

# 浅谈小学班主任以人为本的管理理念研究

温大伟

(河南省平顶山市舞钢市武功乡中心小学 河南 平顶山 462500)

**【摘要】**小学班主任的管理工作是小学教学工作的重中之重,与小学生的学习情况有着直接的联系。小学是学生身心发展的起步阶段,对学生以后的学习成长有着非常重要的影响。在新课改的要求下,班主任的管理工作要一切以学生为中心,在学习上根据学生实际的发展状况为他们制定合理的学习计划,挖掘他们的潜力和天赋,使他们成为更加优秀的人。在生活中,班主任尊重关爱学生,和他们加强沟通交流,解决他们的生活烦恼,为他们构建一个良好的学习环境。立足于实践,笔者认为班主任可以从“制定学习计划”“师生和谐关系”“制定班级制度”四个方面入手来践行以人为本的管理理念。

**【关键词】**小学班主任;以人为本;学习计划;班级制度

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1601

从小学班级管理角度来看,以人为本即以学生为本,但这并不意味着班主任在学生管理上的一切都要顺着学生的想法,可以尊重关爱学生,但不可以纵容学生。在班级管理上,班主任的工作计划是为了让学生在小学阶段全面发展自己,健康快乐地成长,让学生成为为祖国的未来建设添砖加瓦的人。

## 一、科学制定学习计划

随着现代社会的竞争意识越来越激烈,小学生和以往相比承受了更多的学习压力。他们在校外要上不同的补习班和兴趣班,在校内还要被各科教师布置大量的家庭作业。其实教师布置的家庭作业只是实现教学目的,巩固教学知识的一种手段,不是作业布置的越多,学生的学习效果就越好,这样的教学手段只会给学生增添压力和负担。因此,班主任应该和各科教师进行协商,布置的作业只是以巩固课堂的教学知识为目的,不要增加额外的作业量。同时,为了提高学生的学习效率,班主任可以在班级里让学生们组成学习小组,以“取长补短”的方法来改善班级里有偏科行为的学生的学习状况。比如,班级里数学学习好的同学可以给同组里数学不好的同学讲解数学题,使其在各种例题的讲解下可以理解并解答出各种题目类型的数学题,从而提高数学成绩。而英语成绩好的学生可以和同组里英语不好的学生尽量每天能用英语与对方交流,并对其进行英语语句结构的讲解,提高对方的英语成绩。班主任在对学生的学习管理上采用小组合作的方式让学生们互帮互助,形成“一加一大于二”的学习效果,对提高班级的总体成绩有着很大的推动作用。

## 二、促进学生全面发展

班主任在学生管理上也要做到“因材施教”。由于学生在小学时期的学习任务比较轻,学习的知识内容也是比较基础简单的,所以班主任不用强制地让学生把精力都放在各科目上,同时建议学生发展课外兴趣。因此,在日常生活中,班主任要对班级的每个学生的成长状况仔细进行观察,发现学生潜在的特长和天赋,并为学生的全面发展制定个人特长成长计划,使学生的爱好能在班主任的训练下有所发展。比如,班级里有位学生非常擅长写作,而班主任在和他交流的过程中感受到了他对写作的热爱,也知道了他非常喜欢写故事,希望自己写的故事能得到别人的喜爱。所以,班主任为了支持学生的爱好,可以给学生提出科学的建议。首先,学生要养成喜欢阅读的良好习惯,而且要接触不同类型、不同风格的文学作品,并从中思考阅读内容和写作风格有什么样的联系。而联系就是如果喜欢写古代类型的故事,那就要多阅读一些历史、诗词、古代传记等作品;如果喜欢写玄幻类型的故事,那就多读一些神话传说、悬疑科幻的作品;如果喜欢写现代类型的故事,那就多读一些现实主义的作品。学生要学会从阅读的内容中吸收文学作品的写作特点为己用,从而提高自己的写作质量。除此之外,班主任还要让学生学会观察生活,因为优秀的作品是来源于现实的,不能脱离现实完全由自己想象创作。班主任让学生观察、分析周围每个人的性格、行为,为自己的作品提供创作素材,让

