

在初中一题多解教学过程中,教师需要发挥自身的引导作用,促使学生积极参与课堂内容讨论工作中,激发学生的学习积极性,并为学生创设轻松、活跃的课堂环境,这样学生才能够认识到一题多解教学模式的趣味性。为了提高教学的整体效果、整体质量,初中数学教师需要收集一题多解相关的题目,引导学生进行互动、交流,共同探讨解题方法,学生可以根据自己的特点,寻找适合自己的解题方法。例如,教师可以根据实际情况,给出初中教学相关的题目:初中生小夏宿舍共8人,通过调查发现,大家的体重分别是44kg、40kg、46kg、43kg、47kg、40kg、44kg,小夏的体重是42kg,分别计算小夏宿舍女生的平均体重。教师事先为学生预留一定的思考时间,随后引导学生自主探究不同问题的解决方法,使学生罗列学生的解题方法,具体有两种方法:第一,将体重相加,将其除以8得到相应的答案;第二,通过分析发现,8个女生体重都是40kg左右,教师可以分别将8个女生的体重减去40kg,所得数据加起来除以8,最后得到的数据加上40kg就是要求的平均数。学生通过讨论进行发言,很多学生第一时间想到第一种方法,只有部分学生想到第二中方法,学生认为第二中解法比第一种解法比较简单,通过分析这两种方法,学生都认为第二种解法比较简单,学生在后期处理这些问题时,可以将第二种解法作为解题的主要方法。因此,教师通过开展一题多解教学模式,引导学生主动思考这些问题,共同学习。

3.2结合数学公式进行一题多解练习

公式是初中数学学科中的关键内容,学生需要记忆和学习很多公式,为学生解答数学题目提供依据。因此,在一题多解教学活动的过程中,教师需要结合公式进行教学,引导学生灵活运用,提高解题的整体效率。例如,在电冰箱促销过程中,冰箱降价10%以后的价格是2340元,求冰箱原价?第一种解法:设冰箱原价是X

元,列方程式是 $(X-2340) \div 10\% = X$,通过等量方程式数学公式,将每台冰箱降低价格÷价格降低的百分数得到每台冰箱的原价格。第二种解法:设每台冰箱原价格是X,列方程式是 $X-10\%X=2340$,这种方法和第一种解法都应用了等量方程式知识,但是用冰箱原价格×降价后价格占有原价格的百分率=降价后的价格,通过这种思路进行解题。第三种方法:设冰箱原价格是X,列方程式是 $X \times (1-10\%) = 2340$,这种解题思路主要是利用折扣后降低的钱÷原价=折扣降低百分率。

3.3培养学生举一反三的能力

在初中数学一题多解教学过程中,教师要注重学生思维能力的培养,通过变式思维确保教材内容的多样性,从不同方向展现出教材中的数学知识。同时,教师需要充分发挥自身的思维能力,针对问题举一反三,灵活解决各项问题^[3]。除此之外,教师要注重学生综合能力的培养,在学生遇到问题时,不能直接给出答案,可以事先对学生提示,引导学生进行独立思考,提高学生的思维能力、创新能力,更好地解决数学难题。

4 结束语

综上所述,在初中数学教学过程中,一题多解教学模式的应用,在很大程度上丰富了教学内容、教学模式,有助于学生触类旁通,从不同角度思考并解决实际问题,提升学生的学习能力、探究能力,促进初中数学教学活动的有效进行。

参考文献

- [1]王焕.浅谈初中数学解题教学中的一题多解[J].科教导刊(电子版),2018,000(012):188-188.
- [2]马贵林.初中数学教学中一题多解对学生数学思维能力培养的影响[J].科学与财富,2020,000(011):138.

评价多元化教学方法在初中语文汉语言文学教学中的应用

朱坤

(湖北省咸丰县高乐山镇民族中学 湖北 恩施 445606)

[摘要]汉语言文学不仅是促进传统文化的手段,而且是培训专业和高素质文化研究人员的手段。通过学习汉语言文学,学生可以更好地了解我国优秀文化的背景,加深对传统文化的理解。中学语文教学应积极突破独特的传统教学模式,丰富汉语课的内容,使学生感到语言能够满足每个学生的品位和需求。最后,创建一个高效的语文课堂,创造积极而有效的汉语教学效果。

[关键词]汉语言文学; 教学问题; 多元化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.218

引言

本文首先分析初中语文汉语言文学教学中存在的问题,然后针对这些问题提出相应的解决方案。我希望以此为初中语文教师提供基准意见,提高初中语文汉语言文学的教学质量。

1.新时期汉语言文学教学的问题

1.1教育内容已经过时,学生的积极性也不高

当前学校使用的汉语言文学教科书不能满足新时代的发展要求,教科书的内容缺乏新颖性,知识没有更新,教学方法主要是死记硬背。当代学生具有强烈的跳跃思维,对理论知识不感兴趣,他们更倾向于学习可借鉴的实际知识。如何调动学生学习汉语言文学的热情,解决课本过时的问题,以及采用灵活的教学方法实现教育目标是值得研究的^[1]。过时和落后的教学方法将拉大师生之间的距离,并影响建立师生之间的和谐关系。结果,汉语言文学的课堂气氛十分沉闷,无法有效地唤起学生的兴趣,调动他们的积极性和学习主动性,从而影响了学习效率和课堂教学质量效果。

