

刍议小学数学学困生的成因分析与转化策略

曾繁森

(莲花县高洲中心小学 江西 萍乡 337102)

[摘要]学困生是每一个班级,每一个老师都会遇到的学生与问题。学困生的产生与其所处的社会、家庭、学校三大环境影响是离不开的。面对这样的学生,教师应用心从情感等方面给予更多的关心与帮助,引导学生找回信心,实施灵活的教学方法,有效地激发学困生的学习兴趣,提升他们的学习能力,让他们体验到成功与快乐,从而爱上数学。

[关键词]学困生; 数学课堂; 学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1817

一、营造平等对话的氛围,主动拉近师生距离

构建和谐、平等、愉悦的数学课堂,是促使学困生不断前行的动力。作为教师,需要营造民主、和谐、愉悦的对话氛围,给予学困生更多展示自我的机会,让他们感受来自老师与同伴的爱与关注。事实上,一个亲切的问候,一个赞赏的目光,一个不经意的鼓励,一个可以及时给予的肯定,都会激发学困生不竭的学习动力。如在教学六年级(下册)“位置与方向”单元第三课时,我先让学生回答小明从家出发向()方向60度行走()米,再向()方向行走()米,最后向()方向行走()米到达公园。很多学生高高地举起手,看着明明同学举起的手又悄悄收回去了,似乎想要回答,我肯定地对他说:“小男子汉,试试看,相信自己,一定能行,大声说出来!”他红着脸以较大的声音讲述了的小明去公园过程,介绍了描述路线图的方法,尽管还不是很有条理,但同学们马上给以热烈的掌声,使他获得了学习的快乐。

二、遵循学习规律,从简单入手树立学困生信心

学困生不代表智力有问题,不代表不能学习,更不代表不能成为一个学习成绩好的学生。由于长久积累下来的习惯他们在心里已经默认自己不是个学习的料,自己不会学,最后他们成了老师眼中的懒学生,遇到问题不想不问也不做。教师想要改变一个学困生得有打持久战的准备,每一个单元的前几课都是一些基础知识,也在学困生学习范围内,但后面渐入的深入知识让学困生没有了任何想法,这个时候老师的重要任务来了,得想办法把学困生的知识断层衔接,先把简单的知识彻底巩固使学困生有解题与学习的信心,最初的信心容易破灭教师应该想办法强化,这个时候教师需多次甚至更多次把一个稍复杂的问题拆分成多个简单的问题,让学生依次做题。如六年级下册第五单元的圆,知道周长求圆的面积时,我们可以拆分成1.知道周长求圆的直径2.知道直径求半径3.知道半径求圆的面积。然后教师及时反馈与肯定促使学生的学习与解题信心进一步强化,当学生有了信心学情就会自然的改变了。

三、灵活多变的教学方法,促进学生主动参与

学困生接受知识有些缓慢,思维能力也不够强。因此在教学方法上要做到灵活多变,教师语言要生动形象,尽可能的把数学带回到生活,能关注到他们的认知经验和接受能力,降低难度,分散难点。如在教学六年级(上册)“分数中多多少或少多少的解决问题”时,学困生的思维能力局限了他审题,面对这样的问题对他们来说就是一团乱线里面找线头一样。教学中教师并非一定要使用多媒体动态演示,也可以选择画线段图,画线段图的过程中注意与学生交流,明确哪个是单位1先画哪个,然后再明确单位1有几份,再去画第二条线段,第二条线段我们要明确是多画还是少画,再把两者进行对比,列等量关系式。这样教学方法的改变唤醒了学生

的无意注意,难题就顺利解了。又如,为帮助他们提高解决问题的审题能力,可以引导他们先读题,圈出关键字、说出关键字的意思,简要复述题目,再分析数量关系。如求这个季度用水多少吨,可自行提问,这个时候就会想谁是单位1怎么画图怎么列等量关系式。这样坚持训练,学生的审题能力和分析能力可以得到进一步的提升。