学生在写作这条道路上能够走得更远。

## 三、构建师生和谐关系

尽管班主任是一个班级的领导者,需要在学生面前建立威信,让学生服从自己的管理,但也要在日常生活和学生们打好关系,加强和他们的沟通交流,倾听他们的烦恼,做他们生活中的“朋友”,让学生对其产生信任感,有利于班主任班级管理工作的开展。比如,班级有一位平时不喜欢学习,却到处惹是生非的学生惹得各科教师都头疼不已。班主任经过思考后,为了改变这位学生的现状,决定对他委以重任,让他做班级的班长。在这位学生做班长的期间,班主任和他在日常生活中总会通过聊一些生活琐碎的小事来拉近关系,也会送一些东西关心他,并在日常的管理中把很多班级事务交给他处理。久而久之,这个学生发生了很大的变化,慢慢地改变了惹是生非的坏毛病,变得越来越有责任心,在学习上肯下功夫了,变得越来越优秀,为班主任分担了很多事情,为班级也贡献了很多力量。班主任在平时要对学生多加关注,积极疏导学生的心理问题,解决他们的烦恼,让他们能走上正确的人生道路。

## 四、合理制定班级制度

为了让学生在小学时期形成正确的世界观、人生观、价值观,拥有一个健全的人格,班主任有必要制定严格的班级制度,规范学生的行为,教导学生什么是对的,什么是错的。在班级管理中,如果任由学生们任意行动,缺乏班级班规的约束,那么班级就会陷入混乱无序的状态,所以班主任可以模仿立法,将每一条禁止学生实施的行为写清楚,并写清如果学生违反这条班规,将会面对怎样的处罚。同时,为了让学生能够在班级里积极向上地成长,班规里除了有惩罚措施,对于班级里表现优秀的同学也要有奖励措施。比如,班级里有学生辱骂、欺辱同学,经班主任核查属实后,按照班规,该学生需要对被辱骂的同学在班级里当着所有同学的面念检讨书道歉,并罚款20元充作班费。而在期中或期末考试中取得年级前五成绩的学生将会获得奖励。班主任通过有奖有罚的管理措施,能够有效指导学生的行为,使学生形成健全的人格。

总而言之,小学班主任在实施工作管理的过程中应该认真践行以人为本教育理念,坚持学生的主体地位,根据小学生的年龄特点和学习需求制定完善的管理计划,为学生创造良好的学习环境。

## 参考文献

[1]潘旭兵,何会容.以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(33).

[2]刘卿.以人为本理念下小学班主任管理策略探究[J].科幻画报,2018(10).

# 小学班主任班级管理策略探究

许华强

(湖北省孝感市云梦县黄香小学 湖北 孝感 432500)

**【摘要】**在教学的过程中,班主任教师是班级的主要负责人,班风的建设以及学生的言行举止与班主任教师都有着非常大的关系。良好的班风建设能够有效地推动班级的良性发展,反之则会阻碍班级的良性发展。也正是因为如此,班主任教师要以更加高效、科学的教学方式开展班级管理工作。

**【关键词】**小学班主任;班级管理;班风建设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1602

对于小学阶段的班级管理来说,学生的年龄越小,班主任对其影响就越大。良好的班级氛围需要班主任教师不懈地努力,这也是影响学生成长的主要因素之一。所以班主任教师应该以更加科学的教学理念对其进行教学,从而更好地创设一个促进学生健康且全面成长的班级氛围。但是要想更好的做到这一点,就需要班主任教师不懈的努力,积极的更新自己的教学观念和班级管理的方法。同时也要积极地以学生为主体,明确一个教学目标,再加以良好师生关系和优秀班级管理制度的辅助,更好建设班级也更好地促进学生的成长。

## 一、以教学为目标,创新丰富教学方式

教师,就是传授学生知识,教授学生道理的人。因此班主任教师要想更好地发挥自身的主要责任,在教学的过程中首先要重视的一点就应该是以教学为目标。但是,在现阶段的教学过程中,无论是在教学方法上还是在教学理念上,都有了很大的提高和更新,传统的教学方式已经不能够很好地适应当代小学生的心理特点。所

以班主任教师在教学的过程中,应该重视教学方式的创新,以更加丰富的教学方式为基础,提高教学的效率。

班主任教师要及时地吸取他人的教学经验,在总结和改进之下创新更加科学的教学方式,使得教学方式能够更好地符合小学阶段学生的心理特点。例如在课余时间,班主任教师可以通过与其他教师探讨的方式寻求更加高效的教学方法,同时也能在探讨交流的过程中更加客观地审视自身的不足。之后要针对学生的心理特点采取不同的教学方式。例如在课堂导入的时候,教师就要重视导入的趣味性,更好地激发起学生的学习兴趣。在重点教学的时候,教师就可以结合多媒体技术,以更加直观的方式让学生理解教学内容。除此之外,教师还可以通过提问教学、启发教学等方式开展教学,创新丰富的教学方式,更好地提高教学的效率。

## 二、以学生为主体,创设良好师生关系

班主任教师是班级的管理者,而班级的主体是学生,所以在班级管理的过程