

信息技术与小学数学融合的教学应用

左涛

(南昌市城南小学 江西 南昌 330000)

[摘要]传统的教学过程中,以应试教育为主,在当前课程改革、创新的过程中,信息技术与学科教学的融合成了关键的发展趋势。在小学数学教学中,信息技术与课堂教学的融合能够逐步培养小学生的数学思维,提升学生的数学学习能力,从根本上保障教学质量。本文对信息技术与小学数学教学的融合做出分析和研究,希望可以为相关工作提供一定的参考和帮助。

[关键词]信息技术; 小学数学; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1264

一、信息技术与小学数学融合重要性

(一) 划分教学重点

小学生处于低年龄层次,其成长经历决定了其身心发育尚不完善,认知能力和学习能力十分有限,导致在小学数学的学习过程中,常常存在着诸多的制约性因素。数学学科与其他学科存在着明显的不同,主要是由于数学学科内容和体系较为抽象,只有具备了较强的逻辑能力,才能够更好地掌握各种数学知识。因此,对于认知能力十分有限的小学生而言,其在数学学科的学习方面存在着较大的难度,而在当前的信息化背景下,信息技术与小学数学的融合是必然趋势,教师可以通过信息技术与课堂教学的有效融合,帮助小学生划分出小学数学的重点知识。比如,在《长方形和正方形》内容的讲解过程中,教师可以制作出多媒体课件,使得学生更为直观地了解到长方形与正方形的图形差异,帮助学生正确区分。

(二) 激发学生的学习兴趣

传统的小学数学教学模式相对固定,如果教师在教学时长期采用这种教学方式,学生难以保持学习的积极性和主动性,甚至部分学生会存在厌学情绪,不利于教学质量的提升。而在当前的小学数学教学中,很多教师会将信息技术与小学数学充分融合起来,教师会根据教学内容制作多媒体课件,在课堂上直接向学生展示多媒体课件,通过视频、图像和声音的呈现方式,最大程度上提高学生的学习积极性,这种教学方式下,实现了抽象知识的具体化,小学生在小学数学知识的学习过程中,难度系数大大降低。

二、信息技术与小学数学融合的相关策略

(一) 信息技术与教学内容的融合

信息技术在与小学数学教学融合的过程中,需从信息技术与教学内容的融合出发,主要从以下方面开展:(1)信息技术与小学数学概念的融合,这一融合下,将抽象化的数学概念加以具体化处理,教师可以在教学的过程中,充分应用信息技术的多种功能,比如,信息技术具有图像编辑功能,这一功能使得抽象的数学概念能够被学生深刻理解和掌握。(2)信息技术与数学习题的融合。小学数学的教学中,练习题是对知识的巩固,教师在练习题的讲解过程中,可以发挥信息技术的声音优势,重点突出习题中的重难点,使得学生在解题的同时加深的记忆。

(3)信息技术与小学数学综合应用的融合。由于小学数学与实际生活息息相关,如果要提升教学质量,教师在开展教学的过程中,需要充分将生活实际问题引入课堂中,通过这种方式来提高学生的数学应用与实践能力。比如,小学数学中包含了“直线相关知识”的讲解,信息技术中存在动画功能,不仅可以直观呈现直线原理,还可以以直线形式多种物体的形态,进而使得学生在信息技术的应用过程中逐步掌握直线的基本特征。

(二) 信息技术与教学形式的融合

如果要实现信息技术与教学形式的融合,就需要在实际的小学数学教学过程中,不断利用信息技术来丰富和扩展教学方式,使得教师在开展教学活动的过程

中,可以有更多的教学方式选择,克服传统固化的“灌输式”和“满堂式”教学方式的限制,提高教学水平。信息技术下,教师可以充分将信息技术作为教学活动的支撑技术,将有关的数学教学内容用信息技术加以呈现,直接利用信息技术与学生进行沟通与交流,不仅提高了交流的便捷性和高效性能,也使得学生与教师之间的互动性更强,转变了学生与教师之间的地位,学生的主体地位日益凸显。其次,在小学数学的教学过程中,信息技术的应用方式相对多样,在当前的背景下,网络上的教学资源非常丰富,教师可以直接通过信息收集来获取相应的教学资料,进而在教学过程中向学生传授更多的知识,帮助学生开阔视野。比如,在“年、月、日”的讲解过程中,如果教师利用的是传统的教学方式,仅仅能够通过语言和板书来向学生传达知识,学生的学习兴趣明显不足,而信息技术下,网络上可用的教学资源非常丰富,教师可以课下布置相关的资料收集与学习任务,通过这种方式来提高学生的学习积极性。

