可以先问一下学生:“你们知道考试考这些课文的时候,会考些什么?”学生听后纷纷摇头,这时,我再给他们进行解惑:“考试的时候,会考这些课文的作者,背景,时间,人物,或者中心思想等等,所以我们复习这些课文的时候一定要着重去复习这些东西,这样我们的复习效率才能变得高效起来”。等我讲完后,我就会开始带着全班学生进行所有课文的复习,并且让他们把我所说的课文考点在课文中拿笔画出来,经过这样的复习后,学生在考试时遇见这种题就可以灵活的进行回答了,这样学生的成绩也就渐渐进步了。

三、掌握古诗名句

小学语文的每次考试中,古诗名句默写的题一定会出现,这些题的分数是特别容易得到的,只要学生努力去背诵默写就可以了,而且,如果学生能够很好的掌握这些古诗名句,那么学生在写作文的时候也可以用到,从而作文的分数也会随之得到提升,因此,教师在带领学生进行复习时,还要把这方面也给作为重点去复习,但是学生小学是刚接触古诗的时候,这时候如果让学生只在复习的时候背诵,是很困难的,因此,教师要在平时教授学生古诗时就要下功夫让学生能够背诵默写才行,这样,学生在复习古诗名句时才能效率高,学生复习效率高了,学生的成绩自然就会变得优秀了。

例如,在进行教授《静夜思》这一篇课文时,我会在课前先让学生利用参考资料或是字典等工具书,将古诗中的生字词进行查阅,并把其拼音注解等,标注在字词上面。然后等到上课的时候,让学生将自己查询的字词进行分享,为其他的学生展开简单的讲解,在学生都熟悉文本内容后,由我再带领学生去朗诵几遍,并且给学生讲授这篇古诗的翻译,等学生明白这篇古诗的翻译之后,学生在背诵时就能特别轻松了,等到快下课时,我就会给学生布置背诵这篇古诗的作业,这样学生在学习这篇古诗的时候就已经可以做到背诵默写了,等到复习时,只用再熟悉几遍,学生就能再次默写出来,这样学生的复习效率自然就会得到提升了。

随着教育事业的发展,现在很多教师都开始把学生的复习重视起来,但是小学需要学习的知识对学生来说实在是太多了,小学生还不具备自己复习的能力,所以很多时候小学语文的复习效率都特别低,教师对此也特别头疼,因此,面对这一现象我写出了我自己面对小学语文复习时所用的方法,希望可以为广大教师有所帮助。

参考文献

[1] 郑春夫. 语文复习课的现状及其出路[J]. 语文知识, 2017(16)

[2] 王艳芳. 浅谈小学语文期末复习策略[J]. 剑南文学(经典教苑), 2012(01)

初中语文文言文教学方法探讨

任梅

(山西省吕梁市柳林县第二初级中学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]文言文是中华民族悠久历史文化的重要组成部分,传承与弘扬古代汉语是中华儿女义不容辞的责任。然而文言文作为一门语言在当代社会生活中已经很少被使用,常停留在语文教材中。因此初中语文文言文教学的重要任务之一就是让初中生认识中华民族的优秀文化精髓。那么初中语文教师在文言文教学过程中,就需要转换传统的文言文课堂教学模式,采用翻转课堂、吟咏诵读、互文见义等方法推进初中文言文课堂的有效教学。

[关键词]初中语文; 文言文教学; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1779

有效的初中文言文教学不仅能够使初中生领略中国古代历史文化风貌,开启一扇通识中华传统文化精髓的窗户,还能增强语文核心素养,通晓古代汉语,得到传统精神文明的丰厚滋养。但是,当前由于部分初中语文教师采用不当的文言文教学方式,部分学生秉持古代汉语无用论,认为文言文学习枯燥乏味、了无生趣。那么为了能够解决这一教学问题,本文拟系统地探究初中文言文教学的有效方法,以协助初中语文教师打造具有特色的文言文教学形式。

一、巧妙采用碎片式的文言文阅读, 加强移动化的初中语文翻转课堂教学

(一) 系统化、游戏式、移动式的文言文基础知识训练

初中语文教师可以巧妙采用碎片式的文言文阅读,加强移动化的初中语文翻转课堂教学。由于古代汉语已经日渐淡出我们的日常生活视线,成为仅在语文教材中出现的文化瑰宝。因此初中语文教师应该结合当前移动互联网全面覆盖的时代背

景,致力于开设碎片式、移动化的文言文教学模式,巧妙利用初中生的碎片化学习时间,增加中学生对文言文的阅读频率,精心制作文言文微课课堂视频,便于初中生随时随地地预习、学习、温习相应的文言文篇目。

譬如,初中语文教师在讲授文言文句子翻译时,不可避免地会遇到句读或断句的问题,中学生由于接触文言文的机会较少,语感较弱,常无法正确断句,影响文言文的深入阅读。初中语文教师可以将某一单元课文的关键句子制作成答题闯关的课件,要求学生利用课余时间进行断句练习,通过系统化的、大量的、游戏式的句读训练,促使初中生能够更好地掌握古代汉语的语感,正确地进行文言文断句,从而准确地理解文言文句子的含义,进而领会文言文阅读的乐趣。

(二) 初中语文文言文翻转课堂的有效教学

初中语文教师在进行有效的文言文课堂教学时,可以推翻旧的、以教师讲解为