

取相似事迹的人物传记, 比钱学森、邓稼先等为国防事业做出贡献的人物。在学习闻一多鲁迅先生传记时, 寻找同时期文学新贵, 像老舍、沈从文、郭沫若等作家, 阅读他们的生平与文章, 体味他们文章中的相似与差异, 理解感受当时文化兴起时的思潮涌动。通过对比参照, 发散思维, 有助于学生提出问题, 培养批判性思维。一个单元的课程结束后, 学生对于国家的概念愈发清晰, 学习到了不同的人物精神, 或勤勉, 或不懈, 或坚持。

三、构建良好的批判教学课堂

(一) 做好课前预习课后复习

自主思考的过程在课前预习课后复习体现最为明显。在课程开始前, 将文章读熟, 了解大致的文章思想, 对文章内容有自己的思考认识。课堂学习是跟随教师提问而不断理解思索完善的过程, 了解认知不完全相同的地方, 找到合适的理解。然而学生难以完全理解课堂内容, 这就有了课后回顾的必要性, 内化教师传授的知识, 总结吸收为自己的观点, 这是对文章最好的思考。并且在回顾的同时反思初看文章时出现的误区, 总结经验。

(二) 营造课堂批判性思考氛围

课堂是学生吸收理解知识的主要阵地, 也是在阅读教学中学习批判性思维的关键。初中生具有较强的好奇心、探索欲, 教师在教学过程中, 首先, 需要包容不同的思想并且引导学生探索思考, 鼓励学生大胆质疑, 培养批判性思维; 其次, 要塑造学生正确的阅读方式, 培养良好的阅读习惯, 在课堂上有选择的记录下自己的感受, 便于课后进行总结整理归纳。同时, 教师通过提问, 讲述典型案例引到学生思考, 赞美学生, 让学生有信心提出自己的思考。

(三) 读写结合深化批判性思维运用

在阅读中引导学生培养批判性思维的目的是塑造学生的思想以及创造力。而内化思想需要通过写作来强化记忆, 把阅读过程中培养的批判性思维运用到写作中,

将内化的思想表达出来。同时, 写文章便于教师了解学生的学习情况, 实时改变教学策略, 寻求更好的教学方式。

例如: 中学生的语文学习中, 都说“一怕文言文, 二怕周树人”, 怕周树人也就是鲁迅先生便是因为他的文章难以理解, 不易读懂。因此在七年级上册第一次接触鲁迅先生的文章《从百草园到三味书屋》时, 教师可以采取培养批判性思维的方式, 有助于学生对鲁迅先生文章的理解。首先让学生们查找鲁迅先生的生平、时代背景, 通过阅读理解文章内容, 写下自己在阅读过程中的感受以及困惑的地方。其次, 在课堂上教师应通过提问, 或者让学生提出问题, 两者结合, 引到学生对文章进行思考。选择其他同时期的或者鲁迅先生的文章, 比如《朝花夕拾》里的散文, 让学生们阅读并思考, 发散思维, 理解当时时代背景之下人们的生活与思想, 感受如今社会的美好。最后, 留课后思考问题, 让学生将自己的感悟写成一篇文章, 不限字数, 不限主题, 在阅读之后对哪个方面感兴趣就尝试着深挖下去, 结合自身身边的情况, 培养思维以及表达能力。

在学生最有创造力、最具探知欲的年龄段, 培养批判性思维极其重要。语文阅读中培养批判性思维不仅有助于学生理解内容, 同时文章具有丰富的人文思想, 探知其中内容有助于青少年形成正确的世界观价值观, 对于其他学科的掌握也具有重要意义。因此, 教师应根据学生的实际情况, 灵活变动教学策略, 制定出符合学生学习的规划, 培养中学生的批判性思维。

参考文献

[1] 孙静. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养[J]. 课程教育研究, 2019(27)

作者简介:

李萍 (1971.2-), 女, 江苏连云港市人, 现任江苏连云港市新海实验中学, 中学高级教师。

小学语文教学中学生阅读能力的培养

罗丹丹

(江西省吉安市吉安县敦厚镇中心小学 江西 吉安 343100)

[摘要] 新课改提出小学语文教师要高度重视培养学生的阅读能力, 让学生经过广泛阅读, 吸收众多优秀文章的精华, 提高综合水平。下面从培养小学阅读能力的重要性出发, 探究小学语文教学中学生阅读能力的培养策略。

[关键词] 小学; 语文教学; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1682

小学语文教学中培养学生阅读能力成了重点, 教师在语文学科教学中从培养学生的阅读能力出发, 激发学生学习兴趣, 让学生爱上语文学习, 提高语文学习效率。小学语文教师要充分对学生的接受能力进行考虑, 运用丰富的教学资源, 营造良好的课堂学习氛围, 落实提高小学生阅读能力。

一、小学阅读能力培养的重要性

(一) 提高学生写作能力

小学语文课堂教学中, 培养学生的写作能力属于其中一个重要的语文教学目标, 而能够为学生积累丰富素材需要在阅读教学当中实现。在小学语文阅读教学当中, 学生会重点对自己所感兴趣的题材以及文章内容展开研究, 经过阅读让他们写作文时有话说, 有东西写。另外, 还能强化学生语言组织力, 提高学生写作水平, 减少写作当中出现病句的概率。