四、帮扶互助,提升辅导实效

实践表明,老师这身份的存在总会让教师与学生交流时会有些障碍,儿童之间的交流有时比师生之间的交流更为融洽,他们以儿童特有的对话方式,互帮互助,共同提高。教师要用更多的时间帮助这些学生,走近他们的心灵,及时辅导,帮助他们克服学习上的困难,疏导思想上的困惑。在班级中,我们让每个学困生自行找一个学习成绩优异的同学做自己的师傅,结成帮扶对子,教师帮助建立帮扶档案,定期对帮扶效果进行评价,予以表扬奖励。很多人知道这么个道理,一群小鸡一块成长总会有那么一两只小鸡长不赢,而这个时候把这一两只小鸡放在比他们更小的鸡群里时,这两只小鸡的长大速度又会远远大于那群更小的鸡。同样的道理我们可以把学困生组成一个小团体,课堂上的小组探究,课间、放学后的互帮互助式的学习随处可见,再培养这个小团体一种理念不予别人相比只与以前的自己比,虽说理念的存在会减少他们与别人相比,但他们还是会与自己这个小团体里面的人相比,大家都不想输,渐渐的就有了赢家,一段时间后就会有个别的学生脱离这个群体。帮我们班实施两种帮扶模式双轨制效果显著。

五、布置弹性作业,体验快乐学习

作业是对新知识巩固和应用的过程。教师在设计作业时,应更多地考虑学困生的学习特点和完成能力,布置作业时突出分层,通常可设为基础练习题、综合运用题和挑战自我题三部分,难度逐步增加,采用闯关或夺星等形式,提高练习的趣味性。对多数学困生来说,他们完成基础练习题就算过关了,教师可根据基本题的完成情况,予以辅导,对完成不错的学生可自行挑战下面两关,体验“跳一跳”就能成功的感受。例如,在学习了“圆”后,我设计这样一组练习。基本题:一个圆的半径5cm,求这个圆的面积与周长。综合运用题:已知一个圆的周长是28.26dm,这个圆的半径是多少?这个圆的面积是多少?挑战自我题:一个圆形铁环在路上滚动一周,起点与终点相距12.56分米,这个圆形铁环的面积时多少。学困生多数能顺利完成第一关的基本题,不少学生还顺利进入第二关、第三关,在充满趣味的闯关练习中,体验数学学习的快乐。

参考文献

[1]张雪芳.小学数学学困生的成因分析与转化策略[J].新课程导学,2017:43.

小学语文有效教学策略浅析

曾秋月

(广东省梅州市兴宁市黄陂镇黄陂中心小学 广东 兴宁 514500)

[摘要]本文中的小学语文有效教学注重从提升学生的文本解读能力、良好品格以及正确的价值观入手,并在此基础上,运用合作教学法、角色扮演法以及自主探究法,开展此部分内容的授课,旨在创设具有交流性、趣味性以及探究性的语文教学模式,真正调动学生的语文学习兴趣,提升他们的语文学习能力,获得良好的语文教学效果。

[关键词]小学语文; 有效教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1818

在现阶段的小学语文教学过程中,部分语文教师将关注的重点集中在培养学生的知识记忆能力方面,并不注重提升学生的语文学习能力,从而导致学生出现语文自主学习能力差的状况,而提升小学语文教学有效性便成为空谈了。针对这种状况,小学语文教师在教学中,应注重从学生的角度思考问题,并在此过程中,适时地对学生的思维进行引导,真正让学生的学习更具有方向性,促进他们语文学习能力的提升,获得良好的语文教学效果。

一、运用合作教学法,提升学生文本解读力

小学语文教师可以运用合作教学的方式,开展阅读教学,为学生搭建交流的平台,让学生针对同一阅读问题,积极地发表个人的看法,并在此过程中,总结各个学生的观点,从而真正得到较为全面的答案,促进学生文本解读能力的提升。

例如,在讲解《丁香结》这篇文章时,教师运用合作教学的方式,开展阅读内容的授课,真正激发学生讨论的热情,让学生从不同的角度,对同一语文问题进行

探究,真正促进学生文本解读能力的提升。在具体教学过程中,教师注重从以下几点,开展此部分内容的授课:第一点,划分小组。在小组划分的过程中,教师注重遵循“组间同质,组内异质”的原则,并在此基础上,结合学生语文学习基础,划分相应的角色,让学生找到属于个人的学习位置。第二点,创设问题。教师创设如下问题,让学生思考:你如何理解如下的句子:“每个人一辈子都有许多不顺心的事,一件完了一件由来。所以丁香结年年都有。结,是解不完的;人生中的问题也是解不完的,不然,岂不是太平淡无味了么?”第三点,实施引导。教师引导性地对学生说:“你们可以尝试从不同的角度,探究此部分内容。注意,从尝试从不同的角度,进行探究!”第四点,展示成果。在大部分学生思考结束后,教师邀请学生分享成果。小陈积极地举手说:“我们小组一共探究出两种结论。结论一,我们应以平常心,面对生活中的挫折和不如意。结论二,我们既要看到生活中的不如意,又要真正从不如意中汲取精神养料,获得成长;还要看到积极的方面,并对未来