

“学分制”评价方式在初中英语教学中的应用初探

石珊

(上海市嘉定区留云中学 上海 201802)

【摘要】“学分制”评价方式为英语教学提供了更多的可能性,也拓宽了英语教学的边界。本文旨在通过探索“学分制”评价方式在初中英语教学中的具体应用,以提高学生英语学习的兴趣。

【关键词】学分制; 英语教学; 学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.203

新的中学英语课程标准对中学生的英语学习提出以下这些目标:有明确的学习英语目的,能认识到学习英语的目的在于交流;有学习英语的愿望和兴趣,乐于参与各种英语实践活动;有学好英语的信心,敢于用英语进行表达;能在小组活动中积极与他人合作,互相帮助,共同完成学习任务;能体会英语学习中的乐趣,乐于接触英语歌曲,读物等;能在英语交流中注意并理解他人的情感;遇到问题时,能主动向老师或同学请教,取得帮助;在生活中接触英语时,乐于探究其含义并尝试模仿;对祖国文化能有更深刻的了解;乐于接触并了解异国文化。然而,对于许多农村学校的初中学生而言,不仅对英语学习缺乏兴趣和信心,要他们会运用英语交流更是难上加难。在农村中学的英语教学中,经常会遇到学生对英语学习兴趣不大,语言的运用能力差等问题。因此,提高学生英语兴趣俨然成为目前农村中学英语教学中迫切需要解决的问题。

1 “学分制”评价方式实施的理论依据

“学分制”是学校的一种教学管理制度。它以学分(credit)为计算学生学习分量的单位。能够真正的实现“选我所爱,爱我所选”。激发学生的学习积极性、主动性和独立性,有利于因材施教,有效地开发学生的潜能。

从教育心理学的角度来说,兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征,是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣,就会持续地专心致志地钻研它,从而提高学习效果。从对学习的促进来说,兴趣可以成为学习的原因;从由于学习产生新的兴趣和原有兴趣来看,兴趣又是在学习活动中产生的,可以作为学习的结果。所以,学习兴趣既是学习的原因,又是学习的结果。

“学分制”评价方式是激发学生英语学习兴趣,提高学生英语水平的手段之一,在英语沙龙活动中,以学生喜爱的形式去呈现英语,而“学分制”能够激发去学生主动学习,两者结合,让英语学习不再成为学生的一块绊脚石。

2 “学分制”评价方式实施的过程与具体做法

根据上海市中小学英语学科标准,英语课程的本质特征是知识性与人文性的统一,工具性与实践性的统一。学生通过英语学习和语言实践活动,不但能逐步掌握英语学科知识和技能,培养和提高语言综合运用能力,而且还能拓宽视野,发展个性,形成跨文化意识,树立正确的人生观与价值观。因此,通过让学生自主参与到各种英语活动中,有利于形成积极的语用意识,而“学分制”评价方式的引入,让学生的学习过程得以客观呈现,也让学生参与活动的积极性大大提高。

3 “学分制”评价方式实施的基本原则

3.1 主体性原则

学分制的制定和英语活动的策划必须坚持以英语学习行为为核心,从听、说、读、写等方面来培养学生综合运用英语的能力。因此,英语学习中的各个环节和内容在学分制中均有体现。学期总评是各项学分相加之和,并参考活动表现,综合评价分高者为优,这使得学生必须重视英语学习的每个过程。

3.2 激励性原则

面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异,英语课堂活动的设置多样化,确保全体学生都能参与其中。另外,在学分设置上,面向全体学生,保证大部分学生能获得合格成绩,同时让每个学生各自的基础上得到充分发展。

3.3 确定活动方案及评价细则

学生的英语学习可以大体分为课前、课中以及课后三个阶段。以班级层面的英语沙龙活动为例,教师在课前可以每天让一名学生进行“时事新闻”报道,这样不仅能够锻炼学生的口语能力,也可以让英语走近学生的生活。课中可以通过小组合作的方式,引导学生完成简单的角色扮演,增强学生的课堂参与感,同时发展学生的语言运用能力。课后可以组织学生参加学校举办的英语演讲比赛、配音大赛等。积极主动的知识获取远比机械的背诵更有乐趣,英语沙龙活动为学生创造了学习英语的情境,让学生“身临其境”,并在竞争、合作的氛围中共同进步、共同成长。在实践中,笔者主要设计了三种代表不同分值的学分卡,在课堂教学和学生的课外学习中使用不同的学分卡来激励学生,让学生体验到英语学习的成功。例如S卡代表2个学分,主要用于课前新闻报道、课中积极发言、回答问题的奖励;M卡代表5个学分,主要用于学生课外阅读、周末听读和较高层次上的综合应用能力的激励;L卡属于高分卡,代表10个学分,主要用于奖励那些在英语综合性活动如口语演讲、课本剧表演、作文比赛等大型活动中有突出表现或取得重大成绩的学生。

