

# 把握初中英语写作特点，提高英语写作教学质量

孙兆英

(山东省烟台市海阳市行村镇初级中学 山东 烟台 265128)

**[摘要]**传统教学模式下的英语写作教学，教师通过让学生背诵英语写作的常用句型和写作模板进行英语写作教学，并布置写作训练，使学生写出的英语作文千篇一律毫无自身特点，无法训练学生的英语思维能力。教师原本的传统授课模式已经达到新课程改革的目的，学生在进行英语写作教学中教师主要培养其英语语言能力和英语学习能力，所以教师在英语写作课堂中，应当使学生灵活将所学习的单词和句子融入英语写作中去，改变授课模式，使学生对原本枯燥的英语写作课堂学习产生兴趣，从而引导学生独立完成写作，从而提高教师英语写作教学质量。

**[关键词]**初中英语；写作教学；方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1287

由于新课程改革的出台，要求教师教授学生英语写作知识的目的不仅仅局限于提高学生写作方面的应试成绩，而是要求教师通过教导学生英语写作从而使学生的英语语言能力获得提高，从而使学生对英语产生浓厚的兴趣，使学生遇见难题善于动脑解决，而不是依赖教师讲解。由于传统教师在对学生写作训练时采用“灌输”式教学模式，并要求学生背诵写作模板和常用的高级句式，从而提高学生综合的写作成绩。但是通过此方法对学生的写作进行培训，使得学生的英语作文形式极其相似，学生不加思考写出的英语作文毫无自身特点，并且固化学生的思维，无法使学生的英语思维品质得到培养，并且学生在进行英语写作训练时教师通常让学生根据范文进行模仿，并强制学生背诵，使学生产生对英语学习的排斥心理，从而学生的学习效率逐渐降低，从而教师在英语写作课中的教学质量不高。

## 一、采用情景阅读的方式，提高学生语感

教师对学生英语写作训练时，大部分教师都是通过下发相关写作题目的高分范文，让学生进行模仿写作，从而使学生在范文中找到高级句式，运用到应试考试中去。但是有些学生由于英语学习能力较差，并且在模仿文章的过程中往往无从下手，从而无法达到教师让学生模仿范文的目的。究其原因就是学生的英语语感较差，学习英语的时间较少，并且对英语学习的兴趣不高，所以教师在下发范文让其进行模仿时，学生也是将其应付过去。所以教师应该改变教学方式，在进行写作训练前通过情景阅读的方式培养学生的英语语感，让学生了解范文所表达的意思，从而更好地模仿范文，并且在写作中加入自己对作文题目的见解，通过这种教学方式让学生了解学习语境并提高英语写作教学质量。

比如在鲁教版八年级英语下册《You're supposed to shake hands》这一章节关于建议的写作教学中，教师可以采用情景教学模式，培养学生的语感以及待人接物的礼节教育。课前通过分组让学生两两组合，自行创作建议相关的对话，正式上课时每组学生扮演建议者和被建议者进行英文对话，使学生产生英语语感和学会如何进行社交的礼仪。教师需要纠正学生在对话中产生的语法问题，并且总结各个建议的用法，并教授有关建议信的写作技巧，使学生的学习效率提高，并且提高英语写作教学质量。

## 二、采用小组学习的方式，相互批改错误语法

初中英语教学过程中，教师会用大量时间对学生词汇的讲解。但是有些学生的记忆力较差，并且在记忆单词学习其用法时“囫圇吞枣”使得对很多单词的印象较为淡薄，所以学生在记忆单词及其用法的时候容易与其他单词相混淆，语法也是同理。所以此类学生进行英语写作过程中，经常混淆单词和语法的用法，出现一些低级错误并且错误方式极其相似，教师运用很多方法还是很难让其改掉固有思维。所以教师可以采用小组学习的模式，教师在布置写作任务后，无须着急批改，

