

# 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策

孙文丽

(许昌市文化街小学 河南 许昌 461000)

**[摘要]**目前,随着社会技术的不断发展,互联网+教育已经成为当前教育的重要趋势,促进现代教育更好地适应网络时代的要求,已经成为现阶段教师教学需要思考的重要问题。现在教育讲究促进学生德智体美劳全面发展,对于班主任这个更加特殊的教育身份来说,在网络时代如何对学生进行德育教育是小学班主任在教育中必须要时刻关注的问题。为此,在本文中,笔者分析探讨了当前小学班主任德育教育存在的问题,并就如何提高小学班主任德育教育的效果提出了几点重要的对策。

**[关键词]**网络时代;班主任;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.068

## 一、当前小学班主任德育教育存在的问题

### 1. 对德育教育不够重视

目前很多小学班主任在班级教育时对德育教育不够重视,依旧把提高学生的学习成绩当成自己的教育目标,德育教育没有与班级教育有效融合,没有注重德育教育活动的意识,而对班级管理、纪律管理、卫生等方面过于注重。<sup>[1]</sup>

### 2. 德育教育与现实社会脱节

现在很多班主任在开展德育教育时,还存在“穿新鞋,走老路”的思想,德育理念与当代社会不相融和,没有结合现代的技术和理念开展德育教育。德育教育的形式单调,内容乏味,缺乏应有的创新。

### 3. 面临网络这把双刃剑的冲击

现在我们处于网络时代,虽然网络给我们的生活带来了许多便利,但是网络的弊端也暴露出来,网络暴力、不良信息充斥互联网,对学生容易产生误导,对班主任德育工作的开展也造成困难。

## 二、促进网络时代班主任德育教育效果的对策

针对以上提出的当前小学班主任在德育教育时存在的问题,笔者提出了以下几点可以有效促进班主任在网络时代进行德育教育的对策。

### 1. 班主任要提高认识,更新观念,与时俱进

首先,小学班主任要转变自己的观念,对德育教育和网络时代与德育教育相结合都要有正确和客观的认识。首先,教师要充分认识到,在现代教育下,教师教学的目标已经不只是要促进学生成绩的提高,而是要真正做到以人为本,以学生为本,促进学生的全面发展。因此,班主任在制定班级目标时,不能再像传统的老思想那样,只以学生的学习成绩为主,而是要有所侧重,对德育教育有所涉及。要把德育教育融入班主任教育和班级的教学过程中,比如说,教师可以每周都给学生安排一节班会,让学生可以自主地对德育进行探讨和交流;也可以让学生参加丰富多彩的课外活动,在各种实践中,让学生真正的陶冶情操,感悟德育教育的风采。

另一方面,教师也要充分认识到互联网对于学生德育教育有利的一面。互联网是一把双刃剑,班主任不能只认为互联网对于学生具有负面影响,而是要充分利用和挖掘互联网对学生进行德育教育的积极因素。班主任要对互联网提高认识,首先就是要能自己正确认识和使用互联网,小学班主任只有自己真正做到了解互联网才能够在进行德育教育时对互联网加以运用。为此,教师要多学习和提高自己的互联网知识和技能,把这些知识和技能运用到对学生的德育教育中来。

### 2. 利用互联网,运用新的课堂管理软件

班主任要充分发挥网络时代的优势,在对学生进行德育教育时,除了充分利用现实生活中的日常实践,也要充分利用互联网来构建虚拟网络中的德育教育桥梁。班主任可以利用互联网创建班级交流群,如微信群,钉钉群,在班级群充分展现班集体的班风,比如说班主任可以把同学们一起出去参加活动的照片等上传班级群,这种直观的展现方式可以加强学生们的记忆,触及他们感悟班集体的凝聚力和向心力,感受班集体的和谐氛围,有利于学生德育思想的构建。

另外,班主任可以尝试一些新的课堂管理软件。如平时使用的“班级优化大师”,一方面充分发挥这些网络工具的方便、快捷的优势,随时随地的为学生讲解在学习中遇到的问题。另一方面也可以利用这样的管理软件,为传统的教育管理方式增添新鲜感,以这样的方式开展德育教育组为主题的班会,可以有效减少学生在日常班会中经常出现的不敢发言的情况,能够让学生畅所欲言,真正发挥出主题班会的作用。

