

# 互动教学在初中英语教学实践中的运用

陈宗霞

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]** 互动教学是一项创新性的教学模式, 通过互动教学的开展加深班级学生对课程知识的认知程度, 也能通过课堂互动的方式锻炼学生们的语言能力, 利于给班级学生开展更高水准的知识讲解。英语教师对初中生进行课堂教学的过程中需要革新陈旧的授课理念与课堂活动的开展方式, 立足实际情况实施多样化的互动教学, 这样能保障学科教育的实际效率。本文分析英语教师应该将互动教学运用到初中课堂, 利于提高班级学生对理论知识的掌握程度, 也能锻炼其语言能力。

**[关键词]** 英语教师; 互动教学; 教学理念; 初中生; 语言能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1324

基于英语知识与初中生之间的距离, 英语教师应该通过多种方式开展多样化的课堂教学, 立足课堂活动的开展加深班级学生对知识点的认知程度, 也能锻炼学生们的语言表达能力。研究指出互动教学能让初中生以良好的姿态参与到英语课程知识的学习中, 通过多种互动活动的开展提高学生们的对问题进行分析 and 实践解决问题的能力。所以英语教师需要通过互动教学引导初中生参与到课程知识的学习中, 也能通过知识互动的方式锻炼班级学生的学习与语言表达能力。

## 一、英语教师应该开展问答式的课堂互动, 进一步优化初中生的学习过程

研究指出互动教学能让初中生以良好的姿态参与到英语课程知识的学习中, 英语教师应该关注到互动教学体现出的运用价值与特色, 通过多种教学活动的开展打造优质的探究平台, 引导学生对文章内容进行认知。课堂上所开展的问答互动能引导初中生参与到课程学习中, 在营造轻松学习氛围的基础上实施针对性的知识讲解, 也能避免学生们出现胆怯的学习心理<sup>[1]</sup>。所以英语教师应该开展问答式的课堂互动, 进一步优化初中生的学习过程。

例如在对初中生开展“Do you want to watch a game show?”课堂教学的时候, 英语教师应该结合实际情况实施课堂问答, 立足课堂互动的方式提高班级学生对课程知识的认知程度。“What is the main content of this article?”“What new vocabulary and grammar knowledge are there in the article?”“What competition programs do you like?”英语教师能通过问答互动的方式掌握初中生对课程知识的认知程度, 也能在问答互动的过程中进行针对性的教育指导, 强化课堂教学效率。

## 二、英语教师应该开展多种形式的讨论式互动, 提高初中生利用英语进行情感沟通与互动

学科教师需要关注到互动教学的课堂教学运用价值, 重视结合实际情况实施多样化的知识讲解, 通过多种教学活动的开展强化知识教育的效率。研究指出教师能通过课堂互动的方式锻炼学生们的语言能力, 利于给班级学生开展更高水准的知识讲解, 符合课堂教学提出的创新改革需求<sup>[2]</sup>。基于初中生体现出的学习兴趣与思维逻辑能力, 英语教师应该开展多种形式的讨论式互动, 提高初中生利用英语进行情感沟通与互动。

例如在对初中生开展“Have you ever been to an amusement park?”教学时, 教师需要围绕文章内容与班级学生的课程基础提出相关的讨论话题, 通过讨论

互动的方式强化学生们对课程知识的了解程度。英语教师应该提出“What is your understanding of an amusement park? Ever been to an amusement park? What activities do you meet at an amusement park?”讨论问题, 通过讨论的方式让初中生对文章内容进行深度地探索, 也能锻炼学生们的语言表达能力。

## 三、英语教师要开展表演式的课堂互动, 培养初中生的学习意识与表达能力

传统教学方式不能提高初中生参与到课堂学习的兴趣, 也没有通过课堂教学培养班级学生的学习意识, 限制语言表达等学科能力的实际培养效果。而研究指出英语教师应该通过多种方式开展多样化的课堂教学, 立足课堂活动的开展加深班级学生对知识点的认知程度, 这样可以通过课堂互动的方式推动各项教学活动的有序开展<sup>[3]</sup>。除了开展以上几方面的课堂教学探索, 本文认为英语教师也需要开展表演式的课堂互动, 利于培养初中生的学习意识与表达能力。

以“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”课堂教学为例, 英语教师应该围绕文章主题开展表演式的课堂互动, 思考青少年是否应该自己选择衣服, 在课堂表演的过程中获得针对性的知识体验与情感收获。英语教师需要结合实际情况实施多样化的课堂教学互动, 以课堂互动为载体培养初中生的学习意识与语言表达能力, 从而保障学科教育的实际效率。