可以让小组学生进行互相批改，并让学生就批改同学的错误相互讨论，通过学生的相互讨论让学生意识到自己单词和语法的错误规律，从而减少此类错误的出现，使自己的英语写作成绩得到提高。除此之外，学生在进行批改的过程中也可以学习到其他学生所运用的高级句式，并运用到自己的写作中去，从而使学生的写作能力得到提高。

比如在鲁教版八年级下册《Where would you like to visit》这一章节中的旅游游记写作教学中，教师首先在课堂上教授游记的写作方法和常用句式，授课结束后为学生进行合理的分组，先让学生进行有关游记方面的相关英语写作，写作完成后教师先让学生进行小组互相批改并就错误进行讨论，通过这种方式降低学生单词和语法的错误率。教师通过检查学生的批改情况并总结学生所出现的常见问题，在课堂上着重讲解，从而减少学生写作时的不必要错误。通过这种方式提高学生的小组凝聚力，并提高学生英语写作学习效率。

## 三、采用翻转课堂的教学方式，进行写作教学

在传统的英语写作授课中，教师通常使用“灌输式”教学方法为学生进行写作教学。通过“灌输式”教学模式，使学生了解所学写作题目需要掌握的高级单词和句式，并且在进行写作训练时寻找相应题目的范文，或是让学生自行寻找范文进行背诵，极少一部分学生会合理使用范文中的高级句式和亮点单词，并在英语写作中加入自身特色，很大一部分学生在英语写作的过程中丧失英语思维能力，从而写出的英语作文千篇一律，十分普通。随着新课程改革的出台，要求学生在进行英语写作训练的过程中获得英语思维能力，从而能够将自身特点与自己所写的作文结合在一起，从而使每一位学生的英语作文都具有各自特色。但是传统教学模式无法达到此目的，从而教师需要改变课堂模式，教师可采用翻转课堂的教学模式，在课前布置英语写作教学任务，为学生进行分组，学生课后查找所给题目的范文，总结其精华部分，在正式上课时以小组的模式进行汇报。通过此方法提高学生的写作质量。

## 四、结束语

综上所述，学生的英语写作水平在学生英语学习过程中发挥着重要作用。教师在为学生进行英语写作训练前，应当让学生拥有较好的词汇运用能力和语感，从而减少学生在进行英语写作过程中所出现的不必要的错误，从而使学生创作出有自身特点并且完全符合写作题目英语作文，以达到新课程改革的目的。

## 参考文献

[1]孟琴.“知己知彼”才能在中考英语中“百战百胜”——研究初中英语写作特点，提高英语写作教学质量[J].东京文学，2015，000(004)：153-153.

[2]张红英.浅谈如何提高初中英语写作教学质量[J].新东方英语(中英文版)，2019，000(010)：P.49-49.

# 微课资源在初中语文阅读教学中的应用

袁桃红

(江西省樟树市经楼初中 江西 樟树 331209)

**[摘要]**数字技术的发展将人类带入了信息时代，也给教育带来了翻天覆地的变化。微课作为技术变革与现代教育发展的产物，以其短小精悍、内容丰富的特点，受到了广大语文教师的青睐。语文教师将微课灵活地应用到阅读教学中，能够为学生创设适宜的教学情境，点燃学生的阅读兴趣，进而提高语文阅读教学质量的提高。在本文中，笔者将结合自身教学经验，就微课资源在初中语文阅读教学中的应用进行详细说明。

**[关键词]**微课；初中语文；阅读教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1288

微课是近些年来，教师们谈论最为频繁的事物，是信息化时代的产物。微课的出现，使教学呈现出一种新的状态，给教师和学生带来了全新的体验。在初中语文教学中，有些教师没有深刻理解微课的概念和意义，基于此，本文对初中语文阅读应用微课进行了思考和探讨，以期帮助人们更好的理解微课。

## 一、微课的概念

微课，顾名思义是微小的课程，从专业角度对其的定义来看，微课也称为微课程，微课指的是通过信息化的技术手段，将课程教学内容，分成小段的教学过程，以短小的视频形式展现出来的学习课程。微课从时间上来看，一般在10分钟左右。从微课的内容来看，一般是对某个知识点或者某个教学难点进行专题讲解。因此，微课一般具有教学时间短、教学内容突出、资源容量小等特点。

