

数学本身就是一门比较抽象化的学科，而小学生在这一年龄阶段当中无论是思维还是智力都处于待开发的阶段，所以在学习当中经常遇到困难，这样就会导致他们失去学习的兴趣，出现不敢面对数学这一课程。再加上他们活泼好动的个性，所以在学习的过程中很容易出现走神的现象，长此以往对于小学数学的教学效率十分不利^[1]。

（三）盲目使用多媒体

随着经济和科技的发展，计算机作为新时期下的技术产物逐渐在教育领域当中得到普及，它的教学方式十分丰富，可以在很大程度上提高小学生的学习兴趣和学习效率。但是很多小学数学教师在利用多媒体教学辅助系统进行授课的时候出现了过度依赖的现象，什么都用PPT展示，这样就会让学生处于一种被动的状态，使得他们的个性化无法得以发展。

二、小学数学教学中培养学生核心素养的策略

（一）培养学生积极的学习态度

学习的态度决定着学习效率，小学生在养成较好的学习态度以后就能自主的进入一种自我学习和探索的状态下，从而有效的提升教学效率。并且在小学数学课堂当中融入学科核心素养能够端正他们的学习态度，并形成正确的人文素养价值观。因此，小学数学教师应当重视核心素养的融入，不仅将知识传授给学生和教授他们学习的技巧，还要培养他们运用数学解决实际问题的能力。例如：在小学数学教材当中学习到“鸡兔同笼”这一内容的时候，小学数学教师要将知识点与生活紧密结合，比方说，让小学生分成不同的小组轮流扮演兔子，创设一个愉快的教学情境，这样的话，小学生在参与的同时既感受到了快乐，又在参与的过程中形象化的得到学习，可以极大的提高他们对数学的认识，从而有效提升教学效率，并且端正学生的学习态度。

（二）充分发挥学生的主观能动性

教师是教学的组织者、引导者以及辅助者，他们对于教学的质量有着极大的影响，但是传统教学当中大部分教师的教学过于单一，而且主宰着课堂，这样就会让小学生没有表现的机会，从而制约了他们的发展。因此，教师应当将课堂的主体还

给学生，并构建一个高效的课堂。例如：在学习到“圆”这一内容的时候，教师可以让小学生自己去想象生活当中圆形的事物，并对他们进行提问，设定一些由简入难的问题让他们回答，这样的话就能让小学生都参与到学习当中，并最大化的提高教学效率^[2]。

（三）利用现代信息技术辅助教学

教师可以利用多媒体教学辅助系统多元化的功能，将知识点展示给学生，这样小学生在进行学习的时候就能更加形象化的了解并掌握知识，从而提高他们的学习质量。但是教师需要秉承的目的是提高他们的学习兴趣和效率并帮助小学生掌握重难点，但是不能依赖于多媒体，这样才能发挥出多媒体真正的作用。例如：在学习到“租船问题”的时候，教师可以在网上搜索船的图片或者视频，目的是引起他们的兴趣，这样带入学习更有效率，然后再给他们设置一些学习上的问题，比方说，根据图片找出有多少只船、给他们一些数据让他们找出哪只船最便宜等等，这样的话就能在直观展示下并结合教师的形象化引导让小学生的学习更加有效^[3]。

总结

综上所述，数学作为一门综合性极强的学科，对于小学生日后的学习和未来发展都十分有利，而作为小学数学教师，需要具备较高的教学水平和师德素养，为他们的学习提供保障。然后在实际教学当中结合自身的教学经验和小学生的实际学习情况与心理动向创设各种有效的教学策略，融入学科核心素养，这样才能促进小学生的全面化发展。

参考文献

- [1]胡佩玲.让深度学习走进小学数学课堂——核心素养下小学数学教学的一点感悟[J].新课程,2019(34):70.
- [2]吴彩凤,马晓娜.基于核心素养的小学数学运算教学设计——以“一元一次方程”练习课为例[J].林区教学,2019(08):82-84.
- [3]王秉杰.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].花炮科技与市场,2019(03):249.

浅议小学思想品德教学中的情感教育

褚旭珍

(山西省吕梁市兴县蔚汾中心校东关小学 山西 吕梁 033600)

【摘要】在素质教育的背景下，传统的小学思想品德教学模式已经不适应了，进一步突出德育功能，让教师充分认识到情感教育的重要性，在教学过程中采取多样化的教学手段培养学生的情感。本文主要分析和探讨了小学思想品德教学的情感教育。

【关键词】小学教育；思想品德；课堂教学；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.565

为了更好的对学生培养，小学思想品德需要引入情感教学。情感教学法就是将情感融入原本的教学模式中，从而让传统教学模式发生质的变化。通过情感教学法能够让小学生真正进入思想品德课堂，从而吸收更多思想品德知识，心理素质和三观也将因此成长得更加良好。