(三) 信息技术与教学模式的融合

传统的课程教学过程中,主要以课堂教学为主,且教师在此教学过程中处于主导地位,而在当前信息技术与小学数学融合的趋势下,传统的课堂教学模式逐步被改变,信息技术与教学模式的融合也是重要表现,比如,教师在小学数学教学的开展过程中,可以利用微课教学模式,这一新模式下,学生可以在课前、课中和课后利用微资料来进行相应的学习,这一教学模式下的教学质量大大提升。比如,在信息技术与教学模式的融合过程中,教师可以根据新课标中小学数学的重点难点,来制作成专门的教学视频,并将其上传到校园网络中,这种情况下,学生可以灵活安排课余时间来进行相应课程的学习。

结束语

近年来,信息技术的出现和信息时代的到来使得各行各业都面临着新的发展挑战,在小学数学教学中,如果要提升教学质量,必须要紧跟时代要求,加强信息技术与小学数学教学的深度融合,彻底转变传统的教学模式,适应新课程改革的要求。

参考文献

- [1]王鸣.科技引领,教学创新——小学数学信息技术与教学的融合[J].读写,2020,(17):25:180.
- [2]曹建伟.信息技术与小学数学融合的教学应用价值及策略研究[J].考试周刊,2020,(47):78-79.
- [3]鲜永太.如何促进信息技术与小学数学课堂教学的有效融合[J].西部素质教育,2020,6(10):165,204.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202010076.
- [4]李华.让课堂有声有色——小学数学教学与信息技术的融合策略[J].小学教学研究(理论版),2020,(5):44-46.
- [5]林丽琴.浅谈信息技术在小学数学教学中的应用[J].天津教育(上旬刊),2020,(7):111-112.

浅谈党建信息化的发展进程与“互联网+党建”

杨瑞姣 王亚鑫 郭红艳

(西安近代化学研究所 陕西 西安 710065)

[摘要]“互联网+”时代背景之下,信息技术发展迅速,党建工作倘若要发挥其有效性,那么就必须顺应信息技术的发展潮流,着重思考如何将党建工作与“互联网+”进行有效融合,如何应用微信、QQ、微博、网站等等新媒体,实施党员评议、思想政治教育等等党建业务。

[关键词]“互联网+”; 党建; 信息化应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1265

一、“互联网+党建”的特点和表现形式

“互联网+党建”是基于无线网络或数字平台,利用电视、手机、计算机等载体,向广大党员干部传播文字、图片、视频等信息。“互联网+党建”具有智能化、实时化、移动性、互动性等特点,不仅能够支持党员随时随地开展党务工作,让党建活动融入党员日常生活中,而且能够建立起党员、干部、领导之间的互动平台,达到协调党内关系的目的,同时能够打破党建工作形式与内容的局限,使党建平台的智慧得到充分体现。

二、“互联网+党建”的重要作用

“互联网+党建”工作模式使党的服务功能得到延伸和拓展,增强了基层党组织的服务能力,促进各级党组织的有效衔接,满足了不同群体党员的实际需求,把国企党建工作进一步引向深入。

(一) “互联网+党建”更新了工作理念

相比传统党建工作模式,“互联网+党建”具有开放、透明、平等的优势,能够很好的适应新时代企业的发展要求。通过传统工作模式进行党的理论知识教育时,往往会呈现出信息量小、时效性差、传播滞后等缺点,不利于党的建设高质量发展。利用智慧党建、视频教学等网络教育能够打破时间和地点限制,在第一时间将党的最新理论知识传达给广大党员干部,不断扩大党建工作的覆盖面和影响力。与此同时,利用网络平台还能够建立互动交流平台,使领导干部与基层职工能够“零距离”接触,让广大党员干部职工感受到党组织的关怀。

(二) “互联网+党建”拓展了活动空间

随着“互联网+党建”工作模式的不断拓展,党组织活动的时间和空间局限被彻底打破。随着网络教育平台向党员和群众生活的不断渗透,党建实践维度得到拓