

达到756.6亿元,增长速度较为惊人。让学生围绕自己及身边人使用信用卡的情况进行谈论,并向学生介绍信用卡为人们出行、购物、娱乐等提供了便利,但是使用不当的话会带来危害,倡导学生应该树立正确的消费观念,并从自身的实际情况出发,合理地消费。这种教学形式,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,加强师生互动,还能有效的推动政治课堂的教学进程。

二、合理创设政治生活情境

情境创设法是教师在日常教学活动中普遍使用到的一种教学手段,大量的教学实际证明这种方法有着显著的优越性,尤其是一些抽象性强的理论知识教学上,通过生动有趣、鲜活的场景、画面或气氛,可以激发学生的知识结构以及学习兴趣,推动他们快速进入新知识的学习之中,并在特定的教学情境中深化对其理解。例如,在教学《消费及其类型》这一课时,为了让学生辨析消费观念的变化,树立正确的消费观,为此教师可以通过故事引导来创设一个生活化的教学情境,故事以一个大学毕业生的口吻,讲述了他的消费故事:“我是一个普通的农家子弟,父母咬着牙艰难地把我供到了大学毕业,毕业后在我自己的拼搏和努力下,我终于在工作的城市市区内有了一套属于自己的房子,现在自己工作稳定、有房有车,回首过去我很感慨。在奋斗的岁月里我学会了精打细算,期间我养成了一个好习惯,那就是记账。通过记账,我提醒自己不能胡乱花钱,将每笔钱进行了合理的利用,发挥出其价值。今天偶然翻到了2009年的一份账单随后(通过多媒体展示了主人公的一份账单,请学生对账单发表自己的看法)。”如此,通过创设生活化的故事情景,就能有效的将学生引入到了本课的新知学习之中,激发学生的探究和学习兴趣,进而提升高中政治课堂的教学质量。

三、巧妙设计辩论主题

在高中政治课堂教育活动中,教师要注重培养学生良好的理性精神、批判意

识、学习自主性等,这对学生未来的学习与生活都是非常有帮助的,让学生无论学习中,还是在生活中,都能够拥有正确的判断,由此,教师需要给予学生更多自由发挥与讨论的时间与空间,以此来帮助学生形成良好的理性精神。教师可以通过创设辩论主题课堂来达成这一目的,利用辩论的形式来让学生进行思辨,并使学生在思辨中对问题进行深入地思考和探究,进而挖掘学生思维的深度、拓展学生思维的广度。例如,教师可以为学生设定如下辩论观点“互联网快速发展中的优势和劣势”,并且教师要让学生自主选择正方观点与反方观点,同时,需要在网络中搜集相应的论证,接着,教师再提出几个思考的方向,如对生活、经济、社会、教育等方面带来的影响等。在辩论展开时,教师可以将学生按照辩论赛选出辩手,但是会给予台下同学补充论证的资格,这样,便能够推动全体学生参与其中,而辩论进行时学生都迸发了极大的热情,口枪唇剑、你来我往,气氛如火如荼,在此过程中,既能够让学生了解政治理论知识,同时,也能够培养学生良好的辩证性思维能力。

总之,随着新课程改革的不断推进,学生的素质教育被提上日程,随之而来的还有各个学科的核心素养培养。因此,在高中政治教学中,教师要注重总结高中政治教学中的不足之处,并不断创新自身的教学方式,进而有效的提升高中政治教学的效果。

参考文献

- [1] 杨文俊. 高中政治学科核心素养与学生人文教育[J]. 学周刊, 2019(28): 116.
- [2] 张明国. 基于高中政治核心素养提升的教学方法策略[J]. 课程教育研究, 2019(36): 74-75.

新课改下高中历史教学存在的问题及应对策略分析

魏子玉

(河北省保定市唐县第一中学 河北 保定 072350)

[摘要] 新课改下的高中历史教学与传统教学模式相比发生了很大变化,需要高中历史教师不断加大新教学理念学习力度,本文结合高中历史教学实际,反思教学过程存在的问题,以此来做好高中历史教学。

[关键词] 新课改; 高中历史教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1795

在高中历史学科的教学活动中,由于长期以来使用应试教育的教学方法,导致很多教师的教学活动都无法适应最新形势下的教学需要,为了更好地促进新课改背景下的高中历史教学,需要教师认真分析教学中存在的问题,并积极展开对问题的探索。

一、制约新课改下高中历史教学的因素分析

(一) 学生对历史学科的学习兴趣

学生的学习兴趣是制约高中历史教学的重要因素,由于高中阶段很多省实行文理分科的制度,对于一些准备报考理科的学生而言,由于高考不在考核历史学科,导致这部分学生对历史学科失去学习兴趣,部分教师传统的教学模式也是学生失去历史学习兴趣的主要原因。