4 “学分制”评价方式实施的优点

通过一段时间的摸索及尝试,笔者认为学分制的评价方式不但能够大大激发学生的学习兴趣和还有利于培养学生自主学习的能力。对于学生而言,英语学习不再是枯燥的背诵记忆,而是转化为日常生活中可参与、可策划的活动,而“学分”的存在也从一定程度上记录了学生学习的过程。笔者认为“学分制”沙龙活动的主要优点如下:

4.1 学业评价体系化

实施学分制管理后,从学生课堂表现、作业反馈、课外学习、活动参与、考试成绩等各个方面对学生的学习表现或结果进行量化,以一学期为基本统计单位,根据学生学习完成情况,对学生的学习做出综合评价,有利于建立科学的评价体系。

4.2 学生发展个性化

实施“学分制”评价方式后,对学生个性特长都有特定的评价措施,并加以认定和发扬。学生通过自我剖析,认识自身的优点和长处,并通过教师的积极引导,使学生在自我调节、完善中,不断积极开发各自的潜能,并初步确定自我发展方向。

参考文献

- [1]王焕勋.实用教育大词典[M].北京:北京师范大学出版社,1995.
- [2]陈涛.再探学分制一学分制的形成、发展及展望[J].现代教育管理,2013(9).
- [3]孙丽颖.完全学分制下多层次实践教学运行模式的探索与改革[J].现代经济信息,2018(20).

浅析小学语文的学生语言积累教学

汪亚丽

(江西省抚州市宜黄县桃陂学校 江西 抚州 344400)

【摘要】积累语言是小学语文学习最重要的教学目标之一,只有提升学生语言的积累能力,丰富学生的语言能力,才能够提升学生的写作、阅读和口语交际的能力,才能够真正的领悟到语文学习真正的价值所在,提升自身的审美情趣。本文对小学语文的学生语言积累教学探讨。

【关键词】小学语文; 学生; 语言积累; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.204

汉语语言具有思想美、意境美和节奏美等特点,在小学语文教学中占据重要的学习地位。新课程标准指出,语文的学习目标就是提升学生运用语言的能力,丰富学生的语言积累,培养学生对语言文字的情感和表达能力,进而养成良好的语文学科学习习惯。在小学语文的教学中,培养学生积累语言的能力有助于丰富学生的词汇量,提高学生的阅读和理解能力,发展学生的认识水平。

一、积极引导乐读,提高学生语言积累兴趣

教师在进行课外阅读教学中,应该积极引导体验语言的独特魅力,极大激发学生语言积累的兴趣。小学语文教学中,在强调学生的记忆基础之上培养学生对语言积累的兴趣,逐步实现以素质教育为中心的教学目标。教师要在日常生活中以及学习中激发学生的兴趣,从而深化学生语言理解,提高学生的语言运用能力。其中在课外阅读中通过比较、想象等赏析的方法提高学生语言积累的兴趣,用比较法将原句原段比较,赏析两者之间差异。

例如在《高贵的施舍》一文中:“母亲递给乞丐一条雪白的毛巾,乞丐接过去,很仔细的把脸和脖子擦一遍,白毛巾变成了黑毛巾。”关于这一段的阅读,

则也就可以设计出将文中的“雪白的、仔细的”去掉,与原句对比有什么不同之处?引导学生结合上下文的内容体会原句的精髓,“雪白的、仔细的”看似十分简单的词汇,实则表现出深刻的意蕴,“雪白的毛巾”说明了母亲对乞丐的尊重,而“仔细的”说明了乞丐生活的艰辛以及对主人公的尊重和感谢。在引导学生阅读这一句时,鼓励学生发挥自己的想象,激发学生语言积累的兴趣,扩大知识量。

二、积极引导掌握有效语言积累方法

有效的语言积累方法能够达到事半功倍的效果,教会学生语言积累的方法能够开启学生智慧的宝库,让学生面对丰富多彩的语言信息汲取营养,扩大自己的阅读量和信息量,提高语言积累的能力。

(一)背诵法

边读边记,熟读成诵,积累语言。背诵作为提升记忆力最好的方式,同时也能够提高学生的语言理解能力和人文素养。在如今的教材中有大量优美的篇章,因此在教学的过程中教师要充分的利用好这些教学资源,让学生背诵优美的篇章和句段,积累优美的语言。