(二) 激发学生语文学习兴趣

小学语文阅读当中, 积累素材的同时积累丰富的语言。教师在长时间围绕课本教学以及所既定的教学目标进行教学的实际情况下, 学生容易产生对课本内容的厌倦心理, 可能对语文学习产生排斥, 对未来的语言组织能力产生影响, 更有甚至会对学生未来性格的形成带来不利的影响。阅读课能够帮助学生培养良好的阅读习惯, 让学生从喜欢阅读的内容出发阅读, 培养语文阅读兴趣, 掌握阅读技巧, 对语文课堂教学来讲意义重大。

二、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

(一) 创造良好阅读环境

小学语文教师在教学过程中要从营造良好的阅读环境着手, 教师要与学校商量, 图书馆要面向学生开放, 允许学生进行借阅, 让学生阅读更加方便。图书馆要结合小学生的阅读需求, 为他们购入多种类型的图书, 给学生广泛进行阅读提供帮助, 保证不同个性特点的学生都能找到自己感兴趣的书籍展开阅读。通过营造浓郁的阅读氛围, 部分不爱阅读的学生也会被影响, 积极加入阅读队伍当中, 整个班的学生都会爱上阅读, 也会主动交流阅读体会, 长此以往将摸索出阅读方法, 学生阅读能力势必会提升。

(二) 构建阅读情境

兴趣属于比较积极向上的一种情感体验, 作为激起学生思考与探究学习的动力。小学生抽象思维能力发展并不完善, 具有非常强的情境依赖性。因而, 教师在指导学生阅读时, 通过运用多种方法, 构建起充满趣味性的阅读教学情境, 从而激起学生的阅读兴趣。例如在《燕子》一课的教学设计中, 教师利用多媒体手段, 为学生播放燕子的图片与视频, 吸引学生在直接观察与欣赏的过程中, 体会燕子的动态与静态之美, 并在形、声、色的直观感觉中细细品味作者语言描写的准确性。另外在对《咏柳》这一首古诗展开教学设计当中, 教师通过语言为学生建立起充满诗情画意的情境, 带领学生在描述当中体会诗词表达的意境美, 强化学生的语感, 体

会诗词当中蕴含的美学价值, 提高学生诵读诗词的积极性。

(三) 传授阅读方法

为了良好的帮助小学生培养与提高阅读能力, 教师需要给学生们传授正确科学的阅读方法。例如动静结合, 能够强化学生的阅读能力。其中的“动”就是朗读, 培养学生语感, 助力学生理解特定语境当中的词语以及句子的内涵, 帮助学生积累丰富的语言素材; “静”就是无声阅读, 要求学生具有一定的阅读速度。从长远角度进行分析, 教师在培养学生阅读能力当中, 需要将动静阅读良好结合起来, 在不同的语境中运用不一样的阅读方法。例如: 对于一些具备强烈抒情性的语言, 应该以朗读为主; 对于叙事性语言, 则应该以默读为主; 想要欣赏记忆可以采用朗读, 想要理解文章内涵则可以采用无声阅读……此外, 在阅读教学当中, 小学语文教师要让学生掌握好基础的阅读方法, 真正实现“眼到、口到、耳到、手到、心到”的目的, 重视好阅读的三个阶段: 准确阅读、流畅阅读以及情感阅读, 在阅读教学当中良好的贯彻落实动静结合, 让学生真正意识到文章所传递出来的内涵与情感, 从阅读当中吸取营养, 帮助学生形成好的阅读习惯。

(四) 指导课外阅读

小学语文阅读当中课外阅读属于比较重要的一部分, 需要教师高度重视, 做好良好的引导, 为小学生们推荐比较好的阅读书目, 让学生了解到哪些书籍需要细读, 哪些书籍需要略读, 此外, 教师还需要将课堂与课外阅读良好结合起来, 提高阅读教学效率。此外, 小学语文教师还需要让学生掌握好感受语言文字美的方法, 探索文章的意境美, 按照学生不同年龄阶段的理解程度, 为他们推荐相应的阅读材料, 提高阅读教学效率。针对小学语文教师来讲, 需要将阅读当做载体, 提高学生认知水平, 丰富学生内心世界。

总之, 为了在小学语文教学中培养学生的阅读能力, 就需要营造良好的阅读环境, 让学生在浓厚的阅读氛围中爱上阅读, 积极主动展开阅读; 另外构建阅读情境, 引导学生进入到阅读课堂中; 传授阅读方法, 让学生掌握阅读技巧, 找到适合自己的阅读方法; 指导课外阅读, 丰富阅读素材, 让学生形成终身阅读的良好习惯。

参考文献

[1] 王莲英. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2020(24): 48-49.

[2] 侯洁. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 读写算, 2020(20): 82.

[3] 许施佳. 小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 散文百家(新语话页), 2020(07): 95.

[4] 湛清莹. 探析小学语文教学中学生阅读、写作、表达能力的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(52): 39-40.