

视频丰富了学生的感官学习体验,让学生从寓言故事联系生活实际增长了见识,还从科学角度对问题进行了进一步的思考和探究,对激发思维能力有较好效果。

### (二) 重视思维方式的传授

小学生主要依靠感性认识和直观思维来认识和理解教师和教材传授的内容。在抽象概括和总结能力上有所不足。因此教师就要有意识地在教学中将思维过程主动暴露出来,让学生能看见、感受到,从而迅速并准确地掌握对应的思维方法,避免学生因为自悟而陷入困惑或偏离方向的情形出现。比如在三年级下册《陶罐和铁罐》的学习中,教师提出问题:从陶罐和铁罐两个角色身上我们学习到什么道理?

学生比较原始的学习和思维方法是遵循文章顺序,从第一段开始往后阅读然后逐步了解陶罐和铁罐的故事以及各自的性格特点。教师则可通过反复提及、亲身示范、引导学生动手操作等,来让学生掌握更多的分析、思考此问题的方式:第一,对资料进行分析思考:例如略读陶罐与铁罐的对话内容和神态描写,结合思维导图,找出文中的关键内容比如“傲慢”“谦虚”等进行分析和思考;第二,通过实践获得经验,比如先列表将二者进行对比分析,然后请学生角色扮演课文或现实事例,通过理论联系实际的方式加强对课文所反应的道理、品质有更清晰、具体、深刻的感受。

### (三) 重视实践提高学生思维品质

小学生由于爱玩、好动等天性影响,在完成学习任务时存在懒惰、急躁等问

题,加之其对提升思维品质、灵活思维的深远意义难以彻底理解,因此在面临一些外界诱惑时,极易容易放弃已养成的良好思维习惯。因此就需教师及时提供适当的实战机会,比如上文提及的角色扮演、联系生活分析实际问题等,还包括组织学生参与主题社会实践、将思维能力和技巧运用于阅读、写作实践中等。一来让学生通过对已有经验和思维技巧的检验进一步认清激发学习思维的价值,二来通过实践过程增强学生学习体验,激发进行思考的兴趣,还能促进学生认知和智力的进一步提高,有利于强化学生主动进行积极、灵活思考的意愿,保持运用学习思维思考和解决问题的长久动力。

### 结语

小学语文教学中激发学生的学习思维,教师应以教材为载体,以师生的双边互动为桥梁,发掘思维训练的各类因素,从引导学生灵活思考、传授多样有效的思维方式、提供实战训练机会等方面来全方位地对学生思维进行训练,才能促进学生智力的发展,保证小学语文课堂教学高效开展。

### 参考文献

- [1] 杨雪峰. 小学语文课堂活动思维训练探析[J]. 语文天地, 2020(21): 23-24.
- [2] 李成兵. 浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(06): 22.

## 小班化教学背景下小学数学高效课堂的构建

康顺吉

(甘肃省天水市武山县龙泉学区牟坪小学 甘肃 天水 741000)

**[摘要]**小学阶段的数学学习对学生而言,是为学生建立数学学习基础的重要时期。在小班化阶段,开展小班化的数学课堂教学,可以使学生收到更多关注,教师会在每个学生身上花费更多时间,教师与学生之间的沟通也会更多,学生也能有更多表现的机会。教师可以针对不同学生的表现,给予学生更权威的评价。因此,小班化教学教师要借助小班化教学的优势,对学生展开科学的教学,不断提高课堂教学的效率。

**[关键词]**小班化; 小学数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.946

### 1. 小学数学小班化教学的特点分析

主要包括以下几点:①充分利用课堂空白,培养学生的数学意识。例如,教室墙上张贴的乘法公式表、手表等;后排放置的钟面、立体图形等。②灵活安排教师和学生的座位,增强学生学习的主体地位。桌椅呈圆形、方形或马蹄形排列,便于学生独立探索和合作。教师有时站在讲台上,有时和学生围着桌子坐,有时走在学生之间,学生和教师成为好朋友。③充分利用地方教学资源,提高数学教学效率。学生可以收集小棍子学习数数中的加、减、乘、除运算。他们可以通过收集不同的物品来学习统计学和小数学知识,把大地设计成不同的几何图形、三维图形,使图形的周长、面积、容量等知识,在这里得到充分的理解和综合运用。④科学设计教学过程,培养学生数学核心素养。教师在教学过程中,“小班化”课堂努力体现以学生为中心的活动课。