1.2教学团队薄弱,学校对此并不重视

由于人们对汉语言文学的理解水平较低,学生为了毕业后的发展,选择其他专业。我国汉语言文学人才严重缺乏。过去的汉语言文学教学方法不适应时代的变化,汉语言文学的研究水平较低,教育资源有限,学生的写作能力差。但是,大多数大学汉语教师在汉语言文学教学过程中通常只注重向大学生讲文学理论,而忽略了学生写作能力的发展。

1.3评估方法单一,教学实践水平不高

评估方法是测试学生学习效果的最直接方法之一。由于汉语言文学采用理论教学,因此采用了主要的评估方法,即学生背诵课本中的理论知识点,而不必背诵不考试的内容。当然,这种评估形式对于测试学生是否真正掌握了知识和技能并没有很大的意义。另外,许多学校在汉语教学资源上的投入不足,导致学生的学习环境不佳。与其他课程相比,尤其是数学和英语,学生在学习汉语言文学的过程中缺乏实践,很少将理论与实践融为一体。他们所学的知识仅停留在理论层面。当面对现实生活中的现实问题时,他们感到无法上手,教学实践不高,导致学生的实践能力和应用能力低下。

2.新时期汉语言文学教学的对策

语文教学主要是为了教学和传承汉语言文化,特别是初中语文,无论是教科书中规定的文字还是课后接触的语体文,都具有一定的文学、文化和民族特色,让学生对中华文明钦佩不已。

2.1学校引起了人们的注意,并在教学方法上进行了创新

由于学校不重视汉语言文学,汉语言文学发展缓慢,因此学校应加大对汉语言文学的重视。传统的汉语教学方法存在乏味、单一等缺点,不利于汉语言文学教学的发展。在新时代,汉语言文学必须采用多元化的教学模式,运用先进的信息技术,插入符合教科书要求的影视作品,改变以学生为主体的教学方式,以提高汉语言文学教学质量。要求教师不时参加培训课程,组织他们出门参观学习,学习其他地方的先进经验,提高教育管理团队的技能和水平。选择适当的教学方法和教学步骤,不仅要着眼于笔记的编写,还应根据课文内容,学生学习汉语的基本情况和现有的教育资源

进行适当的调整^[2]。课前准备不仅准备课本,而且要根据教学目标和学生的学习需求,花更多的时间进行预备的预备活动,收集资料,解决难点和进行教学。

2.2加强实践意识,改进教学方法

除理论知识外,知识实践和知识转移技能对于汉语言文学的学习也非常重要。运用所学的汉语言文学知识进行实践,将教学重点转移到实践中,使学生对汉语言文学理论知识有更深刻的理解,进一步巩固其理论知识,提高实践和表达能力,增强自主学习意识,提高了汉语言文学的教育效果。采用情境教育。场景的构建是汉语教学的重要一步。在许多情况下,语言的抽象含义使学生无法理解,尤其是在诗歌领域。此时,教师为学生创建一个合适的场景,使他们身临其境,更容易理解课文的含义^[3]。采用多媒体教学。多媒体在教育中的应用越来越广泛,可以为学生提供更多的知识和信息。多媒体教学可以提供结合图像和文本,声音和图像的直观效果,并且具有与情境教学相同的效果,使学生更容易将客观的事物联系起来,以理解困难的课程。

2.3增强教师实力,改进评估方法

汉语言文学的良好发展离不开专业教师,教师的能力对学生的专业水平有一定影响。学校应重视培养汉语言文学教师。教师是学校教学的骨干力量,是学校发展的重要力量,也是学校的宝贵资产。学校的发展与变革与教师的发展密不可分。提高专业汉语言文学教师的门槛。通过定期对教师进行专业培训和课外访问,使教师可以在汉语言文学方面打下坚实的基础,然后再结合先进的教学方法来形成多元化的教育方式。此外,学校还可以邀请汉语言文学界的著名大师到学校讲学,使学生更接近汉语言文学的传承,激发学生的学习兴趣,加深他们对汉语言文学的理解。同时,学校应定期对教师水平进行评估,建立适合学校条件的激励和竞争机制。除了教师评估之外,还有学生知识评估。学校应积极改变旧的评估方法,对学生的学习进行更深入科学地评估,了解学生在学习过程中的反应,有针对性地改进评估方法,为推进汉语言文学教学做准备。

3.结论

在初中教学汉语是一项复杂的任务。改革、创新和完善教学模式和方法,打破传统的独特教学模式,转变为多元化的教学模式,营造良好的学习汉语学习氛围,运用丰富多样的教学方法,培养学生的学习兴趣。根据学生的特点和条件,有针对性地探索和改革汉语言文学教学方法,提高学生学习的效率和质量,培养实践型人才,满足社会对汉语言文学专业的人才需求。

参考文献

- [1]和兆云.关于汉语言文学专业学生写作能力培养的思考[J].作家天地,2020(09):32-34.
- [2]李兆恒.汉语言文学对中华传统文化传播的作用及教学策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(09):3.
- [3]马德.加强汉语言文学研究,丰富特殊教育的教学内容[J].天天爱科学(教育前沿),2020(04):146.

作者簡介:

朱坤(1991~),男,湖北咸丰人,土家族,本科,中学十二级,从事汉语言文学语文教学研究。