## 二、微课资源应用于初中语文教学的措施

(一) 创设微课教学情境，激发阅读兴趣

俗话说：“兴趣是最好的教师。”进行初中语文阅读教学时，通过借助微课创设良好阅读情境的方式，可以有效激发学生的阅读兴趣，促使其自主投入到课文设定的情境中，显著提升学习质量与效率。简单来说，微课集文字、音频、视频、图片等多种素材为一体，教师将其应用到初中语文阅读教学中，选择适当时机给学生播放契合于阅读文本的微课视频情境，通过呈现电影镜头的方式，可以牢牢“抓住”学生“眼球”，并激发其形成积极的情感体验，快速进入到学习状态[1]。

例如，八年级上册第一单元的教学是以战争为题材，通过《我三十万大军胜利南渡长江》《人民解放军百万大军横渡长江》等文章的学习，引导学生感悟战争的残酷，并看到人类意志、智能与体能最大限度地体现，最终取得有益于自身发展的启示。和《我三十万大军胜利南渡长江》《人民解放军百万大军横渡长江》有所不同的是，《消息二则》并不具备诗意化的语言和充满传奇色彩的故事，这种阅读文本缺少情境与情节，再加上新时代背景下成长起来的学生对于解放战争缺少直观感

受,最终导致难以激发学生的阅读学习兴趣。此时,想要实现预期的教学目标有着较大难度。因此,教师在进行课堂教学时,需要充分借助微课来帮助学生了解和认识两则新闻发生的时代背景,充分发挥其短小精悍,即文字、图片、视频等为一体的优势,帮助学生搭建通往新闻的兴趣之桥和通向文本深处的联络之桥,依托于微课创设特定的情境,以视频、音频、图片特有的张力激发学生兴趣。

### (二) 结合学生兴趣,创新微课阅读教学内容

微课的教学,要围绕学生而开展,树立学生为本的理念。因此,初中语文教师要结合学生们的兴趣,选择一些生活中的案例,引入到微课中去,这样既能实现从生活中学习,又能在学习中实现知识的掌握和升华。此外,初中语文作为基础性课程,语文教师应当充分与其他课程的教师进行交流,在制作微课的过程中,要把语文学科与其他学科进行交叉,使知识点立体化的展示出来,这样学生才能更加深入的理解学习内容。

### (三) 个性化学习,激发阅读兴趣

在初中语文学习中,要想让学生的阅读能力得到有效提高,培养学生的阅读兴趣不能忽视。微课中会有形象的图片或音频,为学生提供了一个生动形象充满趣味的世界,可以让学生领略到阅读的魅力。教师有时间来反复打磨自己的课,使其变得更好,这就极大程度上提高了微课趣味性的同时也提高了课堂的质量,有利于激发学生对语文阅读的学习兴趣。不同的学生对课堂的掌握情况是不一样的,微课采用十分灵活的学习形式,为学生提供了巩固的机会。比如七年级的学生在学习完《百草园到三味书屋》后,有的学生可能对鲁迅小时候的故事感兴趣,会去寻找《朝花夕拾》中其他的文章了解,也可能有的学生想学习文章描写童年趣事的手法,他们就可以根据自己的需求利用微课进行自主学习。

### (四) 理解关键词语

在语文教学中,字词是语文教学的基础,通过抓关键词来理解课文内容、体会文章感情是教学中常用的手段。教师要引导学生突破文章的重难点,肯定是绕不开字词的学习的。但是很多时候,面对书本的字词,学生理解起来是比较困难的,这个时候如果能将微课带进课堂,就能有效地提高学生学习的效率。比如在李白的

《望庐山瀑布》中,“飞流直下三千尺,疑是银河落九天。”诗句中的“飞流”表现瀑布凌空而出,喷涌飞泻。“直下”既写出岩壁的陡峭,又写出水流之急。在课堂中如果展示有关庐山的微课,既不会影响课堂的时间进度,学生又能看到瀑布的雄奇气势,感受到李白想象的奇特。