### 2. 小班化教学背景下小学数学高效课堂的构建策略

2.1 从心靠近,激发学习数学的动力。①从生活靠近他们,感化他们。生活上的关心,更容易被人接受,不带目的性的亲近更容易走进人的内心,更会被认为是真正的关心,而不是为了“回报”的投资。比如某学生,妈妈已经去世多年,爸爸是个保安,没有时间照顾和管束他,从而养成了自由散漫的习惯,生活上也是比较邋遢,衣服经常不洗,浑身散发着一股难闻的气味。了解情况后,我就跟他聊生活、将来,甚至聊长大后找女朋友的事情,他羞愧地低下了头。我问他是不是自己都觉得这样的自己不好?那为什么不改变一下呢?从勤洗澡、勤洗衣服做起,一点都不难,他点了点头。从此他便慢慢地在改变,从形象上的改变,到思想上也逐步改变。我从未跟他提学习上的事情,而他现在却自发地学数学了。②适度接纳他们的毛病,会让他们觉得你更有亲和力。人们都说现在的孩子是被宠坏的一代,这是时代的产物,是现实,所以只要不是原则上的问题,我们不妨退一步,冷处理或是和他们商量着来解决,太强硬有可能会弄得自己下不了台,更不利于以后处理问题。比如我们班的某同学就是一个有“小姐脾气”的女孩子,学习态度比较懒散,还受不得批评。所以有什么学习上不良表现我都不公开批评她,私下和她聊,和她一起商讨解决办法。现在她上数学课可认真了,而且也渐渐能接受我的批评了。

2.2 注重因材施教,提高教学效率。在小学阶段,由于学生来自不同的家庭,接受不同的教育,一些学生在上学前,家长就十分重视数学的教学,在家里就对学生进行了数学知识的教学。因此,在小学阶段,学生的数学学习水平,并没有在统一的起点上。教师可以借助小班化的优势,对班级整体的学生进行严格的把控。教师可以将学生分为不同的部分,进行“同步教,异步学”的教学方法。

2.3 指导学生学会自主学习。主要包括以下几点:①会预习。具体包括:学生会利用教材、参考书和实践自学,会利用各种媒体收集信息。②会提问。一种提问是学生对内容不理解,对师生观点的提问;另一种是以提问的形式,设定自己的学习目标,可以围绕概念、思想等,促进思维的学习。③会讨论。就自主学习策略而言,这是指学生参与讨论的能力。具体包括:学生会主动发言,能清晰明了表达观点,会吸收同学的有益观点,及时修正自己的理解。④会学习。学生掌握一些基本

的、有针对性的学习方法。比如,如何记忆、计算、说话、写作等等。具体的学习方法很多,教师不仅可以进行有针对性的培训,还可以组织学生进行交流。重要的是要让学生摸索,形成一些学习方法,只有当学习方法真正内化成自己的习惯,才能发挥其作用。⑤会反思。学生能总结和反思自己的学习,找出不足,明确努力方向。

2.4 增强自信心,形成成就感。学困生学习自信心不强,这是阻碍学困生转化的重要因素。学困生在日常学习中得到正面评价的机会极少,长期不能获得成就感,学习积极性退化,失去学习动力。而在小班化教学背景下,教师和学生都有了较大的活动空间,我从两方面入手:①题目降低难度,同分不同题,让大家都能获得成就感对不同层次的学生进行分组,有条件分得越细越好。练习、小测、单元测验的题目都按难度进行分等级,但每题的分值一样,让他们做自己相应等级的题目,让每个人都可以通过努力获得高分甚至满分,从而获得短时的成就感,逐步找到自信。②设置学生作业展览墙,让同学发现自己的闪光点,增强自信心在教室找一块地方专门张贴各个组别中的优秀作业,可以是答案标准的、有进步的、书写漂亮的、多种解法的等,也可以分享自己找到的好题好解法。

2.5 借助信息技术,激发学生学习的兴趣。希沃白板是很好的教学辅助工具。希沃白板有一个自带的希沃软件,有思维导图、课堂活动等内容。教师在制作课件的过程中,可以借助希沃软件进行制作,进行备课,从而使课件内容更吸引学生的注意力。教师在授课的过程中,可以借助电子白板,让学生上台进行操作,进一步让学生对课堂活动充满兴趣。例如,教师在教学“平行四边形的面积”一课时,可以利用希沃软件进行备课。教师在备课的过程中,可以添加思维导图,借助思维导图帮助学生梳理平行四边形和长方形之间的关系,从而使学生的思路更加清晰,提高学生的逻辑思维能力。教师在上课的过程中,可以借助电子白板进行授课,让学生上台对白板上的平行四边形进行切割和拼接,让学生可以更直观感受从平行四边形变成长方形的过程。从而让学生理解平行四边形的面积计算方法,有效提高学生的学习效率。

### 小结

综上,小班化教学组织形式更灵活,时间、空间运用更灵活,管理更优化。平等、民主的师生关系的建立,充分调动了学生的积极性,促进了学生个性的发展,使教学效果更加明显,更加适合学生的身心发展。为了提高小班化学校的数学教学质量,使学生能够全面发展,教师必须与时俱进,更新教育观念,有效转变教学方法。只要实施得当,必将成为小学教育发展的新契机。

### 参考文献

- [1] 徐海, 陈继理. 小班化数学课堂教学的实施策略[J]. 丽水师范专科学校学报, 2019, 25(5): 96-97.
- [2] 何生明. 如何进行小班化数学课堂有效教学[C]//第五届世纪之星创新教育论坛论文集. 2019. 21(4): 88-89.