

提升小学英语教师专业素养的策略探讨

张茂婷

(广州市白云区东辉小学 广东 广州 510850)

【摘要】《义务教育英语课程标准(2011版)》对小学英语教师提出了新的要求和挑战,英语成为教学改革的重点。而英语教师作为英语教学的实践者,教学活动的具体实施者,肩负着不可推卸的重任。本文阐述了小学英语教师应具备的专业素养以及目前英语教师的整体专业素养现状,并在此基础上提出了“边教边学,在职进修,更新教育观念,利用现代网络技术”等专业素养提升的策略。

【关键词】小学英语教师;专业素养;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.206

我国进入新时代的高速发展,对各项领域都提出了改革新要求。习近平总书记对教育工作作出一系列重要论述,多次强调人才培养工作的重要性。对于教育领域的改革,我国越来越注重外语,英语更是重中之重,而素质教育对教材的改革起到了非常大的推动作用,同时也对广大英语教师提出新要求、新目标、新期望,让我们的英语教师进一步加强自身的专业素养。

一、小学英语教师应具备的专业素养

(一) 具备一定的文化素养

文化素养是平时通过有意识的学习、实践和修养,从而使自己的知识、能力、作风、品德、达到一定的境界。每一位教师都应该具备崇高的思想品德,以德服人。在此基础上,英语教师必须精通英语知识,并具备较高的国际外语文化素养。

(二) 具有良好的品德修养和政治情操

人无德不立,育人的根本在于立德,教师只有将德育教育贯彻到新时代人才培养的全方位、全过程中,走出“重教书轻育人、重智育轻德育”的教育误区。同时,教师的思想品德突出的表现在热爱党的教育事业、热爱学生和热爱自己所教的英语学科。

(三) 具有扎实的专业知识

作为新时代的小学英语教师,我们应该具备英语专业素质,掌握并且能够灵活的运用英语知识,在不断的学习中掌握英语的发展规律,掌握现代科学文化知识[1]。这是对一位英语教师需要掌握专业知识的基本要求,也直接影响学生学习英语知识、理解英语文化、运用英语知识的好坏。

(四) 具有较好的教学组织能力

一是具有良好的语言示范能力,在英语教学中,听、说、读、写既是英语教学的目的,又是英语教学的手段,小学英语教师要不断强化学生在听、说、读、写这几方面的训练[2]。教师需要具备一定的口语交际能力,在课堂中使用准确的言语组织教学活动,语言运用要规范与得体。二是具有综合教学技能,小学英语教材的内容和学生的学习、生活息息相关,具有很强的趣味性。如何让学生在更加真实的语言氛围中进行言语的实践,让英语的学习不受母语的干扰,小学英语教师必须具备能唱、会画、善于表演、会制作、能充分运用肢体语言、能组织课外活动、能熟练使用电教平台、投影仪等综合教学组织能力。

二、小学英语教师的专业素养现状

通过对25名在不同年级教学的英语教师的英语专业知识问卷调查中显示,有相当一部分教师的英语专业素养还有待提高。其中包括在课堂上,他们过分重视语法讲解,实际交际过少,课堂上的文化输入严重缺乏。在课堂的造句虽然符合语法规则,意义正确,但事实上与英美人们的交流习惯有很大的差别。这种在英语教学中普遍存在的现象,是教师知识结构中英语语言环境以及文化内涵不足所导致的必然结果[3]。具体通过以下几方面来梳理小学英语教师的专业素养现状。

(一) 整体学历不高,水平参差不齐

目前全国英语老师约50万,其中教师平均合格率低于65%,据有关统计资料表明:我国目前从事基础教育的教师约474000人,承担着约5000万初中生和769万名高中生的英语教学任务,在这些教师中,学历教育合格率初中教师为84.4%,而高中教师仅为43.8%[4]。数据表明了现阶段我国英语教师队伍的整体学历不高,水平参差不齐。

(二) 英语听说能力差

小学英语教师基本没有机会去国外,也很少与外国人交流,小学英语教师的口头表达能力、听力差主要是因为缺乏英语交流的语言环境。另外,英语教师平时的教学任务繁重,日常教学活动多,难以抽身去进修,这些都导致了英语听说能力比较差。