一、小学思想品德教学中情感教育现状

长期以来，中学思想品德课教学普遍处于尴尬状况。一方面，从学生的健康成长、国家的发展需要出发，思想品德课起着其他科不能替代的作用。另一方面，从存在的实际情况看，在教学中普遍表现出的是学生厌学，老师难教。从效果来看也不能令人满意：学习中普遍存在着：重视的，只重视分数，为分数而学习，知行脱节；不重视的公开喊出60分万岁；甚至出现根本不想学的状况，以至于近几年在社会上出现这样一种说法：小学生进行共产主义教育，初中生进行社会主义教育，高中生进行集体主义教育，大学生进行文明礼貌、遵纪守法教育，研究生进行文明宿舍教育……形容文化水平越高，思想品德、伦理道德、社会公德等水平越低的状况，这不能不说是对我们的思想教育、道德品质教育的讽刺。缺乏“情感”的教育如一潭死水，使中学思想品德课缺乏生机与活力。这也是导致思想品德课教学弱化的重要原因。

情感教学法与思想品德课程的融合，可以有效激发学生对本课内容的认同感，并将教学内容内化于心，培养学生的品德和情操。

二、优化教育教学内容

为了提高小学思想品德情感教育的有效性，那么必须要对教育内容进行不断的优化与创新。首先，在对教学内容进行选择时，要充分符合学生的身心发展规律，要努力增强教学内容的趣味性，在其中增加一些小故事以及彩色的插图等，这样可以更好地吸引学生的注意力，使得学生能够更加喜欢这门课程。此外，还要注重教学内容的实践性，要在其中增加相关的实践活动，例如，可以组织学生在清明节为革命烈士扫墓、参观纪念馆等。通过为学生提供这些特殊的场景，使得学生能够更加深刻地感悟、思考与探索。另外，要确保教学内容的简洁性。使得学生能够基于教师的引导与指导，自主地理解与思考教学内容，要引导学生更多地了解社会。教师可以开展英雄事迹及革命故事的课堂等，从而帮助学生认识到当前的幸福生活是无数革命烈士用鲜血换来的，这是来之不易的，要加倍珍惜现在的幸福生活，培养学生对国家的热爱之情、对民族的热爱之情。

三、利用多种教学方式

情感教学实际应用的时候，教学方式是不可忽视的，合适的教学方式可以激发和调动学生的情感，还可以增强学生学习的主动性，授课的时候，老师需要利用多样化的教学方法来教学。小学生的思想非常单纯，同时他们也没有任何社会经验，此时进行思想品德教育将会对其及其深远的影响。因此教师一定要重视思想品德对学生的引导，以免小学生出现错误和不健康的行为。另外为了更好的发挥思想品德

课的作用，应想办法让学生对课程更感兴趣，教师要在教学过程中摆脱传统观念的影响，并在实施情感教学的过程中使用更多方式。教师还要积极对学生观察，从而发现不同学生不同的心理状态，然后在情感上和学生达成共鸣，从而让学生对思想品德教育有更深刻的感受。另外在小学思想品德课堂上，教师还讲解很多榜样人物，同学生中间的榜样一样，及时也应通过榜样来对学生新中的优秀品格进行引导。另外教师也可以为学生布置学习榜样的作业，让学生自行查找和了解榜样人物的事迹，然后在课堂上进行讨论，这样学生也会在潜移默化中得到成长。

四、强化情感体验教学

小学阶段的学生生性活泼，他们对新鲜的事物有很强烈的好奇心，在小学思想品德教学中教师要从小学生的身心发展特点入手，采取适当的教学措施提高学生的学习兴趣，强化情感体验教学。比如在小学思想品德《规则有什么用》这一内容的教学中，教师就可以组织学生开展小组讨论，结合身边的规则进行探讨。在小组探讨中，整个氛围更加轻松，有的学生说学校的校规是为了规范我们的行为、有的学生说交通规则是为了维护交通秩序，让道路更加畅通。通过学生自由的探讨，学生对规则的认识更加深刻，轻松的学校环境激发了学生的学习兴趣，同时也强化了学生情感的体验。最后，教师让学生们自己制定一些规则约束自己，结合自身的缺点制定规则，让学生得到更好的发展。再如，讲到“孝敬父母”那一节时，我特意安排同学们一起来朗读《游子吟》：“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归。报得三春晖。”从学生们低沉的嗓音中我知道孩子们在想什么。师生之间的感情沟通好了，情感共鸣就能产生，学生对老师的信任感就能增强，自己也就更能发挥在情感教育中的主体作用，从而促进教学的顺利进行。

总之，情感教学法是指教师在开展课堂教学时，根据学生的身心发展特点，为学生创设良好的教学情境，使学生感受到积极向上的情感态度。以此来激发学生的学习兴趣，提升学生的自主学习能力，帮助学生树立正确的思想观念。使学生在知识学习的同时也可以改变学生的思想理念，培养学生成为高素质的人才。情感教学法在小学思想品德课程教学中的应用，是基于现代化教学理论的新发展，是最为符合现代教学理念的教育方式。教师应当在教育教学中积极地贯彻这种教学形式，尊重学生的学习体验，让学生对思想品德课程有更深刻的认知，进一步促进小学思想品德课程教学取得优异的成绩。

参考文献

- [1]纪承国.情感教学在小学思想品德教育中的运用[J].读与写,2020,17(13):37-38.
- [2]梁其明.小学思想品德有效教学方法的探究[J].教育界,2020,(24):55-56.
- [3]刘景静.情感教学在小学思想品德教育中的应用[J].文渊(小学版),2019,(9):13-14.