### (五) 挖掘文章主题

初中学生正处于抽象逻辑思维能力迅速发展的重要阶段,这个时候他们的情感较容易激发,但是逻辑还是不够清晰、对文字的感受能力有待加强。所以如果出现主题较为深刻的课文,他们在理解上就会出现一定的难度。利用微课,可以帮助学生挖掘文章的主题。比如鲁迅作品含义深刻,在初中语文教材中出现许多篇目,但由于课文距离学生生活较远,所以在理解的时候比较困难。例如《从百草园到三味书屋》,作为鲁迅先生难得的回忆性文章,温情与理性同在。在教学后期借助微课给学生呈现近些年对这篇课文的不同解读,有人认为作者就是为了批判当时的社会,有人认为作者只是想回忆与怀念自己的童年。这样两种不同的解读,让学生来发表各自的看法,这样就利于学生在讨论中挖掘与理解课文主题。

### 结论

综上所述,我们可以发现微课的教学方式是灵活多样的,完全可以贯穿在阅读教学中课前预习、课中探究、课后巩固等环节中。当代语文教师在教学中应该重视微课,寻找合适有效的教学点,利用多种方式方法制作深入浅出、浅显易懂的微课,引起注意力,提高学生阅读的综合能力等。

### 参考文献

- [1] 成本韵. 论微课在中学语文教学中的应用现状及发展前景[J]. 课程教育研究, 2016(23): 41-42.
- [2] 吴淑萍. 浅析微课与初中语文“深度阅读”的教学融合[J]. 课程教育研究, 2018(23): 101-102.
- [3] 何因因. 以微课促进初中语文的“深度阅读”的研究[J]. 课程教育研究, 2016(1): 90-91.

## 思维导图在小学英语阅读教学中的运用探究

郑赵丽

(上饶市信州区秦峰中心小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**随着教学改革不断深入,英语教学的教内容不断扩大,教学要求也不断提高。如何在有限的教学时间内优质高效地完成教学任务,提高课堂效率、扩大课堂容量是解决问题的关键。思维导图(Mind Map)就是很好的教学手段,大大提高了课堂效率。基于此,对思维导图在小学英语阅读教学中的运用进行研究,仅供参考。

**[关键词]**思维导图; 小学英语阅读; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1289

近年来思维导图教学模式被应用到各个学科教学中,小学英语教师在英语文化教学过程中,也尝试以多媒体或者板书的方式,运用思维导图,引导学生掌握英语文化,使得学生通过图像信息、英语单词等内容对英语文化知识产生直观的了解。在思维导图模式下,能够将英语文化进一步的整理并归纳,帮助学生更好的了解并梳理英语文化知识,从而提升学生的英语文化水平,帮助学生更好的掌握英语。

### 一、思维导图的简介

思维导图是英国学者托尼·博赞所创的一中整理思路的方法,和传统的直线性记录方法不同的是,思维导图是以直观形象的图示建立起概念之间的联系。思维导图的核心思想就是既运用左脑的词语、数字、逻辑等功能,同时也运用右脑的色彩、图像、符号、空间意识等功能,将思维痕迹用图画和线条形成发散性的结构,从而把形象思维与抽象思维很好地结合起来。只有利用大脑自身的语言来思考问题才能最大程度地激发大脑的联想与创造力。

### 二、思维导图在小学英语教学中的作用利用

思维导图在小学英语中进行教学,使小学生从被动的学习状态中走出来,锻炼小学生的思维能力有很大帮助。切实提高了课堂教学中学生的兴趣,培养学生自主梳理英语知识的能力,处理文字信息的能力;同时也提升学生的记忆,发散思维,整合知识点等。更重要的是加强学生对语言的自主性探讨。因此,思维导图教学方式的灵活性,能提高学生的能动性 and 学习兴趣。