### 3. 发挥榜样的作用

有一句话说:在教师的影响和感染下,学生更易于学习和积累经验,尤其是班主任的一言一行都会对学生产生耳濡目染的作用。为此,班主任在对学生进行德育教育时,必须要首先意识到自己对学生的影响,在日常生活中,要以身作则,为学生树立一个良好的榜样。<sup>[2]</sup>为此,班主任必须要严于律己,充分注意自己的言行举止,做好学生的典范。同时班主任还要注意要通过自己的行为让学生意识到德育教育是一种终身的教育,要不断进行德育的学习和培养,不断提高自己的文化素质和素养,参与德育教育的培训,时刻注重自己在日常生活和网络上的言行,当好学生的引导者。

另一方面,班主任可以在班级里进行每月一次或每周一次的文明小标兵的评选,对平常素质优秀、思想道德良好的学生进行表扬和奖励,这样在班级里,真正让学生生活在良好的德育氛围里,更有益于对学生德育的培养。

### 4. 班主任要注重对学生进行情感教育

情感教育是德育教育的重要组成部分,是德育教育的根基。通过对学生进行情感教育,可以促进学生思想道德素质的提高,培养他们的情感调控力和健全他们的人格。为此,班主任在教育过程中,首先要用自己的爱感染学生,在整个班集体中形成一种和谐民主的氛围,让所有的学生在这种氛围里能够互帮互助,团结友爱,提高自己的道德素质素养。

作为班级的管理者和引导者,班主任要充分尊重和认可每一个学生的个性,在教育过程中,要注重发掘学生身上的闪光点,对学生进行因材施教,真正让教育做到有的放矢。例如,对于擅长体育的学生,教师就可以鼓励他们多参加一些体育类型的活动,让他们在这种活动中提高自信心。当学生自信心提高时,他的所有的方面,包括德育方面、学习方面都能够有所提高。

## 结束语

综上所述,在互联网时代关起门来进行德育教育已经不再现实,小学班主任要充分发挥互联网的优势,把互联网运用到德育教育中来,真正促进小学德育教育取得良好进展。

## 参考文献

[1]张新平.教育管理实践[M],上海教育出版社,2007.

[2]程方平.小学德育与班主任工作[M],北京:学苑出版社,2005.

# 浅谈如何在高中语文教学中渗透德育教育

贾齐

(黑龙江省哈尔滨市双城区兆麟中学 黑龙江 哈尔滨 150105)

**[摘要]**语文作为一门艺术语言类的学科,有着极深的文学内涵以及人文素养,对学生的终身教育起着十分重要的作用。所以教师要在高中的语文教学过程中,不仅要讲解相关的语文知识以及语文技能,还要在语文教学过程中,向学生施行德育教育。所以高中语文教师应该充分发挥语文学科的优势作用,充分地渗透德育教育,以此来促进学生思想的健康发展。

**[关键词]**高中;语文教学;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.069

高中的语文教材有着极其强烈的人文主义色彩,所以教师要对课本教材进行深入地挖掘,将德育教育与语文课堂教学完美地融合,这样才能让学生在掌握语文知识的同时,也能够有效地提高学生的情感素养。由此,教师要善于通过每一篇充满人情味的文章,让学生结合自己的生活经验,与作者想要表达的感情达成一种共识,以此提高学生对人性的认知。

## 一、采用多元化的阅读教学,实施德育教育

阅读是高中必不可少的学习内容之一,有效的阅读,对于提高学生的文学素养、丰富学生的文学知识有着积极的作用。所以教师要采用多元化的阅读教学模式,让学生大量阅读各种书目,在丰富学生自身知识结构的同时,也能够实现德育教育。

1、对经典进行诵读。高中有很多经典的课文,从古至今,各种名家豪杰,所

创作的经典不在少数,它们汇集在中国的文学长河中,熠熠生辉,璀璨不倒。所以教师在课堂教学中,要引导学生对这些经典进行反复诵读,要在诵读中感受文章的情感,领悟到文章语言的优美。并且在反复地吟诵中,根据句子体会到经典篇目的壮美意境。在这种意境中,感受到作者的胸襟、志向,以此来明确自己的人生目标。以人教版高中语文教材为例,在对毛泽东的《沁园春·长沙》以及苏轼的《赤壁赋》中,我们便能够真切地感受到作者的爱国热情,以及伟大的志向。通过对这些篇目的诵读,能够让学生深刻地体会那种“只解沙场为国死,何须马革裹尸还”无怨无悔的爱国精神,以此树立起复兴中华民族的远大志向。

2、组织课外阅读。高中语文的教学,教师不仅要让学生学习课文内文章,还要引导学生对课外的一些书目进行拓展和阅读。语文是一种情感对另一种情感的感染,所以学生为了学好语文,就要多读课外书,通过对课外书目中那种富有饱满情