(三) 缺乏英语教学法理论素养和教研能力

一是在英语教学中,大部分英语教师是根据传统的教学方法和理论,以及自己比较熟悉的教学方式来讲课,缺乏改革创新意识;二是受“应试教育”的影响,大部分毕业班教师都是在追求学生的升学率,侧重于让学生掌握知识点,而非运用到现实生活的交流中。因此,教师的精力放在了让学生做大量的习题,而忽略了英语教学理论的研究;三是在很多学校里,图书室都缺乏一些关于英语教学理论方面的书籍、报刊。

(四) 知识结构单一

现今,许多小学英语教师的知识比较单一。学习英语教育专业的同学,只注重

本专业的理论知识,而忽视了去了解外国的人文知识、风俗习惯以及历史文化,掌握的还是传统的教学模式,也不懂得创造性地整合教材、组织活动。

三、提升小学英语教师专业素养的策略

《英语课程标准(2011版)》出台以来,不管在职前还是职后,小学英语教师都面临着巨大的挑战,需要不断提升自身的专业素养,才能适应新时代的教学要求。因此,必须采取有效的、切合实际的策略去提升小学英语教师的专业素养。

(一) 边教边学,在职进修,通过继续教育提升自己

英语教师应通过继续教育提高自己,尽量做到涉猎群书,潜心攻读,深入思考[5]。小学英语教师应经常订阅各种英语书刊、多阅读各种关于教学理论的书籍,增加自身的词汇量,拓宽知识面,提高教学理论水平;另外,教师除了利用继续教育平台参加学习以外,还可以参加各种短期的培训。如:寒暑期业务培训、专家讲学、教研活动、脱产进修等。

(二) 更新教育观念,提高思想认识

不要单纯的以为英语教育就是教授英语语言知识,而应该认识到英语教育是一种文化教育[6]。当今社会,英语教学对学生世界观、人生观的形成产生了重大的影响,英语教学应该贯彻“以人为本”的基本思想。因此,英语教师必须坚持不断地学习和接受新事物,了解现代英语发展的现状和趋势,这样所教出来的英语才跟上时代的步伐。

(三) 充分利用现代网络技术

英语学科是一门实践课,尽管它是一门语言课程,但英语教师也可以充分利用互联网资源不断地充实我们的知识,开阔我们的视野,跟上时代的步伐[7]。在教学过程中,教师可以充分利用现代化网络技术,通过网上的音像、图片和网络资源等,打破传统,走出课堂,开展多样化教学活动,组织丰富多彩的课外体验课,转变教学形式,利用互联网平台等手段为学生营造了良好的英语环境,借助科技来创造适合学生学习发展的最好的学习环境,开拓英语教学的新天地。

(四) 开展多种形式的教学研究活动

学校可以定期组织开展英语教师的活动,如集体备课、说课、议课(评课)开展专题研讨,交流教学经验或教学心得,研读教育教学理论书籍,开展课题研究、开展各校、地区间的相互交流,并通过教学常规检查、推门听课等方式对教师进行考核。同时教育部门也可以多开展一些各类、各级的教学竞赛,如教师技能大赛、教学基本功大赛(三笔一画),英语教师的说课比赛、多媒体课件制作等,并通过比赛,发现并推荐优秀教师,打造名师队伍。

(五) 各校、各地区间互相交流活动

每个地方的教育理念和上课的教学模式都不一样,各个地区之间的英语教师可以通过微博、微信、QQ等多种方式进行沟通和交流,交流教学经验或教学心得,进而提升自身素质,也可以学到更多的教学方法。

四、结语

英语教师在学校教育中承担着重要的作用,有着举足轻重的地位,因此,英语教师需要不断地更新知识,提高教学技能,完善教学手法,增加知识储备,勇于探索,敢于改革。积极创新,善于表达,不断提高自身的专业素养,以实现真正意义上的英语素质教育。

参考文献

[1] 束定芳,庄智象.现代外语教学—理论、实践与方法[M].上海:上海外语教育出版社.2008.07

[2] 曾艳平.论小学英语教师的素质要求[J].现代企业文化报,2008.01.

[3] 张宏丽.聚焦核心专业素养的中小小学英语教师培养[J].基础外语教育,2016(第2期):45.

[4] 高践.浅谈英语教师文化素养的提高[J].教研笔谈.2008.27.

[5] 胡春洞.英语学习论[M].南宁:广西教育出版社,1996.

[6] 尚雅君.浅谈教师文化素养与中学英语教学[J].承德职业技术学报,2007(第3期):125-127.

[7] 高践.浅谈英语教师文化素养的提高[J].教研笔谈.2008.27.

作者简介:

张茂婷(1989年10月19日),汉,女,四川,大学本科,二级教师,英语教育。