### 三、思维导图在英语阅读教学中的实践

#### (一) 思维导图在小学英语阅读前的应用

思维导图可以帮助教师在英语阅读开始之前吸引学生的注意力,激发学生的实际兴趣,帮助学生在学习的前期就产生较为浓厚的学习兴趣,让学生更好地融入学习活动当中。例如,教师在开始讲解和水果有关的英语阅读时,这个时候可以要求学生开始学习之前就尽量收集生活中常见的水果,在上课的时候通过收集得到的水果制作一张思维导图,帮助学生更好地认识到生活中常见的水果。教师要在提高学生的英语词汇量的同时,要求学生根据水果的实际情况对其进行划分,通过思维导图的方式培养学生的发散性思维,让学生学会举一反三,增强学生的判断能力和逻辑思维。最重要的是使用思维导图的模式可以让学生不断增强自信心,让学生敢于去面对当下所有的困难,在帮助学生完成自主学习的同时,提高学生的学习效率,增强学生的学习积极性,帮助学生更好地解决各项学习当中遇到的难题。

#### (二) 强化新旧知识之间的联系,绘制思维导图

通过对比不同的文化知识,将文化知识内容进行对比分析,从而培养学生的文化意识,小学英语教师在培养学生了解文化差异性的同时,还要根据文化内容,探究文化之间存在的相似性即文化共性。民族文化容易被迁移到文化习惯中。例如,在中华民族传统文化中,将龙视为民族图腾,华夏儿女也将自己比作是龙的传

人。看见,在我们中国人的观念中,将龙视为民族的象征,并将龙视为正面文化的象征。但是在西方的文化意识中,将视为邪恶的代表。例如,由于东西方文化不同对颜色的理解也有所不同,在中国传统文化观念下,将白色视为殡葬文化的重要组成部分。但是在西方文化中,将白色视为圣洁的代表,以此西方婚礼中会以白色为主色调,如果单纯以对本族文化的视角分析西方文化与世界文化,学习英语知识,势必会产生文化冲突。因此,了解英语文化,学习世界文化,可以有效避免文化差异造成的冲突与误解。通过对不同文化对比分析,学生能够发现文化的相似之处与差异之处,从而逐渐提升学生对中国传统文化及西方文化的了解,提升学生的文化意识,使得学生在英语学习过程中,在了解英语文化的同时,能够对比中国传统文化,从而提升对民族文化的认识,提升学生的民族文化自信心,同时帮助学生更好的掌握英语知识。

#### (三) 思维导图在小学英语阅读后的应用

教师可以在实际的教学过程当中使用思维导图帮助学生更好地开展相关的教学工作。这能让教学更有价值和效率。教师因为已经使用思维导图对整个文章进行了大范围的梳理分析,并且绘制了相关的思维导图,加强了本次阅读在学生当中的印象和价值,方便学生进行实际的联想。在进行实际的思维引用的时候,学生可以通过加强认识、复习,通过思维导图进行知识点的回顾,帮助自己更好地学习。教师需要根据学生实际的情况,制定最后的任务。教师要对学生制作的思维导图和英语阅读进行评价,帮助学生解决自己生活当中遇到的问题,加强学生对知识的复习和知识点的回顾。通过这样的方式,教师能帮助学生构建知识体系,巩固学习、加深印象。

### 结束语

总之,思维导图作为一种教学方法和学习工具,它有助于学习者将隐性知识显性化,将言语信息图像化,有助于将大量的信息分解成易于理解和记忆的“组块”,帮助学习者系统地,有条理地思考学习材料,并以图形的方式记录下其思维过程,从而既达到了记得牢、不易忘、易提取的效果,也提高了学习者学习英语的兴趣及自主学习的能力。

### 参考文献

- [1] 姚琪. 运用思维导图搭建小学英语阅读支架[J]. 科普童话, 2019(32): 24.
- [2] 魏海霞. 思维导图在小学英语阅读教学中的运用[J]. 校园英语, 2019(26): 196.
- [3] 杨金香. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(06): 79-81.