## 结论

英语教师需要通过互动教学引导初中生参与到课程知识的学习中, 这样利于提高班级学生对理论知识的掌握程度, 提高课堂教学的效率。所以英语教师应该开展问答式的课堂互动, 进一步优化初中生的学习过程, 利于保障课堂教学所收获的育人效果。同时, 英语教师应该开展多种形式的讨论式互动, 提高初中生利用英语进行情感沟通与互动。此外, 英语教师也需要开展表演式的课堂互动, 利于培养初中生的学习意识与表达能力以提升学科教育的创新性与实效性。

## 参考文献

- [1] 陶继芸. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探讨[J]. 教育革新, 2020(05): 22.
- [2] 叶福洋. 浅谈互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 课程教育研究, 2020(05): 112.
- [3] 梁婷婷. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探讨[J]. 英语广场, 2019(12): 132-133.

# 小学数学教学中创设有效问题情境的策略探讨

程敏

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333104)

**[摘要]** 本文以创设有效问题情境教学法在小学数学教学中的应用策略为探讨主题, 从设计趣味化教学内容、借助生活化教学形式与开展实践性教学活动三方面分析有效问题情境的创设方法, 为小学数学课堂教学质量的稳步提升提供可行性建议。

**[关键词]** 小学数学; 有效问题情境; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1325

在深入落实与拓展新课改工作的教育环境下, 高质量与高效率逐渐成为小学教育关注的重点内容, 教师也逐步开展了针对性的研究实践活动, 意在改良并创新现有的授课模式。问题情境教学法属于一种新式教学方法, 其以生本教育思想为指导理念, 通过吸引学生的学习兴趣达到优化课堂教学效果的根本目的, 教师需要以具体问题为切入点, 将知识内容有机地融入教学情境中。

## 一、设计趣味化教学内容创设有效问题情境

### (一) 借助数学游戏提出教学问题

面对难度较高、内容复杂的数学知识, 小学生普遍存在一定的畏难情绪, 要激发其内在的学习动力, 应以兴趣为着手点吸引学生参与到课堂教学过程中, 在根据具体的授课目标创设适宜的问题情境时, 教师应思考如何有效带动学生形成自主探索意识, 对于数学问题能够主动思考, 并积极主动地参与到解决问题的研讨过程中, 在完成课堂教学目标的同时实现对学生自主学习能力的培养, 获取更好的教学效果。在课堂问题情境的构建方面, 可以采用组织数学游戏的方法, 增添数学教学的趣味性, 确保课题探究与合作研讨得以顺利进行, 锻炼学生的逻辑思维能力, 并将学到的知识内容丰富到自己的数学思维体系架构中<sup>[1]</sup>。

例如, 在学习《找规律》一课时, 教师可以以全班学生为单位组织动作接龙活动, 自己先演示一套动作, 然后让学生按照教师的动作接着做下去, 先击掌再拍两次肩, 然后以前前后后左右左右的方式各击掌两次。借助沪于小游戏带动学生集中

注意力, 带着浓厚的兴趣参与到游戏中, 那么教师便可以创设一个问题: 即你是怎么学会教师的动作的? 这样的动作有什么特点, 学生通过分析几个动作连续做下去的特点总结出规律的具体特点, 通过重复与往复感受规律特征, 进而深入理解排列规律, 在对具体教学问题进行思考与分析的过程中, 学生的注意力不知不觉地集中起来, 也能够更好地掌握知识内容的运用方法。

### (二) 利用视频与图片进行提问

信息技术也可以灵活应用到问题情境的创设过程中, 在确定教学主题的前提下, 教师可以预先准备与问题相关的教学资料, 包括视频与图片等, 通过生动直观、色彩鲜艳的内容展示吸引学生的注意力, 激发其对数学知识的学习兴趣, 进而引导其进入到更深层次的探索与研究过程中, 大幅提高课堂授课效率与教学进度。

## 二、借助生活化教学形式创设有效问题情境

生活化教育理念的渗透与融入对小学数学课堂教学水平的有效提升具有重要作用, 因此, 问题情境的创设可以适当丰富生活化元素, 一方面, 确保学生能够对课本内容与理论知识扎实掌握, 另一方面, 需在最大程度上教导学生把握知识的应用方式与运用途径, 在面对生活中的实际问题时, 具有灵活运用数学知识的能力, 独立自主地解决问题, 促进自身学习效果的大幅提升<sup>[2]</sup>。

例如, 《认识人民币》一课的教材内容与学生的日常生活联系十分紧密, 学生都看到过钱, 接触过钱, 但对钱与金额的概念并不明晰, 那么教师就可以以问题