(二) 缺乏对历史知识点的拓展

在高中历史教师的教学活动中,对历史知识点进行拓展是一项非常重要的教学内容,只有通过不断加强对历史知识点的拓展,才能帮助学生更加全面的理解和掌握重大历史事件,但是很多教师的教学中都忽视了这一点。以学习新民主主义革命为例,在教学中,教师只简单向学生介绍这一历史事件所涉及的人物、这场运动对于推进中国历史进程的意义,对于新民主主义革命具体是什么并没有向学生全面介绍,在课堂教学过程中,也没有积极向学生展示与之相关的教学素材,导致课堂教学很难取得预期效果。

(三) 教学创新性不足

尽管目前出现了很多创新性的教学方法,但是高中历史教师普遍缺乏对此类教学方法的应用,受长期错误教学理念的影响,很多教师的教学活动都存在创新性不足的问题,习惯于按照应试教育的方法来展开对学生的历史教学,导致教学质量和效果一直无法得到有效提升。

二、新课改下高中历史教师的教学策略

(一) 这过程中适当穿插历史故事

学习兴趣对于促进高中历史教学有很大帮助,但是在实际的教学中很多历史教师对学生开展的教学活动都无法吸引学生的学习兴趣。历史学科的知识很多都涉及形象生动的故事,所以高中历史教师要利用好历史学科的这一特点。以学习秦朝在中国历史上的地位为例,对学生进行教学的过程中就要结合秦始皇统一六国以及修长城、焚书坑儒等历史故事对学生展开教学活动,在课堂教学过程中适当穿插进历史故事,这对于促进和提高高中学生的历史学习兴趣有很大帮助,只要教师善于激发学生的学习兴趣,就能使这项教学活动取得理想的效果。

(二) 不断拓展历史教学内容

对高中学生进行历史教学过程中,对历史教学内容进行不断拓展也是非常重要的,作为一门内涵丰富的学科,历史事件贯穿古今,涉及的人物和历史事件众多,

而且很多历史事件对社会进程都产生了很大影响。之所以高中学生不能很好的掌握和理解历史学科的知识点,主要原因在于很多教师教学过程中忽视了对历史教学内容的拓展,多数教师教学过程中都存在严格按照历史教材对学生进行课堂教学的问题,由于教学内容与生活实际缺乏联系,所以教学过程中也没有将丰富多彩的历史知识向学生进行介绍,导致课堂教学无法发挥出理想的功效。以太平天国运动但学习为例,太平天国运动的爆发有着非常现实的原因,那就是清朝末期统治日益腐败,导致民不聊生,很多贫苦农民为了能够活下去,不得不参与太平天国运动。所以在对学生进行教学的过程中,要结合太平天国运动期间所发生的各种故事来对学生进行教学,不断拓展教学内容,使学生明白太平天国运动爆发的起因、经过、结果和对历史发展所产生的影响,教师在教学的过程中不断对太平天国运动章节的教学内容进行拓展,才能加深学生对这一历史事件的认识。为了更好地促进这些活动的开展,教师教学过程中也可以结合与太平天国运动有关的电影、电视剧等影视资料来展开对学生的教学工作,这对于促进和提升课堂教学质量有很大帮助。

(三) 对课堂教学模式进行改进

在高中教师传统的教学活动中,大多数教师都习惯于使用“教师教、学生学”的方式来展开课堂教学,由于这种教学模式下,学生没有积极参与到教学活动中,导致课堂教学很难取得理想的效果,为了不断提升和优化课堂教学,建议教师在教学的过程中积极使用问题教学法合作学习法等新的教学方法,借助新教学模式的推行,为学生积极参与到课堂教学创造良好的条件,以此来加深学生对历史知识的印象,当学生能够根据教师所提出的问题而在课堂教学过程中积极与其他同学展开讨论,就能使学生更加积极的融入教师所开展的各项教学活动中来,促进高中历史教学水平的不断提升。

结束语

在新课程改革背景之下,高中历史教师教学过程中需要不断加强对新课程理念的学习,激发学生历史学习兴趣为目标,不断丰富课堂教学内容,提高课堂教学的趣味性,学生才能够以更加积极的态度参与到历史教学活动中来,不断提升课堂教学质量和效果。

参考文献

- [1] 陈鸣奇. 新课改下高中历史教学存在的问题及应对策略分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(07): 19-20.
- [2] 黄雪蛟. 新课改下高中历史课堂的“史料教学”常见问题及应对策略初探[J]. 赤子(下旬), 2016(12): 190.
- [3] 王伟波. 新课改理论下高中历史教学的困境与应对策略分析[J]. 新课程(下), 2016(09): 38.